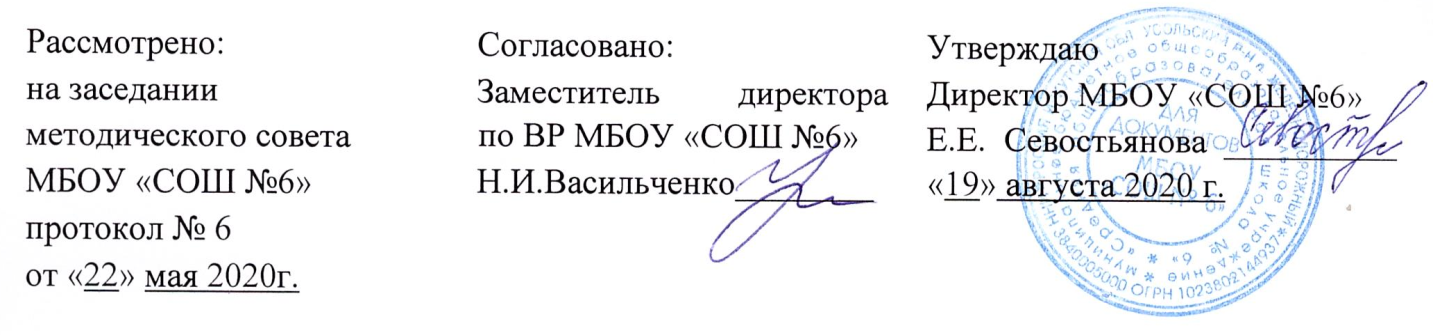
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курса по внеурочной деятельности**  **«Я – гражданин России»**  Духовно-нравственное направление |  |
| Уровень начального общего образования 1-4 классы |  |
| Срок реализации программы 4 года |  |
| Учебный год 2020-2021 |  |
| Учитель Ермакова Любовь Александровна |  |

п. Железнодорожный

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………..…3

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности………………………4

3. Планируемые результаты освоения курса ………………………..…………….7

4. Содержание курса внеурочной деятельности………………………………..…8

5. Тематическое планирование……………………………………………………..10

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…………..…17

7. Список литературы…………………………………….……………………........17

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

* ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
* основной образовательной программой начального общего образования школы,
* планом внеурочной деятельности школы,
* календарным учебным графиком,
* положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности школы.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Новизна программы в том,** что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно

– нравственного воспитания и развития патриотических чувств.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности Гражданина.

**Цель программы**: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

* создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
  + формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
  + утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
  + развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания

образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

* воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
* повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

# Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

1. ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
2. ступень – 4 класс «Я – гражданин России».
3. **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

# “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

* формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
  + воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально- волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора

«Мой сосед по парте».

# “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

# Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая».

# “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности**: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, организация выставок детского творчества и фотовыставок, разучивание русских народных песен, танцев.

# “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе. Задачи:

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости».

# “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения;

* преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в школьный музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

# “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности** обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Мероприятия: игра «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка- зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

# Методы и приемы:

* + диалоги; элементы дискуссий
  + игры-практикумы;
  + проблемные ситуации;
  + сюжетно-ролевые игры;
  + конкурсы, викторины;
  + беседы.

# Формы проведения

* + рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
  + экскурсия, поход
  + практическое занятие, викторина
  + встречи с участниками исторических событий

# Планируемые результаты освоения курса

**Ценностные установки и планируемые результаты:**

**Ценностные установки:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Планируемые результаты**: Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

# Личностные результаты:

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей

;– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

# Метапредметные результаты:

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

# Предметные результаты:

* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
* овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
* знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

# Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения. Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **класс «Маленькие Россияне» - 33ч**
2. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. Диагностика
3. “Я и семья”(6ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки
4. “Я и культура”(5ч) – формирование отношения к искусству. Дары природы. Мисс осени. История моего села. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.
5. “Я и школа”(8ч) – формирование гражданского отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.
6. “Я и мое Отечество”(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.
7. “Я и планета”(4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

# класс «Моя Малая Родина» - 34ч

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.
2. “Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.
3. “Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.
4. “Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант.
5. “Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.
6. “Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

# класс «Россия – Родина моя» - 34ч

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.
2. “Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.
3. “Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки.
4. “Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Выставки поделок. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5.“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Село, в котором я живу. Наша страна. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

6.“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

# класс «Я – гражданин России» - 34ч

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.
2. “Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Мини – проект.
3. “Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.
4. “Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.
5. “Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне, Победа деда – моя победа.

