


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрено:
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №6»
Протокол № 6
от «22» мая 2020 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Котова Н.В. / 

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №6»
Севостьянова Е.Е. / 
«19» августа 2020 г.
Приказ №102



**Рабочая программа
по биологии 5-9 классов (АООП)
на 2020-2021 учебный год**

Учитель биологии:
Самойлова Алена Валерьевна

п. Железнодорожный
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению (5 класс) и биологии (6-9 классы) разработана на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе требований к результатам АООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (Приказ №67 от 18.04.2016г)

Планируемые результаты учебного курса «Природоведение»

В результате изучения курса природоведение в основной школе по АООП:

Выпускник научится:

- узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложных заданий под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностного отношения, понимать оценки педагога.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- знать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты учебного курса «Биология»

В результате изучения курса биологии в основной школе по АООП

Выпускник научится:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположения основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их

признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека.

Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.
Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Содержание учебного предмета «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V классе, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VI-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа рассчитана на 4 года обучения с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Изучение естествознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными

- **освоение знаний** об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.

- **овладение умениями** проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности

- ее изучения;

- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.

- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.

- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга

- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.

- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.

- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

Специфика курса биологии.

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с **неживой природой**: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведение экспериментов.

Программа курса 7 класса «Биология. Растения, бактерии, грибы» дает представление о трех основных царствах живых организмов. Подробно изучаются растения, их строение, жизнедеятельность, разнообразие и хозяйственное использование людьми. Практические работы курса направлены на изучение приемов ухода за комнатными и садовыми растениями.

В курсе программы 8 класса «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

В программе 9 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является

объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо

запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма.

Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися..

Учебный материал по курсу биология расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-«Биология. Неживая природа», 7 класс-«Биология. Растения, грибы, бактерии», 8 класс- Биология «Животные», 9 класс- «Биология. Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и классе и на уроках биологии в VI классе и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на

сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-крякva, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|
| | Введение | | | | |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. | 1 | 1 неделя | | |
| 2 | Явления живой и неживой природы | 1 | 1 неделя | | |
| | Вселенная | | 2 неделя | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | | | |
| 4 | Солнце. Солнечная система. | 1 | 2 неделя | | |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | 3 неделя | | |
| 6 | Полеты в космос. | 1 | 3 неделя | | |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 | 4 неделя | | |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения. | 1 | 4 неделя | | |
| | Наш дом – земля. | | | | |
| | Воздух | | | | |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. | 1 | 5 неделя | | |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 5 неделя | | |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 | 6 неделя | | |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 | 6 неделя | | |
| 13 | Температура воздуха. | 1 | 7 неделя | | |
| 14 | Ветер | 1 | 7 неделя | | |
| 15 | Промежуточная аттестация | 1 | 8 неделя | | |
| 16 | Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот. | 1 | 8 неделя | | |
| 17 | Охрана воздуха | 1 | 9 неделя | | |
| | Полезные ископаемые | | | | |
| 18 | Виды полезных ископаемых. | 1 | 9 неделя | | |
| 19 | Гранит. Известняк. Песок. Глина. | 1 | 10 неделя | | |
| 20 | Торф. Каменный уголь. | 1 | 10 неделя | | |
| 21 | Использование каменного угля. | 1 | 11 неделя | | |
| 22 | Нефть. | 1 | 11 неделя | | |
| 23 | Использование нефти. | 1 | 12 неделя | | |
| 24 | Газ использование. | 1 | 12 неделя | | |
| 25 | Обращение с газом в быту. | 1 | 13 неделя | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--|
| 26 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | 13 неделя | | |
| 27 | Цветные металлы. | 1 | 14 неделя | | |
| 28 | Благородные металлы. | 1 | 14 неделя | | |
| 29 | Охрана полезных ископаемых. | 1 | 15 неделя | | |
| 30 | Промежуточная аттестация по теме «Полезные ископаемые» | 1 | 15 неделя | | |
| | Вода | | | | |
| 31 | Вода в природе. | 1 | 16 неделя | | |
| 32 | Свойства воды. | 1 | 16 неделя | | |
| 33 | Растворимые и нерастворимые вещества.. | 1 | 17 неделя | | |
| 34 | Питьевая вода. | 1 | 17 неделя | | |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. | 1 | 18 неделя | | |
| 36 | Три состояния воды. | 1 | 18 неделя | | |
| 37 | Расширения и сжатие воды. | 1 | 19 неделя | | |
| 38 | Работа воды в природе. | 1 | 19 неделя | | |
| 39 | Значение воды в природе. | 1 | 20 неделя | | |
| 40 | Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | 20 неделя | | |
| 41 | Вода в природе. Осадки. Воды суши. | 1 | 21 неделя | | |
| 42 | Круговорот воды в природе. | 1 | 21 неделя | | |
| 43 | Практическая работа | 1 | 22 неделя | | |
| 44 | Воды суши. Реки. | 1 | 22 неделя | | |
| 45 | Воды суши. Озера. | 1 | 23 неделя | | |
| 46 | Моря и океаны. | 1 | 23 неделя | | |
| 47 | Охрана воды. | 1 | 24 неделя | | |
| 48 | Практическая работа №2. «Свойства воды». | 1 | 24 неделя | | |
| | Поверхность суши. Почвы. | | | | |
| 49 | Формы поверхности суши. | 1 | 25 неделя | | |
| 50 | Горы. | 1 | 25 неделя | | |
| 51 | Почвы - состав почвы. | 1 | 26 неделя | | |
| 52 | Разнообразие почв. | 1 | 26 неделя | | |
| 53 | Основное свойство почв. | 1 | 27 неделя | | |
| 54 | Охрана почв. | 1 | 27 неделя | | |
| 55 | Повторение по теме «Поверхность суши» | 1 | 28 неделя | | |
| | Есть на Земле страна - Россия | | | | |
| 56 | Место России на земном шаре. | 1 | 28 неделя | | |
| 57 | Моря и океаны омывающие Россию. | 1 | 29 неделя | | |
| 58 | Равнины и горы. | 1 | 29 неделя | | |
| 59 | Реки и озёра. | 1 | 30 неделя | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----------|--|--|
| 60 | Москва- столица России. | 1 | 30 неделя | | |
| 61 | Санкт- Петербург. | 1 | 31 неделя | | |
| 62 | Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир | 1 | 31 неделя | | |
| 63 | Ростов Великий. | 1 | 32 неделя | | |
| 64 | Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | 32 неделя | | |
| 65 | Города России. Новосибирск, Владивосток. | 1 | 33 неделя | | |
| 66 | Население нашей страны. | 1 | 33 неделя | | |
| 67 | Итоговая аттестация | 1 | 34 неделя | | |
| 68 | Важнейшие географические объекты нашего города. | 1 | 34 неделя | | |
| | ИТОГО | 68 | | | |

Приложение 2

Тематическое и поурочное планирование, биология 6 СКК (68 часов)

