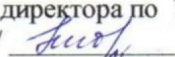


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрено:
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №6»
Протокол № 5
от «27» мая 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Котова Н.В. / 

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №6»
Севостьянова Е.Е. / 
«22» августа 2022 г.
Приказ №113



**Адаптированная рабочая программа
по математике для детей с ОВЗ
на 2022- 2023 учебный год
6 класс**

Учитель:

Шихова Ирина Леонидовна

учитель-предметник

п. Железнодорожный

2022г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «**Математика**» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

- **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с

учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

2. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, а так же умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что

учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

К концу учебного года они должны овладеть обязательным уровнем ЗУН:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2018. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «математика» отведено 4 часа в неделю . Место учебного предмета «Математика» в учебном плане для 6 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
бкл	Математика	34	4	136
Итого			4	137

Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
I четверть	34
II четверть	32
III четверть	40
IV четверть	31
итого	137

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

1	Повторение	16 часов
2	Числа, полученные при измерении величин	3 часов
3	Нумерация многозначных чисел	14 часов
4	Сложение и вычитание в пределах 10000	8 часов
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6 часов
6	Обыкновенные дроби	14 часов
7	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	10 часов
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	10 часов
9	Скорость, время расстояние (путь)	3 часов
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	8 часов
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	16 часов
12	Нумерация	9 часов
13	Умножение и деление многозначных чисел	3 часов
16	Числа ,полученные при измерении	4 часа
17	Арифметические действия с целыми числами	4 часов
18	Обыкновенные дроби	7 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;

- понятие и определение обыкновенных дробей;
 - компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
 - различие видов треугольников;
 - геометрические тела: куб, брус, шар.
- Обучающиеся должны уметь:
- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
 - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
 - складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
 - сравнивать обыкновенные дроби;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;

5.Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>1 четверть (34ч)</i>				
<i>Повторение <u>16</u></i>				
1	Устная нумерация. Класс единиц.	1	01.09.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000 через счёт равными числовыми группами, определение разрядов в числе. Списывание чисел с карточки Нумерация
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	02.09.	Актуализировать знания учащихся о разрядах через работу с таблицей разрядов. Запись двузначных чисел в таблицу.
3	Образование чисел из единиц,	1	05.09.	Познакомить учащихся с простыми и составными числами, через выведение

	десятков, сотен.			правила Запись однозначных чисел простых и составных.
4	Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100.	1	06.09.	Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
5.	Простые и составные числа.	1	08.09.	Повторить положения фигур на плоскости., через работу с рисунками, построение чертежей фигур по заданному положению, нахождение положений в окружающем. Вычерчивание геом. фигур с карточки Горизонтальное положение, наклонное
6 7	Арифметические действия с целыми числами.	2	09.09. 12.09.	Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
8	Входная контрольная работа № 1. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1	13.09.	
9 10	Нахождение неизвестного числа.	2	15.09. 16.09.	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров
11	Нахождение неизвестного числа	1	19.09.	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров
12 13	Арифметические действия с целыми числами.	2	20.09. 22.09.	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 1000"Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий. Индивидуальные карточки
14	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1	23.09.	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 1000"Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий Индивидуальные карточки Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд , когда в частном образуется

				двузначное число, через определение количества цифр в частном и решение
15	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	1	26.09.	Показать приём деления. когда в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.
16	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	27.09.	Актуализировать знания о кратном и разностном сравнении через проговаривание правила и решение задач
17	Умножение и деление в пределах 100. Округление.	1	29.09.	Актуализировать знания округления чисел до десятков и сотен, через выполнение заданий на округление Округление до десятков Округление
18	Решение задач на нахождение остатка.	1	30.09.	Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел в пределах 1000, через решение примеров Задания на карточках Частное, произведение, слагаемое, вычитаемое.
19 20	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	2	03.10. 04.10	Систематизировать умение решать уравнения, через решение примеров с неизвестными компонентами Задание по карточкам Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое
21 22	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	2	06.10 07.10	Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач Решение примеров , лёгкие случаи Делимое, частное, произведение. Множитель.
23	Решение задач на нахождение неизвестного способом решения уравнений.	1	10.10	Систематизировать умение решать уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами Задание по карточкам неизвестное

