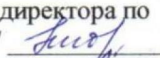



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрено:
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №6»
Протокол № 5
от «27» мая 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Котова Н.В. / 

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №6»
Севостьянова Е.Е. / 
«22» августа 2022 г.
Приказ №113



**Адаптированная рабочая программа
по географии для детей с ОВЗ
на 2022- 2023 учебный год
6 класс**

Учитель:

Шихова Ирина Леонидовна

учитель-предметник

п. Железнодорожный

2022г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

1. Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
2. Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
3. Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
4. Развивать любознательность, научное мировоззрение
5. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
6. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с

символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. Основной формой организации обучения является **урок**.

Элементы основных технологий:

Личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

Методы урока: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические; частично – поисковые; методы контроля. наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6	34	2	68

Количество часов по четвертям:

1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
Итого в год	68

Учебно- тематический план:

№ п/п	Темы программы	Количество часов
-------	----------------	------------------

1.	Введение	3
2.	Ориентирование на местности	5
3.	План и карта	8
4.	Формы поверхности Земли	4
5.	Вода на Земле	10
6.	Земной шар	15
7.	Карта России	23
ИТОГО:		68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География" 6 класса

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Минимальный уровень:

- знать, что изучает география;
- знать, что такое горизонт;
- знать основные формы земной поверхности;
- знать виды водоемов, их различия;
- знать меры по охране воды от загрязнения;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- знать отличие плана от рисунка и географической карты;
- уметь определять масштаб, его обозначения;
- знать основные направления на плане, географической карте;
- понимать условные цвета и знаки географической карты;

- определять по карте расположение воды и суши на Земле;
- показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле
- знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- знать основные типы климатов;
- знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка «5» ставится, если ученик усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если ученик усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении географии детей. Требования выступают в качестве методического самоконтроля, т.к. есть опасность, что учитель географии, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к ученикам, а дефектолог, не являющийся учителем географии, может недооценить смысловые компоненты программы.

5.Содержание учебного предмета

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Вода на Земле (10 ч). Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодезь. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (17ч)				
1	Введение (4 ч) География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	02.09	Беседа Чтение текста и выполнение заданий. Работа с картой, атласом, глобусом. Просмотр видеофильма о первых путешественниках.) Просмотрев этот видеофильм, скажите: «С какой целью ещё в давние времена, в XV—XVI веках, человек начал путешествовать?».
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времен года	1	05.09	Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Просмотр видеоклипа о полярной метеостанции, заход и восход Солнца.
3	Наблюдения за погодой. Явления природы: осадки, облачность, ветер	1	09.09	Проверка домашнего задания по уровням Чтение текста про себя. Выполнение заданий по уровням
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	12.09	Чтение текста про себя. Выполнение заданий по уровням
5	Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линии горизонта	1	16.09	Чтение текста про себя. Выборочное чтение Зарисовка линии, сторон горизонта.
6	Стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу	1	19.09	Проверка домашнего задания по уровням Словарная работа: а) прочтите слова б) составьте предложения с этими словами.

				Выборочное чтение Зарисовка схемы сторон горизонта
7	Компас	1	23.09	III группа .-1. 2. 3 задание стр.13(рабочая тетрадь)
8	Ориентирование по местным признакам природы	1	26.09	Вводная беседа. Что такое ориентирование? Какие способы ориентирования вы знаете? Чтение текста про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Упражнения в ориентировке по природным признакам с помощью иллюстраций на стр. 26.
9	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях	1	30.09	III группа - 3 стр-18
10	Формы поверхности Земли(4 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа местности	1	03.10	III группа .- стр 30 в № 10
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые)	1	07.10	III группа .- стр 40 № 5
12	Овраги и их образование	1	10.10	Словарная работа: а) прочтите слова: овраг, склон, вершина, промоина. Запомните, как они пишутся; б) составьте предложения с этими словами. Чтение текста про себя. В рабочей тетради нарисуйте схему оврага и подпишите его части. Гимнастика для глаз 5. Просмотр видеofilmа.
13	Горы. Понятие о землетрясениях и	1	14.10	Отгадывание загадок Беседа по прочитанному.