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|---|------------|-----------|-----------|------------|
| | Введение. Общее знакомство с природой (3 час.) | | | | |
| 1. | Неживая и живая природа | 1 | 1неделя | | |
| 2. | Твёрдые тела, жидкости и газы Практическая работа № 1 | 1 | 1 неделя | | |
| 3. | Для чего изучают природу | 1 | 2 неделя | | |
| | <u>Вода (17 час.)</u> | | | | |
| 4. | Вода в природе. | 1 | 2 неделя | | |
| 5. | Вода - жидкость Практическая работа № 2 | 1 | 3 неделя | | |
| 6. | Температура воды и её измерение | 1 | 3 неделя | | |
| 7. | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 | 4 неделя | | |
| 8. | Изменение состояния воды при замерзании | 1 | 4 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| 9. | Лёд – твёрдое тело | 1 | 5 неделя | | |
| 10. | Превращение воды в пар | 1 | 5 неделя | | |
| 11. | Кипение воды | 1 | 6 неделя | | |
| 12. | Три состояния воды в природе Практическая работа № 3 | 1 | 6 неделя | | |
| 13. | Вода – растворитель | 1 | 7 неделя | | |
| 14. | Водные растворы и их использование | 1 | 7 неделя | | |
| 15. | Водные растворы в природе | 1 | 8 неделя | | |
| 16. | Нерастворимые в воде вещества | 1 | 8 неделя | | |
| 17. | Чистая и мутная вода | 1 | 9 неделя | | |
| 18. | Питьевая вода | 1 | 9 неделя | | |
| 19. | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 | 10 неделя | | |
| 20. | Самостоятельная работа по теме «Что мы узнали о воде» | 1 | 10 неделя | | |
| | Воздух (14 час.) | | | | |
| 21. | Воздух в природе | 1 | 11 неделя | | |
| 22. | Воздух занимает место | 1 | 11 неделя | | |
| 23. | Воздух плохой проводник тепла. Практическая работа № 4 | 1 | 12 неделя | | |
| 24. | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 | 12 неделя | | |
| 25. | Тёплый воздух легче холодного | 1 | 13 неделя | | |
| 26. | Движение воздуха в природе | 1 | 13 неделя | | |
| 27. | Состав воздуха | 1 | 14 неделя | | |
| 28. | Кислород и его значение в жизни растений и человека | 1 | 14 неделя | | |
| 30. | Углекислый газ | 1 | 15 неделя | | |
| 31. | Применение углекислого газа | 1 | 15 неделя | | |
| 32. | Значение воздуха | 1 | 16 неделя | | |
| 33. | Чистый и загрязнённый воздух | 1 | 16 неделя | | |
| 34. | Охрана воздуха | 1 | 17 неделя | | |
| 35. | Самостоятельная работа по теме: «Что мы узнали о воздухе» | 1 | 17 неделя | | |
| | Полезные ископаемые (21 час.) | | | | |
| 36. | Что такое полезные ископаемые | 1 | 18 неделя | | |
| 37. | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 | 18 неделя | | |
| 38. | Гранит | 1 | 19 неделя | | |
| 39. | Известняки | 1 | 19 неделя | | |
| 40. | Песок и глина | 1 | 20 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|--|
| 41. | Горючие полезные ископаемые | 1 | 20 неделя | | |
| 42. | Торф | 1 | 21 неделя | | |
| 43. | Каменный уголь | 1 | 21 неделя | | |
| 44. | Нефть | 1 | 22 неделя | | |
| 45. | Природный газ | 1 | 22 неделя | | |
| 46. | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 | 23 неделя | | |
| 47. | Калийная соль | 1 | 23 неделя | | |
| 48. | Фосфориты и получаемые из них фосфоритные удобрения | 1 | 24 неделя | | |
| 49. | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | 1 | 24 неделя | | |
| 50. | Железные руды | 1 | 25 неделя | | |
| 51. | Чёрные металлы. Чугун | 1 | 25 неделя | | |
| 52. | Сталь | 1 | 26 неделя | | |
| 53. | Медная и алюминиевая руды | 1 | 26 неделя | | |
| 54. | Алюминий | 1 | 27 неделя | | |
| 55. | Медь и олово | 1 | 27 неделя | | |
| 56. | Контрольная работа по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых» | 1 | 28 неделя | | |
| | Почва (13 час.) | | 28 неделя | | |
| 57. | Что называют почвой | 1 | 29 неделя | | |
| 58. | Состав почвы | 1 | 29 неделя | | |
| 59. | Перегной – органическая часть почвы | 1 | 30 неделя | | |
| 60. | Песок и глина – минеральная часть почвы | 1 | 30 неделя | | |
| 61. | Минеральные соли в почве | 1 | 31 неделя | | |
| 62. | Различие почв по их составу | 1 | 31 неделя | | |
| 63. | Как проходит вода в разные почвы | 1 | 32 неделя | | |
| 64. | Испарение воды из почвы | 1 | 32 неделя | | |
| 65. | Весенняя (предпосевная) обработка почвы | 1 | 33 неделя | | |
| 66. | Осенняя (основная) обработка почвы | 1 | 33 неделя | | |
| 67. | Охрана почв | 1 | 34 неделя | | |
| 68. | Контрольная работа на тему «Что мы узнали о почве» Практическая работа № 5 | 1 | 34 неделя | | |

