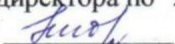


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрено:  
на заседании методического  
совета МБОУ «СОШ №6»  
Протокол № 5  
от «27» мая 2022 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Котова Н.В. / 

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
Севостьянова Е.Е. /   
«22» августа 2022 г.  
Приказ №113



**Адаптированная рабочая программа  
по математике для детей с ОВЗ  
на 2022- 2023 учебный год  
5 класс**

Учитель:

Шихова Ирина Леонидовна

учитель- предметник

п. Железнодорожный

2022г.

## Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $I^1$ ) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по математике составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», утверждённый распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 апреля 2022г. № 55-506-мр.
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся 2,3,5,7 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом по школе от 26.08.2022г. № 78.

## Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения предмету неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с легкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является одним из основных учебных предметов, обучение которой имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» реализуется в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» в объеме:

- 5 класс - 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 7 класс – 101 час (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях)

## Личностные, предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

## Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.



## Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ п/п	№ урока	Дата	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть (24ч.)</b>				
1	1	05.09	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
2	2	06.09	Разложение чисел на разрядные слагаемые и обратное действие	
3	3	07.09	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	
4	4	12.09	Округление чисел до указанного разряда	
5	5	13.09	Числа, полученные при измерении величин	
6	6	14.09	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	
7	7	19.09	Уменьшение и увеличение чисел на разрядную единицу	
8	8	20.09	<b>Входящая контрольная работа</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
9	9	21.09	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
10	10	26.09	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд	
11	11	27.09	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	
12	12	28.09	Вычитание из чисел, содержащих нули	
13	13	03.10	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	
14	14	04.10	Решение задач на разностное сравнение чисел	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
15	15	05.10	<b>Проверочная работа №1: Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд</b>	
16	16	10.10	Устное умножение и деление	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
17	17	11.10	Письменное умножение и деление	
18	18	12.10	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями	
19	19	17.10	Письменное деление на однозначное число	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
20	20	18.10	Письменное деление на однозначное число	
21	21	19.10	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению
22	22	24.10	Анализ контрольной работы	

				ошибок. Анализ проблемных ситуаций
23	23	25.10	Письменное деление на однозначное число с нулями в частном.	
24	24	26.10	Обобщающее повторение за I четверть	
<b>II четверть (24ч.)</b>				
25	1	07.11	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
26	2	08.11	Умножение и деление на 10, 100, 1000	
27	3	09.11	Деление с остатком на 10, 100, 1000	
28	4	14.11	Преобразование чисел, полученных при измерении	
29	5	15.11	Преобразование чисел, полученных при измерении	
30	6	16.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд	
31	7	21.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд	
32	8	22.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд	
33	9	23.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд	
34	10	28.11	<b>Проверочная работа №2: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
35	11	29.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
36	12	30.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
37	13	05.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
38	14	06.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
39	15	07.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
40	16	12.12	Умножение и деление на круглые десятки	
41	17	13.12	Умножение и деление на круглые десятки.	
42	18	14.12	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	
43	19	19.12	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками,

				способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
44	20	20.12	Письменное умножение на круглые десятки	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
45	21	21.12	Письменное деление на круглые десятки	
46	22	26.12	Письменное деление на круглые десятки	
47	23	27.12	Письменное деление на круглые десятки	
48	24	28.12	Обобщающее повторение за II четверть	
<b>III четверть (29ч.)</b>				
49	1	09.01	Деление с остатком на круглые десятки.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных Самостоятельная работа с раздаточным материалом
50	2	10.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
51	3	11.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
52	4	16.01	Умножение на двузначное число	
53	5	17.01	Умножение на двузначное число	
54	6	18.01	Умножение на двузначное число	
55	7	23.01	<b>Проверочная работа №3: «Умножение на 2-значное число»</b>	
56	8	24.01	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном	
57	9	25.01	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном	
58	10	30.01	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	
59	11	31.01	Деление на двузначное число с нулями в частном	
60	12	01.02	Деление на двузначное число с нулями в частном	
61	13	06.02	Деление с остатком на двузначное число	
62	14	07.02	<b>Проверочная работа №4: «Деление на 2-значное число»</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
63	15	08.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
64	16	13.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	

