

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык »

для 3 класса

 составитель: Мухортова Оксана Викторовна

 учитель начальных классов

2020-21 уч. г

п. Железнодорожный

# Рабочая программа разработана на основе требований к результатам ООПНОО, МБОУ

**«СОШ № 6» приказ № 67 от 18.04.2016.**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**1 класс**

*К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся должны знать:*

* Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

# 2класс

*В результате изучения русского языка во втором классе обучающиеся научатся:*

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,

«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;

* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного , имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

# 3 класс

*В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:*

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,

«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу изучения курса «Русский язык» выпускники научатся:

Раздел «Фонетика и графика»

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускники получат возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

# Раздел «Состав слова»

*Выпускники научатся:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускники получат возможность научиться*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

# Раздел «Лексика»

*Выпускники научатся:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

# Раздел «Морфология»

*Выпускники научатся:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускники получат возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

# Раздел «Синтаксис»

*Выпускники научатся:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Выпускники научатся:*

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

# Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускники научатся:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# Основное содержание учебного предмета Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

# Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика .** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши*** , ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных

на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол- во часов** | **Тема урока** | **примечание** |
| **по****плану** | **Факт.** |
| **Раздел: Наша речь(2ч)** |  |
| 1 |  |  | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. |  |
| 2 |  |  | 1 | Виды речи. |  |
| **Раздел: Текст. Предложение.Словосочетание(14ч)** |
| 3 |  |  | 1 | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. |  |
| 4 |  |  | 1 | Тема и главная мысль текста. |  |
| 5 |  |  | 1 | Предложение как единица речи. |  |
| 6 |  |  | 1 | Наблюдение за значением предложений,различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. |  |
| 7 |  |  | 1 | Знаки препинания в конце предложения. Входная диагностическая работа. |  |
| 8 |  |  | 1 | Главные члены предложения. |  |
| 9 |  |  | 1 | Р/р. Коллективное составлениеРассказа по репродукции картиныИ. С. Остроухова «Золотая осень».  |  |
| 10 |  |  | 1 | Предложения с обращением |  |
| 11 |  |  | 1 | Второстепенные члены предложения  |  |
| 12-13 |  |  | 2 | Распространенные и нераспространенные предложения. |  |
| 14-15 |  |  | 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание |  |
| 16 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение |  |
| **Раздел: Слово в языке и речи(19 ч)** |
| 17 |  |  | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова |  |
| 18 |  |  | 1 | Синонимы и антонимы  |  |
| 19 |  |  | 1 | Омонимы |  |
| 20 |  |  | 1 | Слово и словосочетание |  |
| 21 |  |  | 1 | Фразеологизмы |  |
| 22 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |  |
| 23 |  |  | 1 | Части речи |  |
| 24 |  |  | 1 | Имя существительное |  |
| 25 |  |  | 1 | Имя прилагательное |  |
| 26 |  |  | 1 | Глагол |  |
| 27 |  |  | 1 | Что такое имя числительное |  |
| 28 |  |  | 1 | Однокоренные слова |  |
| 29 |  |  | 1 |  Звуки и буквы |  |
| 30 |  |  | 1 | Звуки и буквы. Согласные звуки |  |
| 31 |  |  | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак Словарный диктант |  |
| 32 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение изложение Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| 33 |  |  | 1 |  Обобщение и закрепление изученногоКонтрольное списывание |  |
| 34 |  |  | 1 | Проект «Рассказ о слове» |  |
| 35 |  |  | 1 | Промежуточная работа за 1 четвертьКонтрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |
| **Раздел: Состав слова (18ч)**  |  |
| 36 |  |  | 1 | Что такое корень слова?  |  |
| 37 |  |  | 1 | .Как найти в слове корень? |  |
| 38 |  |  | 1 |  Сложные слова |  |
| 39 |  |  | 1 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |
| 40 |  |  | 1 | Окончание слова |  |
| 41 |  |  | 1 |  Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |
| 42 |  |  | 1 | Значения приставок |  |
| 43 |  |  | 1 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |
| 44 |  |  | 1 | Значения суффиксов |  |
| 45 |  |  | 1 |  Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе |  |
| 46 |  |  | 1 |  Что такое основа слова? |  |
| 47 |  |  | 1 |  Обобщение знаний о составе слова |  |
| 48 |  |  | 1 |  Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |
| 49 |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |  |
| 50 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение Запись ответов на вопросы к тексту. |  |
| 51 |  |  | 1 |  Проект «Семья слов» |  |
| **Раздел:Правописание частей слова (29 ч)**  |