Числа, полученные при измерении величин 3

24	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	11.10	Актуализировать знания в преобразовании чисел, полученных при измерении через составление алгоритма выражения в крупных и мелких мерах Работа по карточкам. вставить числа Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
25	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	13.10	Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
26	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	14.10.	Повторить понятие разностного и кратного сравнения чисел через оформление краткой записи, решение задач двух видов, дополнение вопросов задач Решение задач по готовой схеме Разностное , кратное сравнение,
<i>Нумерация многозначных чисел <u>14</u></i>				
27	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	17.10.	Познакомить учащихся с нумерацией в пределах 1000000, через работу со счётами, счёт равными числовыми группами. Счёт равными числовыми группами Десятичная система счисления
28 29	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	2	18.10. 20.10.	
30	Получение круглых десятков сотен тысяч в пределах 1000000.	1	21.10	Познакомить учащихся с приёмом получения круглых сотен тысяч через счёт равными числовыми группами ,присчитывание и отсчитывание сотен тысяч Работа по карточкам Круглые десятки Сотни тысяч
31	Таблица разрядов. Класс тысяч.	1	24.10	Познакомить с новыми разрядами многозначных чисел, их местом в таблице разрядов и классов через работу с таблицей.

				Работа по карточкам(вписать числа в готовую таблицу.) тысяча
32 33	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	25.10 27.10	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых Работа по карточкам Разрядные слагаемые.
34	Получение пяти- и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	28.10	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых. Работа по карточкам
2 четверть (32ч)				
35	Округление чисел до единиц тысяч.	1	07.11	.Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел. Округление до сотен Округление.
36	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1	08.11	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых. Работа по карточкам многозначные
37	Обозначение римскими цифрами чисел XII-XIII	1	10.11.	Познакомить с приёмами составление римских чисел до 20 через запись чисел, работу с датами Римская нумерация
38 39	Контрольная работа №3 по теме " Нумерация многозначных чисел" Работа над ошибками	2	11.11. 14.11.	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Нумерация многозначных чисел Отработать навык работы самостоятельно. Индивидуальные карточки
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000	1	15.11.	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение примеров и устный счёт. Решение примеров по карточке на калькуляторе. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое
<i>Сложение и вычитание в пределах 10000 §</i>				

41	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	17.11.	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение примеров и устный счёт. Решение примеров по карточке на калькуляторе. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
42	Письменное сложение четырехзначных чисел.	1	18.11.	Актуализировать знания , показать запись примеров в столбик четырехзначных чисел через чтение правила, чисел под диктовку, Решение задач Индивидуальные карточки с примерами, записанными в столбик Четырёхзначные
43	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1	21.11.	Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач. Лёгкие случаи вычитания Уменьшаемое, вычитаемое, разность
44	Письменное вычитание четырехзначных чисел	1	22.11.	Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач. Лёгкие случаи вычитания
45	Решение задач на нахождение остатка.	1	24.11.	Систематизировать умения вычитания с переходом через составление краткой записи, работу со схемами к задачам, решение примеров Решение задачи по готовому плану Остаток
46	Вычитание двух- и трехзначных чисел из круглых тысяч.	1	25.11.	Актуализировать и систематизировать умения в сложении и вычитании через решение примеров по образцу Круглые тысячи
47	Проверка сложения.	1	28.11	Актуализировать знания правила проверки сложения через решение примеров с проверкой Решение примеров столбиком сложение
48	Проверка вычитания сложением.	1	29.11	Актуализировать знания правила проверки вычитания через решение примеров с проверкой Решение примеров столбиком вычитание

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 6

49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	01.12	Актуализировать умения преобразования чисел ,полученных при измерении через решение примеров на сложение и вычитание с преобразованием Работа по карточкам Килограмм Грамм Километр Тонна
50	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы	1	02.12	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
51	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	05.12.	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
52	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины,массы.	1	06.12	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины ,массы через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
53 54	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени.	2	08.12 09.12	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени и стоимости через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу. Рубль Копейка Час Минута Секунда
Обыкновенные дроби <u>14</u>				
55 56	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	2	12.12. 13.12	Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы, времени.» Индивидуальные карточки