Приложение 3

Тематическое и поурочное планирование, биология 7 СКК (68 часов)

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Введение (3 часа) Разнообразие растений. | 1 | 1 неделя | | |
| 2 | Значение растений. | 1 | 1 неделя | | |
| 3 | Охрана растений. | 1 | 2 неделя | | |
| 4 | Общее знакомство с цветковыми растениями (21 часа). Строение цветкового растения. <i>Лабораторная работа « Органы цветкового растения».</i> Строение цветка. <i>Лабораторная работа «Части цветка».</i> | 1 | 2 неделя | | |
| 5 | Виды соцветий. | 1 | 3 неделя | | |
| 6 | Опыление цветков. | 1 | 3 неделя | | |
| 7 | Плоды. | 1 | 4 неделя | | |
| 8 | Распространение плодов. | 1 | 4 неделя | | |
| 9 | Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа «Строение семени фасоли».</i> | 1 | 5 неделя | | |
| 10 | Строение семени пшеницы. | 1 | 5 неделя | | |
| 11 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. | 1 | 6 неделя | | |
| 12 | Правила заделки семян в почву. | 1 | 6 неделя | | |
| 13 | Виды корней. Корневые системы. | 1 | 7 неделя | | |
| 14 | Значение корня. Видоизменение корней. | 1 | 7 неделя | | |
| 15 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 1 | 8 неделя | | |
| 16 | Внешнее строение листа. | 1 | 8 неделя | | |
| 17 | Из каких веществ состоит растение. | 1 | 9 неделя | | |
| 18 | Образование органических веществ в растении. | 1 | 9 неделя | | |
| 19 | Испарение воды листьями. | 1 | 10 неделя | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--------------|--|--|
| 20 | Дыхание растений. | 1 | 10 неделя | | |
| 21 | Листопад и его значение. | 1 | 11 неделя | | |
| 22 | Строение стебля. Значение стебля. | 1 | 11 неделя | | |
| 23 | Разнообразие стеблей. | 1 | 12 неделя | | |
| 24 | Растение целостный организм. | 1 | 12 неделя | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 1 | 13 неделя | | |
| 26 | Многообразие цветковых растений (32 часа) Деление растений на группы. Мхи, общая характеристика. | 1 | 13 неделя | | |
| 27 | Папоротники. | 1 | 14 неделя | | |
| 28 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | 14 неделя | | |
| 29 | <i>Практическая работа «Хвойные растения»</i> | 1 | 15 неделя | | |
| 30 | Промежуточная аттестация | 1 | 15 неделя | | |
| 31 | Цветковые растения. Деление цветковых на классы. | 1 | 16 неделя | | |
| 32 | Однодольные растения. Общая характеристика. | 1 | 16 неделя | | |