| 52 |  |  | 1 | . В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |
| 53-55 |  |  | 3 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |
| 56 |  |  | 1 | Правописание слове глухими и звонкими согласными в корне |  |
| 57-58 |  |  | 2 | Проверка слов с парными согласными в корне |  |
| 59 |  |  | 1 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |
| 60 |  |  | 1 | Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». |  |
| 61-63 |  |  | 3 | .Правописание слове непроизносимыми согласными в корне |  |
| 64-65 |  |  | 2 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |
| 66 |  |  | 1 | Р/р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» |  |
| 67 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  |
| 68-73 |  |  | 6 | Правописание суффиксов и приставок |  |
| 74 |  |  | 1 | .Правописание слов с разделительным твёрдым знакомКонтрольное списывание |  |
| 75 |  |  | 1 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки .Словарный диктант |  |
| 76 |  |  | 1 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  |  |
| 77 |  |  | 1 | Итоговая промежуточная работа за 2 четверть |  |
| 78 |  |  | 1 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками |  |
| 79 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение |  |
| 80 |  |  | 1 | .Проект «Составляем орфографический словарь» |  |
| **Раздел:Части речи (32 ч)** |
| 81 |  |  | 1 | Части речи |  |
| 82 |  |  | 1 |  Имя существительное и его роль в речи  |  |
| 83 |  |  | 1 |  Значение и употребление имён существительных в речи |  |
| 84-85 |  |  | 2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  |  |
| 86 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение  |  |
| 87 |  |  | 1 |  Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 88 |  |  | 1 |  Проект «Тайна имени» |  |
| 89-90 |  |  | 2 | Число имён существительных |  |
| 91-92 |  |  | 2 |  Род имён существительных  |  |
| 93-94 |  |  | 2 |  Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |  |
| 95 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам |  |
| 96 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  |  |
| 97 |  |  | 1 |  Склонение имён существительных  |  |
| 98 |  |  | 1 |  Падеж имён существительных  |  |
| 99 |  |  | 1 | Упражнения в определении падежей |  |
| 100 |  |  | 1 |  Р/р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  |  |
| 101 |  |  | 1 |  Именительный падеж |  |
| 102 |  |  | 1 | Родительный падеж |  |
| 103 |  |  | 1 | Дательный падеж |  |
| 104 |  |  | 1 |  Винительный падеж |  |
| 105 |  |  | 1 | Творительный падеж |  |
| 106 |  |  | 1 | Предложный падеж  |  |
| 107 |  |  | 1 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |  |
| 108-110 |  |  | 3 |  Обобщение знаний  |  |
| 111 |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»  |  |
| 112 |  |  | 1 | Проект «Зимняя страничка» |  |
| **Имя прилагательное (18ч)**  |
| 113-114 |  |  | 2 |  Значение и употребление имён прилагательных в речи |  |
| 115 |  |  | 1 |  Роль прилагательных в тексте  |  |
| 116 |  |  | 1 | Текст-описание |  |
| 117 |  |  | 1 | Р/р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |
| 118 |  |  | 1 | Род имён прилагательных |  |
| 119-120 |  |  | 2 |  Изменение имён прилагательных по родам  |  |
| 121-122 |  |  | 2 | Число имён прилагательных |  |
| 123-124 |  |  | 2 |  Изменение имён прилагательных по падежам |  |
| 125-126 |  |  | 2 | Обобщение знаний Контрольное списывание |  |
| 127 |  |  | 1 | Итоговая промежуточная работа за 3 четверть. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
| 128 |  |  | 1 | Р/р. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» |  |
| 129 |  |  | 1 | Обобщение знаний.Словарный диктант |  |
| 130 |  |  | 1 |  Проект «Имена прилагательные в загадках»  |  |
| **Раздел:Местоимение (5 ч)** |
| 131 |  |  | 1 | Личные местоимения  |  |
| 132 |  |  | 1 | Изменение личных местоимений по родам |  |
| 133-134 |  |  | 2 | Местоимение  |  |
| 135 |  |  | 1 | Р/р. Обучающее изложение  |  |
| **Раздел: Глагол (21 ч)** |
| 136-138 |  |  | 3 | Значение и употребление глаголов в речи |  |
| 139-140 |  |  | 2 |  Неопределённая форма глагола |  |
| 141-142 |  |  | 2 | Число глаголов  |  |
| 143 |  |  | 1 | Времена глаголов  |  |
| 144 |  |  | 1 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |
| 145-146 |  |  | 2 |  Изменение глаголов по временам  |  |
| 147 |  |  | 1 | Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
| 148-149 |  |  | 2 | Род глаголов в прошедшем времени  |  |
| 150-151 |  |  | 2 |  Правописание частицы не с глаголами |  |
| 152-155 |  |  | 4 |  Обобщение знаний |  |
| 156 |  |  | 1 |  Контрольный диктант по теме «Глагол»  |  |
| **Раздел:Повторение (14ч)** |
| 157-158 |  |  | 2 |  Обобщение и систематизация изученного о частях речи  |  |
| 159 |  |  | 1 | Р/р. Работа с деформированным текстом. |  |
| 160 |  |  | 1 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |
| 161 |  |  | 1 |  Правописание окончаний имён прилагательных Контрольное списывание |  |
| 162 |  |  | 1 | Правописание приставок и предлогов |  |
| 163 |  |  | 1 | Правописание безударных гласных |  |
| 164 |  |  | 1 |  Правописание значимых частей слов  |  |
| 165 |  |  | 1 | Итоговая аттестация за год. Проверочная работа. |  |
| 166 |  |  | 1 | Анализ проверочной работы.Однокоренные слова |  |
| 167 |  |  | 1 | Р/р. Работа с текстом. Устная корректировка текста |  |
| 168 |  |  | 1 |  Текст  |  |
| 169 |  |  | 1 |  Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул |  |
| 170 |  |  | 1 | КВН «Знатоки русского языка» |  |