57 58	Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач	2	15.12 16.12	Систематизировать умения сложения и вычитания именованных чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам. Решение задач по опорному плану Краткая запись
59	Образование смешанных чисел	1	19.12	Актуализировать знания учащихся об образовании дробей их видах через деление геометрических фигур на равные части. работу с отрезками Работа с помощью учителя Числитель знаменатель
60 61	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками	2	20.12. 22.12	Проверить качество знаний и умений учащихся по темам 2 четверти. Отработать навык работы самостоятельно. Индивидуальные карточки
62	. Сравнение смешанных чисел.	1	23.12.	Познакомить с понятием смешанного числа, его образованием через работу с геометрическими фигурами, самостоятельное получение смешанных чисел из квадрата. Работа по индивидуальным карточкам Смешанное число
63	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	26.12.	Познакомить с основным свойством дроби через вывод правила, работу с геометрическими фигурами, сокращение дробей, увеличение дробей Работа по индивидуальным карточкам Основное свойство дроби
64 65 66	Преобразование обыкновенных дробей.	3	27.12. 29.12. 30.12	Показать приёмы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма Преобразование с помощью учителя Преобразование
3.четверть (40 ч)				
67	Нахождение части от числа.	1	09.01	Актуализировать знания о нахождении части числа через чтение правила ,решение примеров Решение примеров по карточке, по алгоритму Знаменатель Числитель

68	Нахождение нескольких частей от числа.	1	10.01	Учить находить несколько частей от числа через составление алгоритма, схем решения примеров, задач, сравнение чисел Решение примеров по образцу Знаменатель Числитель
69	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	12.01	Систематизировать знания и умения нахождения нескольких частей от числа через составление решение задач Решение задач по плану Знаменатель Числитель
<i>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 10</i>				
70	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	13.01	Формировать умение в выполнении сложения дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров Сложение без преобразования. Сложение. Знаменатели
71	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	16.01	Формировать умение в выполнении вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров Сложение без преобразования Вычитание Знаменатели
72 73	Контрольная работа «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками.	2	17.01 19.01	Проверить качество знаний учащихся по теме " Обыкновенные дроби " Отработка навыка на допущенные ошибки Индивидуальные карточки
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.01	Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием, решение задач Решение задач по готовой схеме Сложение Вычитание Знаменатели

75	Преобразование дробей. Замена мелких дробей более крупными.	1	23.01	Повторить виды преобразований через решение примеров и задач Лёгкие случаи преобразования Преобразование.
76	Преобразование дробей. Замена неправильных дробей смешанными числами.	1	24.01	Повторить виды преобразований, решение примеров с преобразованием и задач Решение примеров по образцу Неправильные дроби
77	Вычитание дроби из единицы	1	26.01	. Учить выполнять вычитание из единицы через объяснение ,заучивание правила, решение примеров. Решение примеров по образцу Вычитание Дробь
78	Вычитание дроби из целого числа	1	27.01	. Учить выполнять вычитание из целого числа через составление алгоритма , объяснение, показ, ,заучивание правила, решение примеров. Решение примеров по образцу Целое число
79	Решение задач	1	30.01	Систематизировать умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием, вычитания из целого числа через составление задач по краткой записи и решение. Решение задач по плану Преобразование.
<i>Сложение и вычитание смешанных чисел <u>10</u></i>				
80	Сложение смешанных чисел.	1	31.01	Формировать умение сложения смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, ,заучивание правила сложения. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Смешанное число
81	Вычитание смешанных чисел.	1	02.02	Формировать умение вычитания смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, ,заучивание правила сложения. Решение примеров и задач. Работа по образцу на карточке Смешанное число

