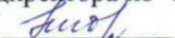


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрено:
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №6»
Протокол № 5
от «27» мая 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Котова Н.В. / 

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №6»
Севостьянова Е.Е. / 
«22» августа 2022 г.
Приказ №113



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для детей с ОВЗ
на 2022- 2023 учебный год
6 класс**

Учитель:

Шихова Ирина Леонидовна

учитель-предметник

п. Железнодорожный

2022г.

1. Пояснительная записка

Программа по образовательной области «Русский язык» для 6 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений.

Задачи:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так,

чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Итого часов в год |
|-------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 6 | 4 | 34 | 137 |

| Четверть | Кол-во часов |
|-------------|--------------|
| I четверть | 34 |
| II четверть | 32 |

| | |
|--------------|-----|
| III четверть | 40 |
| IV четверть | 31 |
| Итого: | 137 |

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|------|---------------------|--------------|
| 1 | Предложение. | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 7 |
| 3 | Состав слова | 25 |
| 4 | Части речи | 2 |
| 5 | Имя существительное | 25 |
| 6 | Имя прилагательное | 59 |
| 7 | Предложение | 10 |
| 8 | Повторение | 2 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных

женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|--------------|-------------------|---|
| I четверть (34 часа) | | | | |
| Предложение (6 часов) | | | | |
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 01.09 | Актуализировать знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------|---|
| 2 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | 02.09 | Актуализировать знания учащихся о нераспространенном и распространенном предложении |
| 3 | Распространение предложений. | 1 | 05.09 | Формировать умение распространять предложения |
| 4 | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 | 06.09 | Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения |
| 5 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. | 1 | 08.09 | Актуализировать знания учащихся о постановке знаков препинания при однородных членах предложения |
| 6 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 09.09 | Систематизировать знания учащихся о знаках препинания при однородных членах предложения |
| Звуки и буквы(7 часов) | | | | |
| 7 | Алфавит Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 | 12.09 | Актуализировать знания учащихся о звуках и буквах. Дифференцировать гласные и согласные |
| 8 | Мягкий знак - показатель мягкости, разделительный ь. | 1 | 13.09 | Актуализировать знания учащихся о разделительном мягком знаке и мягком знаке для придания мягкости |
| 9 10 | Входной диктант. Работа над ошибками | 2 | 15.09 16.09 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам, пройденным в 5 классе. Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила. |
| 11 | Правописание безударных гласных | 1 | 19.09 | Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных. |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 20.09 | Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных. |
| 13 | Двойные и непроизносимые согласные | 1 | 22.09 | Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных и двойных согласных. |
| Состав слова(25 часов) | | | | |
| 14 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание | 1 | 23.09 | Актуализировать знания учащихся о составе слова |
| 15 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 | 26.09 | Систематизировать знания учащихся о корне слова |
| 16 | Приставка. Образование слов с помощью приставок | 1 | 27.09 | Формировать умение образовывать слова с помощью приставок |
| 17 | Суффикс. Образование слов с помощью | 2 | 29.09 | Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов |

| | | | | |
|----|---|----------|--------------|---|
| 18 | суффиксов | | 30.09 | |
| 19 | Окончание | 1 | 03.10 | Познакомить учащихся с ролью окончания |
| 20 | Разбор слов по составу | 1 | 04.10 | Повторить алгоритм разбора слов по составу |
| 21 | Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками. | 2 | 06.10 | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Состав слова» Отработать навык в словах с ошибками |
| 22 | | | 07.10 | |
| 23 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 10.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных в корне слова |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | 11.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слова |
| 25 | | | 13.10 | |
| 26 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | 14.10 | Формировать умение пользоваться орфографическим словарем |
| 27 | Непроизносимые согласные в корне слова | 2 | 17.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных в корне слова |
| 28 | | | 18.10 | |
| 29 | Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками | 2 | 20.10 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I четверти. Отработать навык в словах с ошибками |
| 30 | | | 21.10 | |
| 31 | Приставка и предлог. Правописание приставок. | 4 | 24.10 | Дифференцировать приставку и предлог. |
| 32 | | | 25.10 | |
| 33 | | | 27.10 | |
| 34 | | | 28.10 | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|--|--------------|-------------------|--|
| II четверть (32 часа) | | | | |
| 1 | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок | 1 | 07.11 | Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твердого знака после приставок |
| 2 | Правописание приставок с А и О (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка ПЕРЕ-. | 1 | 08.11 | Познакомить учащихся с единообразным написанием гласных в приставках |
| 3 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от | 2 | 10.11 | Познакомить учащихся с единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения |
| 4 | | | 11.11 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|----------------------------------|---|
| | произношения | | | |
| Части речи (2 часа) | | | | |
| 5 6 | Части речи | 2 | 14.11 15.11 | Актуализировать знания учащихся о частях речи |
| Имя существительное (25 часов) | | | | |
| 7 8 9 | Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж | 3 | 17.11 18.11 21.11 | Актуализировать знания учащихся об имени существительном и его основных грамматических признаках |
| 10 11 | Имена собственные | 2 | 22.11 24.11 | Актуализировать знания учащихся о правилах написания собственных имен существительных |
| 12 | Существительные с шипящей на конце | 1 | 25.11 | Актуализировать знания учащихся о правописании существительных с шипящей на конце |
| 13 14 | Три склонения имен существительных | 2 | 28.11 29.11 | Актуализировать знания учащихся о трех склонениях имен существительных |
| 15 | Правило проверки безударных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 | 01.12 | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных окончаний имен существительных путем подбора существительных того же склонения и падежа |
| 16 | Написание безударных окончаний существительных 1 склонения | 1 | 02.12 | Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 1 склонения |
| 17 | Написание безударных окончаний существительных 2 склонения | 1 | 05.12 | Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения |
| 18 | Написание безударных окончаний существительных 3 склонения | 1 | 06.12 | Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 3 склонения |
| 19 20 | Упражнения в написании безударных окончаний имен существительных | 2 | 08.12 09.12 | Систематизировать умения учащихся в написании безударных окончаний имен существительных |
| 21 | Склонение имен существительных во | 1 | 12.12 | Актуализировать знания учащихся о склонении имен |

| | | | | |
|----------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | множественном числе | | | существительных во множественном числе |
| 22 23 | Правописание окончаний существительных во множественном числе в дательном падеже | 2 | 13.12 15.12 | Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в творительном падеже |
| 24 25 | Правописание окончаний существительных во множественном числе в творительном падеже | 2 | 16.12 19.12 | Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже |
| 26 | Правописание окончаний существительных во множественном числе в предложном падеже | 1 | 20.12 | Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в предложном падеже |
| 27 28 | Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками | 2 | 22.12 23.12 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти. Отработать навык в словах с ошибками |
| 29 30 31 32 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий | 4 | 26.12 27.12 29.12 30.12 | Познакомить учащихся с правописанием существительных в родительном падеже после шипящих |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|---|--------------|-------------------|---|
| III четверть(40 час) | | | | |
| Имя прилагательное(59 часов) | | | | |
| 1 | Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи. | 1 | 09.01 | Актуализировать знания учащихся об имени прилагательном и его основных грамматических признаках |
| 2 | Согласование имен прилагательных с | 1 | 10.01 | Актуализировать знания учащихся о согласовании имен |