1. “Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

# Календарно-тематическое планирование в 1 классе-33ч.

**«Маленькие Россияне»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия | Дата |
| 1 | Праздник первого звонка |  |  |
| 2 | Мой школьный дом. | Экскурсия по школе |  |
| 3 | Моя семья – моя радость | Беседа |  |
| 4 | Правила поведения в школе | Беседа |  |
| 5 | Я, ты, мы. | Игра |  |
| 6 | Кто что любит? | Обсуждение |  |
| 7 | Дары природы. | Конкурс поделок из природного материала. |  |
| 8 | Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? | Обсуждение |  |
| 9 | Моя красивая мама. | Конкурс рисунков |  |
| 10 | Мои права и обязанности | Беседа |  |
| 11 | История моего села. | Экскурсия в музей |  |
| 12 | Мой сосед по парте. | Час откровенного разговора |  |
| 13 | Символы государства | Презентация. |  |
| 14 | Символы государства | Конкурс рисунков |  |
| 15 | Откуда пришли елочные игрушки | Презентация |  |
| 16 | Откуда пришли елочные игрушки | Конкурс рисунков |  |
| 17 | Фотографии из семейного альбома. | Презентация |  |
| 18 | Фотографии из семейного альбома. | Конкурс рисунков |  |
| 19 | Они защищают Родину. | Конкурс стихов |  |
| 20 | Они защищают Родину | Конкурс рисунков |  |
| 21 | Школа вежливости. | Беседа |  |
| 22 | Антиреклама вредных привычек. | Конкурс рисунков |  |
| 23 | Антиреклама вредных привычек. | Конкурс рисунков |  |
| 224 | Загляните в мамины глаза. | Конкурс рисунков |  |
| 25 | Загляните в мамины глаза. | Конкурс стихов |  |
| 26 | Встречаем масленицу | Конкурс рисунков |  |
| 27 | Встречаем масленицу | Конкурс рисунков |  |
| 28 | Маленькая страна. | Экологическая акция |  |
| 29 | Планета просит помощи. | Конкурс рисунков |  |
| 30 | Планета просит помощи. | Конкурс рисунков |  |
| 31 | Русские народные сказки | Викторина |  |
| 32 | Русские народные сказки. | Викторина |  |
| 33 | Законы жизни в классе | Беседа |  |

# Календарно-тематическое планирование во 2 классе-34ч.

**«Моя Малая Родина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия | Дата |
| 1 | Урок Мира |  |  |
| 2 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | Презентация |  |
| 3 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | Конкурс рисунков |  |
| 4 | Обязанности ученика в школе. | Беседа |  |
| 5 | Осень в родном городе. | Фотоконкурс |  |
| 6 | Подумай о других. | Беседа с элементами игры |  |
| 7 | Я – ученик. | Беседа с творческим заданием |  |
| 8 | Родной край в древности. | Экскурсия в музей. |  |
| 9 | Родной край в древности. | Конкурс рисунков |  |
| 10 | Что посеешь, то и пожнешь. | Беседа с элементами игры |  |
| 11 | Я люблю свою школу. | Конкурс сочинений |  |
| 12 | Я люблю свою школу. | Конкурс рисунков |  |
| 13 | Мой портфель. | Игра – экспромт |  |
| 14 | Моя любимая мамочка. | Презентация |  |
| 15 | Моя любимая мамочка | Конкурс рисунков |  |
| 16 | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | Беседа |  |
| 17 | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | Конкурс рисунков |  |
| 18 | Мой любимый поселок. | Беседа |  |
| 19 | Мой любимый поселок. | Конкурс рисунков |  |
| 20 | О чем шепчут названия улиц родного села. | Беседа |  |
| 21 | О чем шепчут названия улиц родного села. | Конкурс рисунков |  |
| 22 | Самый уютный класс. | Конкурс |  |
| 23 | Самый уютный класс. | Конкурс рисунков |  |
| 24 | . День добрых волшебников. | Вывешивание кормушек |  |
| 25 | День добрых волшебников. | Конкурс рисунков |  |
| 26 | Я помощник в своей семье. | Беседа с элементами игры |  |
| 27 | Я помощник в своей семье. | Конкурс рисунков |  |
| 28 | Мы и наши права. | Урок – игра |  |
| 29 | Игры на развитие произвольных процессов. | Урок – игра |  |
| 30 | Об отце говорю с уважением | Конкурс сочинений |  |
| 31 | Об отце говорю с уважением | Конкурс рисунков |  |
| 32 | По каким правилам мы живем в школе? Игра | Конкурс – соревнование |  |
| 33 | Мама, папа, я дружная семья. | Конкурс рисунков |  |
| 34 | По каким правилам мы живем в школе? | Игра |  |