82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	03.02	Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании смешанных чисел..через . решение примеров и задач. Работа по образцу на карточке Смешанное число
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	06.02	Актуализировать знания преобразования дробей через. решение примеров и задач Решение лёгких случаев сложения и вычитания Преобразование
84	Вычитание смешанных чисел из целых чисел.	1	07.02	Повторить вычитания дроби из целого числа. объяснить алгоритм вычитания смешанного числа из целого, вычитание смешанного числа из смешанного, когда в первой дроби числитель меньше второй.. через решение примеров и задач Решение примеров с помощью Числитель
85	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	09.02	Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел(все случаи) через . повторение правил и алгоритма, решение примеров и задач Решение лёгких случаев сложения и вычитания Сложение Вычитание
86	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1	10.02	Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел через составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Смешанные числа
87	Порядок действий в примерах со смешанными числами.	1	13.02	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу Смешанные числа

88	Контрольная работа «Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами» Работа над ошибками.	2	14.02	Проверить качество знаний учащихся по теме " Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами " Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
89			16.02	
<i>Скорость, время, расстояние 3</i>				
90	Соотношение : скорость ,время, расстояние.	1	17.02	Познакомить с понятиями и соотношениями скорости, времени и расстояния через объяснение, работу с иллюстрациями, вывод формул нахождения S, V, t , составление таблиц , решение задач Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу Скорость Время Расстояние
91	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	1	20.02	Учить решать задачи на соотношение : скорость, время, расстояние через объяснение , работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение Запись задач по карточкам - подсказкам Скорость Время Расстояние
92	Решение составных задач на встречное движение.	1	21.02	Познакомить с разными видами задач на движение и способами их решения через работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение Решение задач по образцу Решение задач по плану Встречное движение.
<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 8</i>				
93	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	27.02	Актуализировать знания учащихся в умножении четырёхзначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на

				однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач Решение примеров с помощью учителя Множитель Произведение
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	28.02	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Решение примеров с помощью учителя Множитель Произведение
95	Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	02.03	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Множитель Произведение Однозначное число
96	Решение задач на нахождение общего количества.	1	03.03	Систематизировать умения умножения через составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Множитель Произведение
97	Умножение многозначных чисел где в одном из разрядов 0.	1	06.03	Систематизировать навык умножения через объяснение, оформление записи в тетради. повторение, правила умножения на нуль. Решение примеров. Решение примеров по образцу Множитель Произведение Многозначное число
98	Решение составных задач на нахождение остатка.	1	07.03	Систематизировать навык умножения через . составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Остаток

99	Самостоятельная работа по теме: « Умножение многозначных чисел на однозначное число. »	1	09.03	Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
100 101	Умножение на круглые десятки	2	10.03 13.03	Повторить алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число оформление записи в столбик, проговаривание при решении. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Круглые десятки
<i>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 16</i>				
102 103	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками.	2	14.03 16.03	Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
104	Решение задач на разностное сравнение.	1	17.03	Повторить понятие разностного сравнения чисел через с оставление и постановку вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Разностное сравнение
105	Решение задач на кратное сравнение.	1	20.03	Повторить понятие кратного сравнения чисел .через составление и постановку вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Кратное сравнение
106	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	21.03	Актуализировать умение деления многозначных чисел, когда в частном пишется 0 через объяснение, решение примеров с проговариванием и проверкой Решение примеров с помощью учителя Частное
4 четверть (31ч)				
107	Порядок действий в примерах	1	03.04	. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок.. через

				запись примеров по действиям. Решение, составление примеров по арифметической строчке. Решение примеров с помощью учителя Арифметическая строчка
108	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	1	04.04	Актуализировать знания решения задач на соотношение скорости, времени и расстояния через составление чертежей к задачам, повторение двух способов решения задач на встречное движение. Решение задач по плану Скорость, Время, Расстояние.
109 110	Решение задач на нахождение общего количества	2	06.04 07.04	Систематизировать умения в решении задач через повторение алгоритма решения задач на нахождение общего количества, составление и постановка вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Общее количество
111	Деление и умножение на круглые десятки	1	10.04	Познакомить с приёмами деления и умножения на круглые десятки через объяснение алгоритма и записи умножения и деления на круглые десятки(лёгкие случаи).Решение примеров. Деление на однозначное число Круглые десятки
112 113	Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число.» . Работа над ошибками	2	11.04 13.04	Проверить качество знаний учащихся по теме " Деление многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
114	Деление с остатком.	1	14.04	Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки, решение задач Деление с остатком с помощью учителя и по алгоритму Круглые десятки
115	Составление и решение	1	17.04	Систематизировать умения в делении через составление, запись и решение