| 33- 34 | Хлебные злаковые растения. | 2 | 17 неделя | | |
| 35 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | 18 неделя | | |
| 36 | Лилейные, общие признаки. Декоративные лилейные. | 1 | 18 неделя | | |
| 37 | Овощные лилейные. <i>Лабораторная работа «Строение луковицы».</i> Дикорастущие лилейные. | 1 | 19 неделя | | |
| 38 | <i>Проверочная работа по теме «Однодольные растения».</i> | 1 | 19 неделя | | |
| 39 | Двудольные растения. Пасленовые. | 1 | 20 неделя | | |
| 40 | Овощные и технические пасленовые. <i>Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».</i> | 1 | 20 неделя | | |
| 41 | Овощные, декоративные пасленовые. | 1 | 21 неделя | | |
| 42 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 | 21 неделя | | |
| 43 | Пищевые бобовые растения. | 1 | 22 неделя | | |
| 44 | Кормовые бобовые растения. | 1 | 22 неделя | | |
| 45 | Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. | 1 | 23 неделя | | |
| 46- 47 | Плодово-ягодные растения. Яблоня. Груша. | 2 | 23-24 неделя | | |
| 48 | Плодово-ягодные растения. Вишня, малина, земляника. | 1 | 24 неделя | | |
| 49 | Сложноцветные. Общие признаки. | 1 | 25 неделя | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------|--|--|
| 50 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | 25 неделя | | |
| 51 | Цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | 26 неделя | | |
| 52 | Проверочная работа по теме «Двудольные. Покрытосеменные растения» | 1 | 26 неделя | | |
| 53 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 27 неделя | | |
| 54 | Осенние работы в саду. | 1 | 27 неделя | | |
| 55 | Подготовка сада к зиме. | 1 | 28 неделя | | |
| 56 | Весенние работы в саду. | 1 | 28 неделя | | |
| 57 | Уход за посевами и посадками. | 1 | 29 неделя | | |
| 58 | Практическая работа | 1 | 29 неделя | | |
| 59-60 | Бактерии (2 часа) Бактерии | 2 | 30 неделя | | |
| 61 | Грибы (3 часа) Строение грибов. | 1 | 31 неделя | | |
| 62 | Съедобные и ядовитые грибы. | 1 | 31 неделя | | |
| 63 | Использование грибов человеком | 1 | 32 неделя | | |
| 64 | Практическая работа | 1 | 32 неделя | | |
| 65 | Проверочная работа по теме «Бактерии. Грибы» | 1 | 33 неделя | | |
| 66 | Обобщение материала за курс 7 класса | 1 | 33 неделя | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 34 неделя | | |
| 68 | Анализ работы | 1 | 34 неделя | | |