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе -34ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия | дата |
| 1 | Урок милосердия и доброты | Беседа |  |
| 2 | Знакомства с символами Российского государства | Презентация |  |
| 3 | Знакомства с символами Российского государства | Конкурс рисунков |  |
| 4 | Мой класс моя семья. | Беседа |  |
| 5 | Мой класс моя семья. | Конкурс рисунков |  |
| 6 | Мои права и обязанности | Беседа о школьном Уставе |  |
| 7 | Ты и твои друзья. | Игра |  |
| 8 | Ты и твои друзья. | Конкурс рисунков |  |
| 9 | В гостях у предков. | Сказочный марафон |  |
| 10 | В гостях у предков. | Конкурс рисунков |  |
| 11 | Наша страна – Россия | Презентация |  |
| 12 | Наша страна – Россия | Конкурс рисунков |  |
| 13 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. | Беседа |  |
| 14 | Вежливая улица. | Викторина |  |
| 15 | Животные из Красной книги. | Просмотр видеофильма |  |
| 16 | Животные из Красной книги. | Конкурс рисунков |  |
| 17 | Доброта в стихах и сказках. | Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок |  |
| 18 | Доброта в стихах и сказках. | Конкурс рисунков |  |
| 19 | Кому нужна моя помощь? | Беседа |  |
| 20 | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. | Конкурс песен |  |
| 21 | Люблю тебя, моя Россия. | Музыкальный час |  |
| 22 | Люблю тебя, моя Россия. | Конкурс рисунков |  |
| 23 | Мои любимые книги. | Выставка книг. Беседа |  |
| 24 | Мои любимые книги. | Конкурс рисунков |  |
| 25 | Уважения достойны. | Беседа о пожилых людях |  |
| 26 | Моя семья – моя радость. | Беседа с творческим заданием |  |
| 27 | По каким правилам мы живем. | Игра |  |
| 28 | Конституция – основной закон жизни страны. | Беседа с творческим заданием |  |
| 29 | Флаги России. | Беседа с творческим заданием |  |
| 30 | Для чего я рожден? | Беседа |  |
| 31 | Чем живет планета Земля? КВН | Беседа |  |
| 32 | Чем живет планета Земля? КВН | Конкурс рисунков |  |
| 33 | Мастерская по изготовлению сувениров | Изготовление сувениров |  |
| 34 | Мастерская по изготовлению сувениров | Изготовление сувениров |  |

# Календарно-тематическое планирование в 4 классе -34ч.

**«Я - гражданин России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия | дата |
| 1 | Символика России | презентация |  |
| 2 | Символы нашего края. | презентация |  |
| 3 | Поговорим о толерантности | беседа |  |
| 4 | Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием | беседа |  |
| 5 | Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | Изготовление поделок |  |
| 6 | Моя семья. Мини – проект | Мини-проект |  |
| 7 | Наши классные обязанности. Выпуск буклетов | Выпуск буклетов |  |
| 8 | Десант чистоты и порядка | десант |  |
| 9 | В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры | беседа |  |
| 10 | Я и мой класс. Конкурс рисунков | конкурс |  |
| 11 | Правила жизни. Беседа с элементами игры. | беседа |  |
| 12 | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». | Беседа |  |
| 13 | Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо. | конкурс |  |
| 14 | Государственный праздник –  День Согласия и примирения. | презентация |  |
| 15 | День пожилого человека. Акция «Доброта души». | акция |  |
| 16 | Песни бабушек. Конкурс песен | конкурс |  |
| 17 | Откуда я родом. Презентация. | презентация |  |
| 18 | Зачем нужно учиться в школе | беседа |  |
| 19 | Моё село. Конкурс сочинений | конкурс |  |
| 20 | Путешествие в страну  Законию. Викторина. | викторина |  |
| 21 | Знаменитые писатели и  поэты. Литературная викторина. | викторина |  |
| 22 | Основной закон жизни нашего  государства. Беседа | беседа |  |
| 23 | Я и моя семья. Фотовыставка. | фотовыставка |  |
| 24 | Покормите птиц зимой.  Мастерская кормушек. | Развешивание  кормушек |  |
| 25 | Растения из Красной книги.  Просмотр видеофильма. | видеофильм |  |
| 26 | Панорама добрых дел. | Операция  «Тимуровец» |  |
| 27 | Мои семейные обязанности.  Проигрывание сюжетов. | игра |  |
| 28 | Мир моих интересов. Беседа с  творческим заданием | беседа |  |
| 29 | Забота о родителях – дело  совести каждого. | беседа |  |
| 30 | Мой лучший школьный друг.  Письмо другу. | обсуждение |  |
| 31 | Я - житель планеты Земля.  Круглый стол. | Круглый стол |  |
| 32 | Берегите природу. Конкурс  экологических сказок | Конкурс сказок |  |
| 33 | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих  героических родственниках. | Мини-проект |  |
| 34 | Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная  познавательная программа. | Познавательная программа |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

# Проектор, экран, доска, ноутбук.

# Список литературы

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская.

* Новосибирск, 2003.

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] - Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман.

* М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

1. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
2. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова

* Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

1. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
2. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
3. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
4. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
5. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

# Тезаурус.

**Взаимопомощь –** взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** –так в России называют собрание избранных народом представителей , которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы-** флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. **Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон –**обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста. **Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория

* участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.