



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Принято:
на заседании
методического совета
МБОУ «СОШ №6»
Протокол № 6
от 20 мая 2020г

Рассмотрено:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №6»
/Н.В. Котова/ 

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №6»
/Е.Е. Севостьянова/ 
Приказ № 102
от 19 августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

для 2 класса

Составитель:
Рыбинская Елена Викторовна
учитель начальных классов

2020 г
П.Железнодорожный

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 класс

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся должны знать:

- Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

2 класс

В результате изучения русского языка во втором классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

3 класс

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу изучения курса «Русский язык» выпускники научатся:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускники получают возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова»

Выпускники научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускники получают возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускники научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускники получают возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускники научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускники получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускники научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускники получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускники научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускники научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Выпускники получают возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
170 ч (5 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Кол- во ча- сов	Тема урока	примеча- ние
	по плану	по факту			
1 четверть (40 часов)					
Наша речь (4 часа)					
1			1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2			1	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			1	Диалог и монолог.	
4			1	<i>Входная диагностическая работа.</i>	
Текст (5 часов)					
5			1	Что такое текст?	
6			1	Что такое тема текста и главная мысль текста.	
7			1	Части текста.	
8			1	Диктант «Повторение»	
9			1	Работа над ошибками. Словарный диктант.	
Предложение (12 ч)					
10			1	Что такое предложение?	
11			1	Как из слов составить предложение?	
12			1	Контрольное списывание.	
13			1	Что такое главные члены предложения?	
14			1	Что такое второстепенные члены предложения?	
15			1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
16			1	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
17			1	Как установить связь слов в предложении?	
18			1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
19			1	Анализ сочинений.	
20			1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
21				Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Текст. Предложение».	
Слова, слова, слова...- 18 ч.					
22-23			2	Что такое лексическое значение слова?	
24			1	Что такое однозначные и многозначные слова?	
25			1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26			1	Что такое синонимы?	
27-28			2	Что такое антонимы?	
29			1	Контрольный диктант по теме «Слова.».	
30			1	Работа над ошибками.	
31-32			2	Что такое родственные слова.	
33-34			2	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	
35			1	Какие бывают слоги?	
36-37			2	Как определить ударный слог?	
38			1	<i>Контрольный диктант</i> за I- четверть	
39			1	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i> по теме:	

				«Слова, слова, слова...»	
40				<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	
2 четверть-40 ч					
41-42			2	Как переносить слова с одной строки на другую?	
Звуки и буквы (34 ч)					
43			1	Как различить звуки и буквы?	
44-45			2	Как мы используем алфавит?	
46			1	Как пишутся слова с заглавной буквой?	
47			1	Как определить гласные звуки?	
48			1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	
49			1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
50			1	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Звуки и буквы»	
51-55			5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
56-58			3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
59			1	Развитие речи. Обучающее сочинение	
60			1	Диктант по теме: «Безударные гласные»	
61			1	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Безударные гласные»	
62			1	Как определить согласные звуки?	
63-64			2	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i>	
65			1	Слова с удвоенными согласными.	
66			1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	
67			1	<i>Проект «И в шутку и в серьёз»</i>	
68			1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	
69			1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	
70			1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
71			1	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.	
72			1	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.	
73			1	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным».	
74			1	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	
75			1	<i>Проект «Пишем письмо»</i>	
76			1	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	
77			1	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)					
78			1	Контрольный диктант за II - четверть	
79			1	Работа над ошибками.	
80			1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. НЧ	
3 четверть-50 ч					
81			1	Развитие речи. Обучающее изложение.	
82			1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
83			1	<i>Проект «Рифма»</i>	

84-85			2	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
86			1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. Тест.	
87			1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
88			1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
89			1	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
90			1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91			1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	
92			1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
93			1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
94			1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
95			1	Изложение повествовательного текста по вопросам.	
96			1	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».	
97			1	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	
98			1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
99			1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
100			1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
101			1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
102			1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103			1	Контрольное списывание.	
104.			1	Обучающее изложение «Зимние забавы»	
105			1	Проверка знаний по теме: «Разделительный мягкий знак».	
106			1	Обобщение изученного материала.	
Части речи -50 ч.					
107			1	Что такое части речи?	
108			1	Что такое части речи?	
109			1	Что такое имя существительное?	
110			1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
111			1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
112			1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	
113			1	Собственные и нарицательные имена существитель-	

				ные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
114			1	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	
115			1	Заглавная буква в географических названиях.	
116			1	Обучающее изложение.	
117			1	Обобщение знаний о написании слов с большой буквы.	
118			1	Диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	
119			1	Работа над ошибками.	
120-122			3	Единственное и множественное число имён существительных.	
123			1	Обучающее изложение.	
124			1	Проверка знаний. Тест: «Имя существительное».	
125			1	Диктант по теме: «Имя существительное».	
126			1	Работа над ошибками.	
127-129			3	Что такое глагол?	
130			1	Единственное и множественное число глаголов.	
4 четверть-40 ч					
131			1	Единственное и множественное число глаголов.	
132			1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
133			1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
134			1	Что такое текст-повествование?	
135			1	Проверка знаний по теме: «Глагол». Тест.	
136			1	Что такое имя прилагательное?	
137			1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
138			1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
139			1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
140			1	Что такое текст-описание?	
141			1	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест.	
142			1	Общее понятие о предлоге.	
143			1	Общее понятие о предлоге.	
144			1	Восстановление предложений	
145			1	Проверка знаний по теме: «Предлог».	
146			1	Диктант по теме: «Предлог».	
147			1	Работа над ошибками.	
148-149			2	Что такое местоимение?	
150			1	Что такое текст-рассуждение?	
151			1	Закрепление. Проверка знаний по теме: «Местоимение».	
152			1	Контрольный диктант.	
153			1	Работа над ошибками.	
Повторение- 19 ч 1					
154			1	Повторение по теме «Текст»	
155			1	Сочинение по картине И.И. Шишкина.	
156-157			1	Повторение по теме «Предложение»	
158			1	Повторение по теме «Слово и его значение»	
159-160			1	Повторение по теме «Части речи».	

				Словарный диктант.	
161			1	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
162			1	Повторение по теме «Правила правописания»	
163			1	Итоговый диктант	
164			1	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	
165			1	Главные члены предложения. Словосочетания.	
166			1	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	
167			1	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	
168			1	<i>Контрольное списывание.</i>	
169			1	Закрепление знаний о связи слов в предложении	
170			1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	