			двухзначное число. Проверочная работа.	Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
65	17	14.02	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей	
66	18	15.02	Неправильные дроби. Сокращение дробей	
67	19	20.02	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
68	20	21.02	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
69	21	22.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
70	22	27.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
71	23	28.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
72	24	01.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
73	25	06.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
74	26	07.03	Подготовка к контрольной работе	Решение примеров и задач, аналогичных контрольным
75	27	13.03	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
76	28	14.03	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
77	29	15.03	Обобщающее повторение за III четверть	
<b>IV четверть (24ч.)</b>				
78	1	27.03	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
79	2	28.03	Получение, запись и чтение десятичных дробей	
80	3	29.03	Получение, запись и чтение десятичных дробей, полученных при измерении величин	Анализ проблемных ситуаций.
81	4	03.04	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
82	5	04.04	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
83	6	05.04	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций
84	7	10.04	Сравнение десятичных долей и дробей	Анализ проблемных ситуаций.
85	8	11.04	Сравнение десятичных долей и дробей	

86	9	12.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
87	10	17.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	
88	11	18.04	Вычитание десятичной дроби из целого числа	
89	12	19.04	Нахождение десятичной дроби от числа	
90	13	24.04	Нахождение десятичной дроби от числа	
91	14	25.04	Меры времени	
92	15	26.04	Меры времени	
93	16	02.05	Вычитание чисел, полученных при измерении времени	
94	17	03.05	Решение задач на встречное движение	
95	18	10.05	Задачи на движение в противоположных направлениях	
96	19	15.05	Задачи на движение в одном направлении	
97	20	16.05	Подготовка к контрольной работе	Решение примеров и задач, аналогичных контрольным
98	21	17.05	<b>Контрольная работа за год</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
99	22	22.05	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
100	23	23.05	Повторение. Отработка вычислительных навыков	Разгадывание ребусов, загадок.
101	24	24.05	Обобщающее повторение за год. Отработка вычислительных навыков	Слушание и анализ выступлений своих товарищей

## Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№ п/п	№ урока	Дата	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть (24ч.)</b>				
1	1	05.09	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
2	2	06.09	Разложение чисел на разрядные слагаемые и обратное действие	
3	3	07.09	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	
4	4	12.09	Округление чисел до указанного разряда	
5	5	13.09	Числа, полученные при измерении величин	
6	6	14.09	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	
7	7	19.09	Уменьшение и увеличение чисел на разрядную единицу	
8	8	20.09	<b>Входящая контрольная работа</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
9	9	21.09	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
10	10	26.09	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд	
11	11	27.09	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	
12	12	28.09	Вычитание из чисел, содержащих нули	
13	13	03.10	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	
14	14	04.10	Решение задач на разностное сравнение чисел	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
15	15	05.10	<b>Проверочная работа №1: Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд</b>	
16	16	10.10	Устное умножение и деление	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
17	17	11.10	Письменное умножение и деление	
18	18	12.10	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями	
19	19	17.10	Письменное деление на однозначное число	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
20	20	18.10	Письменное деление на однозначное число	
21	21	19.10	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению
22	22	24.10	Анализ контрольной работы	

				ошибок. Анализ проблемных ситуаций
23	23	25.10	Письменное деление на однозначное число с нулями в частном.	
24	24	26.10	Обобщающее повторение за I четверть	
<b>II четверть (24ч.)</b>				
25	1	07.11	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
26	2	08.11	Умножение и деление на 10, 100, 1000	
27	3	09.11	Деление с остатком на 10, 100, 1000	
28	4	14.11	Преобразование чисел, полученных при измерении	
29	5	15.11	Преобразование чисел, полученных при измерении	
30	6	16.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд	
31	7	21.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд	
32	8	22.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд	
33	9	23.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд	
34	10	28.11	<b>Проверочная работа №2: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
35	11	29.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
36	12	30.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
37	13	05.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
38	14	06.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
39	15	07.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
40	16	12.12	Умножение и деление на круглые десятки	
41	17	13.12	Умножение и деление на круглые десятки.	
42	18	14.12	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	
43	19	19.12	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками,

				способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
44	20	20.12	Письменное умножение на круглые десятки	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
45	21	21.12	Письменное деление на круглые десятки	
46	22	26.12	Письменное деление на круглые десятки	
47	23	27.12	Письменное деление на круглые десятки	
48	24	28.12	Обобщающее повторение за II четверть	
<b>III четверть (29ч.)</b>				
49	1	09.01	Деление с остатком на круглые десятки.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных Самостоятельная работа с раздаточным материалом
50	2	10.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
51	3	11.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
52	4	16.01	Умножение на двузначное число	
53	5	17.01	Умножение на двузначное число	
54	6	18.01	Умножение на двузначное число	
55	7	23.01	<b>Проверочная работа №3: «Умножение на 2-значное число»</b>	
56	8	24.01	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном	
57	9	25.01	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном	
58	10	30.01	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	
59	11	31.01	Деление на двузначное число с нулями в частном	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
60	12	01.02	Деление на двузначное число с нулями в частном	
61	13	06.02	Деление с остатком на двузначное число	
62	14	07.02	<b>Проверочная работа №4: «Деление на 2-значное число»</b>	
63	15	08.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	
64	16	13.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.