	примеров на уменьшение и на увеличение в несколько раз			примеров (с.159) Работа по карточкам Уменьшение Увеличение
Нумерация 2				
116	Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.	1	18.04	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме " нумерация через работу с таблицей разрядов,. счёт равными числовыми группами. Запись чисел от одного числа до другого Нумерация Классы Разряды
117	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	20.04	Повторить разряды числа через счёт разрядными единицами, подсчёт общего количества единиц, десятков, тысяч, представление суммы в виде числа Разложение на разрядные единицы с помощью Разрядные единицы
118	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	21.04	Актуализировать знания и умения округления до указанного разряда через работу с таблицей разрядов и классов, определение количества разрядных единиц в числе, округление с опорой на алгоритм. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел, Округление до сотен Округление
119	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	24.04	Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении. Работа по индивидуальным карточкам Преобразование
120	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	25.04	Актуализировать знания приёмов сложения и вычитания через повторение компонентов сложения и вычитания, запись столбиком, составление примеров по таблице с проверкой. Решение примеров столбиком

				Компоненты сложения и вычитания
121	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение)на несколько единиц .	1	27.04	Повторить схемы решения задач .Закреплять умение решать задачи через подбор нужных схем к задачам .решение примеров на уменьшение и увеличение с округлением. Решение примеров по карточке. Уменьшить на, увеличить на
122 123	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	2	28.04 02.05	Актуализировать и обобщить знания решения задач через повторение алгоритма решения задач на пропорциональную зависимость, составление краткой записи. Составление и решение задач. Решение задач по образцу Краткая запись
124	Решение уравнений	1	04.05	Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений. Решение примеров по образцу Слагаемое, Уменьшаемое, Вычитаемое.
125	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	05.05	Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение. Работа по опорным карточкам Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
<i>Умножение и деление многозначных чисел 3</i>				
126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	1	11.05	Повторить алгоритм умножения и деления. через решение примеров с проверкой .решение задач. Лёгкие случаи деления Многозначное Однозначное
127	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	12.05	Повторить алгоритм деления на круглые десятки через запись в тетради столбиком,..решение примеров и задач. Работа по индивидуальным карточкам Круглые десятки
128	Умножение и деление на 10	1	15.05	Актуализировать знания и умения умножения и деления на 10,100,1000.через

	,100,1000.			решение примеров и задач Решение примеров по образцу Умножение Деление
<i>Числа, полученные при измерении 4</i>				
129 130	Итоговая контрольная работа . Работа над ошибками	2	16.05 18.05	Повторения алгоритма преобразования в мелкие и крупные меры через выполнение преобразования в крупные и мелкие меры Решение примеров по образцу Меры длины, массы, времени
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	19.05	Актуализировать знания и умения сложения и вычитания чисел ,полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач Решение примеров по карточке с готовой записью Меры длины, массы, времени
<i>Арифметические действия с целыми числами 4</i>				
132	Арифметические действия в пределах 10.0000.	1	22.05	Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач Решение задач по плану Многочисленные
133	Решение уравнений	1	23.05	.Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений, составление и решение задач с помощью уравнений. Решение уравнений по карточке-подсказке Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
134	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	25.05.	Повторить алгоритм нахождения дроби от числа через запись примеров и их решение. Работа по алгоритму Решение задачи по опорному плану Дроби
135	Порядок действий в примерах	1	26.05.	. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по

				арифметической строчке Решение примеров с помощью учителя Арифметическая строчка
136	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	29.05	Индивидуальные задания
137	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	30.05	Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении. Работа по индивидуальным карточкам Преобразование

7.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

"Согласовано"
Заместитель директора УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		