Приложение 4

Тематическое и поурочное планирование, биология 8 СКК (68 часов)

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Введение Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | 1 | 1 неделя | | |
| | Беспозвоночные животные | | | | |
| | Черви (2 час) | | | | |
| 2. | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. РК. | 1 | 1 неделя | | |
| 3. | Круглые черви – паразиты человека | 1 | 2 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| | Насекомые (8 час) | | | | |
| 4. | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | 2 неделя | | |
| 5. | Бабочка – капустница | 1 | 3 неделя | | |
| 6. | Яблонная плодожорка. Практическая работа №1 | 1 | 3 неделя | | |
| 7. | Майский жук. | 1 | 4 неделя | | |
| 8. | Комнатная муха. Лабораторная работа №2 | 1 | 4 неделя | | |
| 9. | Медоносная пчела РК. | 1 | 5 неделя | | |
| 10. | Тутовый шелкопряд. | 1 | 5 неделя | | |
| 11. | Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные» | 1 | 6 неделя | | |
| | Позвоночные животные (57 час.) | | | | |
| 12. | Общие признаки позвоночных животных Рыбы. Общие признаки рыб.(8час.) | 1 | 6 неделя | | |
| 13. | Внешнее строение и скелет рыб. | 1 | 7 неделя | | |
| 14. | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. | 1 | 7 неделя | | |
| 15. | Размножение рыб. | 1 | 8 неделя | | |
| 16. | Речные рыбы. РК | 1 | 8 неделя | | |
| 17. | Морские рыбы | 1 | 9 неделя | | |
| 18. | Рыболовство и рыбоводство. | 1 | 9 неделя | | |
| 19. | Рациональное использование и охрана рыб. РК | 1 | 10 неделя | | |
| 20. | Земноводные (3 час.) Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | 10 неделя | | |
| 21. | Внутреннее строение земноводных. | 1 | 11 неделя | | |
| 22. | Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме: «Земноводные» | 1 | 11 неделя | | |
| 23. | Пресмыкающиеся (3 час.) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 | 12 неделя | | |
| 24. | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | 12 неделя | | |
| 25. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | 13 неделя | | |
| 26. | Птицы (12 час.) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 | 13 неделя | | |
| 27. | Особенности скелета птиц. Практическая работа № 2 | 1 | 14 неделя | | |
| 28. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | 14 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| 29. | Размножение и развитие птиц. | 1 | 15 неделя | | |
| 30. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | 15 неделя | | |
| 31. | Птицы леса. | 1 | 16 неделя | | |
| 32. | Хищные птицы. | 1 | 16 неделя | | |
| 33. | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 | 17 неделя | | |
| 34. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | 17 неделя | | |
| 35. | Домашние куры. | 1 | 18 неделя | | |
| 36. | Домашние утки и гуси. | 1 | 18 неделя | | |
| 37. | Птицеводство. | 1 | 19 неделя | | |
| 38. | Млекопитающие (17 час.) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение | 1 | 19 неделя | | |
| 39. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | 20 неделя | | |
| 40. | Внутренние органы млекопитающих | 1 | 20 неделя | | |
| 41. | Грызуны. | 1 | 21 неделя | | |
| 42. | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 | 21 неделя | | |
| 43. | Зайцеобразные | 1 | 22 неделя | | |
| 44. | Разведение домашних кроликов | 1 | 22 неделя | | |
| 45. | Хищные звери. | 1 | 23 неделя | | |
| 46. | Дикие пушные хищные звери | 1 | 23 неделя | | |
| 47. | Разведение норки на зверофермах | 1 | 24 неделя | | |
| 48. | Домашние хищные звери | 1 | 24 неделя | | |
| 49. | Ластоногие. | 1 | 25 неделя | | |
| 50. | Китообразные. | 1 | 25 неделя | | |
| 51. | Парнокопытные | 1 | 26 неделя | | |
| 52. | Непарнокопытные. | 1 | 26 неделя | | |
| 53. | Приматы | 1 | 27 неделя | | |
| 54. | Контрольная работа по теме «Млекопитающие» | 1 | 27 неделя | | |
| 55. | Сельскохозяйственные млекопитающие (14 час.) Корова | 1 | 28 неделя | | |
| 56. | Содержание коров на фермах | 1 | 28 неделя | | |
| 57. | Выращивание телят | 1 | 29 неделя | | |
| 58. | Овцы. | 1 | 29 неделя | | |
| 59. | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 | 30 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|--|
| 60. | Верблюды | 1 | 30 неделя | | |
| 61. | Северные олени. | 1 | 31 неделя | | |
| 62. | Домашние свиньи | 1 | 31 неделя | | |
| 63. | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 | 32 неделя | | |
| 64. | Выращивание поросят | 1 | 32 неделя | | |
| 65. | Домашние лошади | 1 | 33 неделя | | |
| 66. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 | 33 неделя | | |
| 67. | Что вы узнали о животных? | 1 | 34 неделя | | |
| 68. | Контрольная работа по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие» | 1 | 34 неделя | | |

Приложение 1

Тематическое и поурочное планирование, биология 9 СКК (68 часов)