			двухзначное число. Проверочная работа.	Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
65	17	14.02	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей	
66	18	15.02	Неправильные дроби. Сокращение дробей	
67	19	20.02	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
68	20	21.02	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
69	21	22.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
70	22	27.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
71	23	28.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
72	24	01.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
73	25	06.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
74	26	07.03	Подготовка к контрольной работе	Решение примеров и задач, аналогичных контрольным
75	27	13.03	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
76	28	14.03	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
77	29	15.03	Обобщающее повторение за III четверть	
<b>IV четверть (24ч.)</b>				
78	1	27.03	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
79	2	28.03	Получение, запись и чтение десятичных дробей	
80	3	29.03	Получение, запись и чтение десятичных дробей, полученных при измерении величин	Анализ проблемных ситуаций.
81	4	03.04	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных
82	5	04.04	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
83	6	05.04	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций
84	7	10.04	Сравнение десятичных долей и дробей	Анализ проблемных ситуаций.
85	8	11.04	Сравнение десятичных долей и дробей	

86	9	12.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
87	10	17.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	
88	11	18.04	Вычитание десятичной дроби из целого числа	
89	12	19.04	Нахождение десятичной дроби от числа	
90	13	24.04	Нахождение десятичной дроби от числа	
91	14	25.04	Меры времени	
92	15	26.04	Меры времени	
93	16	02.05	Вычитание чисел, полученных при измерении времени	
94	17	03.05	Решение задач на встречное движение	
95	18	10.05	Задачи на движение в противоположных направлениях	
96	19	15.05	Задачи на движение в одном направлении	
97	20	16.05	Подготовка к контрольной работе	Решение примеров и задач, аналогичных контрольным
98	21	17.05	<b>Контрольная работа за год</b>	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
99	22	22.05	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
100	23	23.05	Повторение. Отработка вычислительных навыков	Разгадывание ребусов, загадок.
101	24	24.05	Обобщающее повторение за год. Отработка вычислительных навыков	Слушание и анализ выступлений своих товарищей

## Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p>	<p>Учебник «Математика 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.  <u>рекомендовано</u> Министерством образования Российской Федерации                      Татьяна Альшева: Математика. 7 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ                      Просвещение, 2019. – 271 с.</p>	<p>Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.</p> <p>Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Залялетдинова, Ф.Р.. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).</p> <p>Перова М.Н., Альшева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные</p>	<p>Коррекционные упражнения Физ.минутки</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> Перова, М.Н., Яковлева, И.М.. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса [Текст] / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2013. Перова, М.Н., Яковлева, И.М..</p> <p>Математика. 7 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ</p>	<p>Коваленко, В.Г.. Дидактические игры на уроках математики [Текст]: кн. для учителя. / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.</p> <p>Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. [Текст]: Методическое пособие с электронным приложением. / авт.-сост. М.Н. Каратанова. – М.: Планета, 2010. – 240 с. – (Современная школа).</p> <p>Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.</p>	<p>Компьютер проектор Экран колонки</p>

	<p>общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Альшеева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.</p> <p>Перова, М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов./ М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.</p> <p>Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.</p> <p>Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.</p> <p>Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.</p> <p>Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград:</p>		<p>Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.</p> <p>Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград, 2003.</p> <p>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..</p> <p>Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:  <a href="http://school.do-rcnttu-kbr.ru">http://school.do-rcnttu-kbr.ru</a>,  <a href="http://www.proshkolu.ru">www.proshkolu.ru</a>,  <a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a>,  <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>,  <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>,  <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a>,  <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>Учитель, 2009.</p> <p>Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск 2 Методические рекомендации по составлению тематического планирования и проведению разноуровневых контрольных работ по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (5–6 классы)– Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по мате-матике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.</p> <p>М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» М. Просвещение, 1992г.</p> <p>Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.</p> <p>Л.В. Корякина «Математика в стихах» - Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г.</p>			
--	--	--	--	--	--