| | существительными в роде. | | | прилагательных с существительными в роде |
|------------------------|--|----------|------------------------------|--|
| 3 4 | Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода. | 2 | 12.01 13.01 | Актуализировать знания учащихся о родах и изменении по родам имен прилагательных |
| 5 6 | Окончания прилагательных единственного числа мужского рода. Ударное окончание прилагательных мужского рода. | 2 | 16.01 17.01 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе мужского рода. |
| 7 8 | Окончания имен прилагательных женского рода. | 2 | 19.01 20.01 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе женского рода. |
| 9 10 | Окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода. -ее в окончаниях прилагательных среднего рода. | 2 | 23.01 24.01 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе среднего рода. |
| 11 | Дифференциация родовых окончаний прилагательных единственного числа. | 1 | 26.01 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе. |
| 12 13 | Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа. | 2 | 27.01 30.01 | Формировать у учащихся алгоритм изменения имен прилагательных по числам. |
| 14 15 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | 2 | 31.01 02.02 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в роде, числе. |
| 16 | Окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее, множественного числа – ие. | 1 | 03.02 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в роде, числе. |
| 17 | Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных. | 1 | 06.02 | Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в роде, числе. |
| 18 | Закрепительные упражнения по теме: «Изменение прилагательных по родам, числам». | 1 | 07.02 | Закрепить знания и умения в определении рода, числа имен прилагательных |
| 19 | Контрольное списывание с | 1 | 09.02 | Проверить знания учащихся при списывании текста с доски и |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------------------------------|--|
| | грамматическим заданием «правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа» | | | выполнение грамматического задания |
| 20 21 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | 10.02 13.02 | Познакомить учащихся со склонениями имен прилагательных. |
| 22 23 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | 14.02 16.02 | Познакомить учащихся с именительных и винительным падежом имени прилагательного. |
| 24 25 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа. | 2 | 17.02 20.02 | Познакомить учащихся с родительным падежом имени прилагательного. |
| 26 27 | Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении. | 2 | 21.02 27.02 | Познакомить учащихся с единообразным написанием окончания имен прилагательных |
| 28 | Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении. | 1 | 28.02 | Познакомить учащихся с единообразным написанием окончания имен прилагательных |
| 29 30 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных в творительном падеже | 2 | 02.03 03.03 | Познакомить учащихся с творительным падежом имени прилагательного. |
| 31 | Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. | 1 | 06.03 | Познакомить учащихся с единообразным написанием окончания имен прилагательных |
| 32 33 34 | Дифференциация окончаний прилагательных в Р., Д., Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа. Способ проверки безударных | 3 | 07.03 09.03 10.03 | Познакомить учащихся с единообразным написанием окончания имен прилагательных |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|--------------------------|--|
| | окончаний прилагательных. | | | |
| 35 36 | Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания предложного падежа. | 1 | 13.03 14.03 | Познакомить учащихся с предложным падежом имени прилагательного. |
| 37 38 | Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. | 2 | 16.03 17.03 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам III четверти. Отработать навык в словах с ошибками |
| 39 40 | Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении. | 1 | 20.03 21.03 | Познакомить учащихся с единообразным написанием окончания имен прилагательных |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| IV четверть (31 часов) | | | | |
| 1 2 | Склонение прилагательных женского рода. | 2 | 03.04 04.04 | Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода. |
| 3 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 06.04 | Познакомить учащихся с родительным, дательным, творительным, предложным падежами имен прилагательных женского рода. |
| 4 5 | Окончание -ей после шипящих в прилагательных женского рода. | 2 | 07.04 10.04 | Познакомить обучающихся с окончанием -ей послешипящих в прилагательных женского рода. |
| 6 7 | Дифференциация родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных. | 2 | 11.04 13.04 | Познакомить учащихся с дифференциацией родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных. |
| 8 | Винительный падеж прилагательных женского рода. | 1 | 14.04 | Познакомить учащихся с винительным падежом прилагательных женского рода. |
| 9 10 | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже. | 2 | 17.04 18.04 | Познакомить учащихся с правописанием ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже. |
| 11 | Закрепление темы «Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа». | 1 | 20.04 | Закрепить и обобщить знания по теме «Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа». |
| 12 | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных | 1 | 21.04 | Познакомить учащихся с правописанием ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------|------------------------------|---|
| | единственного числа». | | | |
| 13 14 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 2 | 24.04 25.04 | Познакомить учащихся со склонением имен прилагательных во множественном числе. |
| 15 | Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа | 1 | 27.04 | Познакомить учащихся с родительным и предложным падежами прилагательных множественного числа |
| 16 | Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа. | 1 | 28.04 | Познакомить учащихся с дательным и творительным падежами прилагательных множественного числа. |
| 17 | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. | 1 | 02.05 | Познакомить учащихся с правописанием ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. |
| 18 19 | Закрепительные упражнения «Прилагательные множественного числа». | 2 | 04.05 05.05 | Закрепить и обобщить знания по теме «Прилагательные множественного числа». |
| Предложение (10 часов) | | | | |
| 20 | Предложение с однородными членами. | 1 | 11.05 | Познакомить учащихся с предложением с однородными членами. |
| 21 | Перечисления с союзами а, но. Знаки препинания перед союзами а, но. | 1 | 12.05 | Познакомить учащихся с перечислениями с союзами а, но. |
| 22 | Одиночный союз и в предложениях с однородными членами. | 1 | 15.05 | Познакомить учащихся с одиночным союзом и в предложениях с однородными членами. |
| 23 | Сложное предложение. Главные члены предложения в сложном предложении. | 1 | 16.05 | Познакомить учащихся со сложным предложением. |
| 24 25 | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. | 2 | 18.05 19.05 | Проверить качество знаний и умений учащихся. Отработать навык в словах с ошибками |
| 26 | Союзы и, а, но в сложном предложении. | 1 | 22.05 | Познакомить учащихся с союзами и, а, но в сложном предложении. |
| 27 | Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе» | 1 | 23.05 | Учить составлять рассказ по плану. |
| 28 | Обращение. Место обращения в предложении. | 1 | 25.05 | Познакомить учащихся с обращением. |
| 29 | Практическое употребление обращения. | 1 | 26.05 | Познакомить учащихся с практическим употреблением обращения. |
| Повторение (2 часа) | | | | |
| 30 | Состав слова | 2 | 29.05 | Актуализировать знания о составе слова. |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой издательство «Владос» 2011г.
2. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М., 2016
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2017;