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-----|---|------------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Введение. | 1 | 1 неделя | | |
| 2. | Место человека среди млекопитающих | 1 | 1 неделя | | |
| | Общий обзор организма человека (2 час.) | | | | |
| 3. | Строение клеток и тканей организма | 1 | 2 неделя | | |
| 4. | Органы и системы органов человека | 1 | 2 неделя | | |
| | Опорно-двигательная система (14 час.) | | | | |
| 5. | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | 1 | 3 неделя | | |
| 6. | Состав и строение костей | 1 | 3 неделя | | |
| 7. | Соединение костей | 1 | 4 неделя | | |
| 8. | Череп | 1 | 4 неделя | | |
| 9. | Скелет туловища | 1 | 5 неделя | | |
| 10. | Скелет верхних конечностей | 1 | 5 неделя | | |
| 11. | Скелет нижних конечностей | 1 | 6 неделя | | |
| 12. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов Практическая работа №1 | 1 | 6 неделя | | |
| 13. | Значение и строение мышц | 1 | 7 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|--|
| 14. | Основные группы мышц человека | 1 | 7 неделя | | |
| 15. | Работа мышц. Физическое утомление | 1 | 8 неделя | | |
| 16. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | 1 | 8 неделя | | |
| 17. | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании | 1 | 9 неделя | | |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система» | 1 | 9 неделя | | |
| | Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 час.) | | | | |
| 19. | Значение крови и кровообращения | 1 | 10 неделя | | |
| 20. | Состав крови Лабораторная работа № 1 | 1 | 10 неделя | | |
| 21. | Органы кровообращения. Сосуды | 1 | 11 неделя | | |
| 22. | Органы кровообращения. Сердце и его работа Лабораторная работа № 2 | 1 | 11 неделя | | |
| 23. | Большой и малый круги кровообращения | 1 | 12 неделя | | |
| 24. | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение | 1 | 12 неделя | | |
| 25. | Первая помощь при кровотечениях | 1 | 13 неделя | | |
| | Дыхательная система (5 час.) | | | | |
| 26. | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции | 1 | 13 неделя | | |
| 27. | Газообмен в лёгких и тканях Практическая работа № 2 | 1 | 14 неделя | | |
| 28. | Гигиена дыхания | 1 | 14 неделя | | |
| 29. | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | 15 неделя | | |
| 30. | Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы» | 1 | 15 неделя | | |
| | Пищеварительная система (13 час.) | | | | |
| 31. | Значение питания. Пищевые продукты | 1 | 16 неделя | | |
| 32. | Питательные вещества | 1 | 16 неделя | | |
| 33. | Витамины | 1 | 17 неделя | | |
| 34. | Органы пищеварения | 1 | 17 неделя | | |
| 35. | Ротовая полость. Зубы | 1 | 18 неделя | | |
| 36. | Изменение пищи в желудке | 1 | 18 неделя | | |
| 37. | Изменение пищи в кишечнике. Печень | 1 | 19 неделя | | |
| 38. | Гигиена питания | 1 | 19 неделя | | |
| 39. | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 | 20 неделя | | |
| 40. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | 1 | 20 неделя | | |
| 41. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений | 1 | 21 неделя | | |
| 42. | Пищевые отравления | 1 | 21 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| 43. | Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система» | 1 | 22 неделя | | |
| | Мочевыделительная система (2 час.) | | | | |
| 44. | Почки – органы выделения | 1 | 22 неделя | | |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний | 1 | 23 неделя | | |
| | Кожа (7 час.) | | | | |
| 46. | Кожа и её роль в жизни человека | 1 | 23 неделя | | |
| 47. | Уход за кожей | 1 | 24 неделя | | |
| 48. | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | 1 | 24 неделя | | |
| 49. | Закаливание организма | 1 | 25 неделя | | |
| 50. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | 1 | 25 неделя | | |
| 51. | Первая помощь при ожогах и обморожении | 1 | 26 неделя | | |
| 52. | Обобщающий урок по теме: «Кожа» | 1 | 26 неделя | | |
| | Нервная система (7 час.) | | | | |
| 53. | Головной и спинной мозг | 1 | 27 неделя | | |
| 54. | Нервы | 1 | 27 неделя | | |
| 55. | Значение нервной системы | 1 | 28 неделя | | |
| 56. | Режим дня, гигиена труда | 1 | 28 неделя | | |
| 57. | Сон и его значение | 1 | 29 неделя | | |
| 58. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | 1 | 29 неделя | | |
| 59. | Самостоятельная работа по теме: «Нервная система» | 1 | 30 неделя | | |
| | Органы чувств (7 час.) | | | | |
| 60. | Орган зрения | 1 | 30 неделя | | |
| 61. | Гигиена зрения | 1 | 31 неделя | | |
| 62. | Орган слуха | 1 | 31 неделя | | |
| 63. | Гигиена слуха | 1 | 32 неделя | | |
| 64. | Орган обоняния | 1 | 32 неделя | | |
| 65. | Орган вкуса | 1 | 33 неделя | | |
| 66. | Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств» | 1 | 33 неделя | | |
| | Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.) | | | | |
| 67. | Охрана здоровья человека | 1 | 34 неделя | | |
| 68. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 | 34 неделя | | |