	извержениях вулканов			Словарная работа: а) прочтите слова: предгорья, землетрясения, вулканы. б) составьте предложения с этими словами. Схематично изобразить вулкан.
14 15	Вода на Земле(11 ч) Вода в природе	2	17.10 21.10	Отгадывание загадок Чтение текста про себя. Работа в рабочей тетради
16	Родник, его образование	1	24.10	I Беседа по прочитанному. Чтение текста учащимися по уровням Схема в тетради
17	Колодец. Водопровод	1	28.10	I Отгадывание загадок Беседа по прочитанному. Словарная работа: .Схематичное изображение колодца в тетради
2 четверть (16 ч)				
18	Река и ее части. Горные и равнинные реки	1	07.11	III группа - стр 52 №2
19	Как люди используют реки	1	11.11	Видеофильм Беседа Работа в тетрадях
20	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1	14.11	Видеофильм Беседа Работа в тетрадях по уровням
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	18.11	III группа выполнение действий по карточке-алгоритму
22	Болота, их осушение	1	21.11	III группа - стр59 №2
23	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	1	25.11	III группа выполнение действий по карточке-алгоритму
24	Острова и полуострова	1	28.11	Чтение текста учащимися про себя. Выборочное чтение: 1 уровень — полуострова;

				2 уровень — острова; 3 уровень — залив; 4 уровень — пролив 3. Рассматривание рисунков в учебнике, нахождение острова, полуострова, залива, пролива. 4. Опишите остров, полуостров.
25	План и карта(8 ч) Рисунок и план предмета	1	02.12	III группа- стр 18 №2
26	Масштаб	1	05.12	III группа - работа с учебником по образцу.
27	План класса	1	09.12	III группа -рисование с доски по образцу.
28	План школьного участка	1	12.12	III группа -рисование с доски по образцу.
29	Условные знаки плана местности	1	16.12	III группа -работа в тетради.
30	План и географическая карта	1	19.12	выполнение действий по карточке-алгоритму
31	Условные цвета физической карты	1	23.12	Беседа Выборочное чтение: 1 уровень — синий цвет; 2 уровень — зелёный цвет; 3 уровень — жёлтый цвет; 4 уровень — коричневый цвет. Работа с физической картой полушарий
32	Условные знаки физической карты	1	26.12	III группа выполнение действий по карточке-алгоритму
33	Практическая работа в контурной карте	1	30.12	Индивидуальные задания
3 четверть(20ч.)				
34	Земной шар(15 ч) Физическая карта России	1	09.01	Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок
35	Физическая карта России	1	13.01	Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок

36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	16.01.	Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Видеофильм
37	Планеты	1	20.01	III группа -в. №5 работа в тетради.
38	Глобус-модель Земного шара. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	23.01	III группа -стр 72 перфокарта
39	Физическая карта полушарий	1	27.01	выполнение действий по карточке-алгоритму
40	Практическая работа в контурной карте	1	30.01	Индивидуальные задания
41	Распределение воды и суши на Земле	1	03.02	Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок Заполнение таблицы
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	06.02.	Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Работа с физической картой полушарий Заполнение таблицы
43	Материки на глобусе и карте полушарий	1	10.02	Работа с сигнальным кругом Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Работа с перфокартами
44	Первые кругосветные путешествия	1	13.02	Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Видеофильм
45	Значение Солнца для жизни на земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1	17.02	Чтение текста учащимися про себя. Схема в тетради Работа с перфокартой
46	Понятие о климате.	1	20.02.	Словарная работа

				Схема в тетради Работа с перфокартой стр 98 №1,2
47	Основные типы климата	1	27.02	
48	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	03.03	Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок Заполнение таблицы
49	Природа умеренных и полярных поясов и тропического пояса	1	06.03	Беседа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок выполнение действий по карточке-алгоритму Стр 98 № 3
50	Карта России (23ч) Положение России на глобусе, карте полушарий и физической карте России. Столица России – Москва	1	10.03	Беседа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок выполнение действий по карточке-алгоритму Дополни текст стр 106 № 5
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	13.03	III группа выполнение действий по карточке-алгоритму Стр 106 № 3
52	Морские границы. Океаны, омывающие берега Северного моря России. Моря Ледовитого океана	1	17.03	Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Цифровое задание Работа с перфокартой
53	Моря Тихого океана	1	20.03	Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Цифровое задание Работа с перфокартой
4 четверть (15 ч)				
54	Моря Атлантического океана	1	03.04	Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий

				Цифровое задание Работа с перфокартой
55	Работа с контурными картами	1	07.04	выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	10.04	Беседа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок Работа с физической картой полушарий Цифровое задание
57	Работа с контурными картами	1	14.04	выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание
58	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1	17.04.	Беседа Словарная работа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок Работа с физической картой полушарий
59 60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Европейская часть России, Азиатская часть России. Работа с контурными картами.	2	21.04 24.04	выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание
61	Реки России: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС	1	28.04	Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий
62	Реки России: Дон, Днепр Водоохранилища, ГЭС	1	05.05	Беседа Чтение текста учащимися про себя

				Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий
63 64	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. Водоохранилища, ГЭС	2	12.05 15.04	Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий выполнение действий по карточке-алгоритму
65	Реки Лена и Амур	1	19.05	Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий
66	Озера России: Ладожское, Онежское.	1	22.05	выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание
67	Озера России: Байкал.	1	26.05	выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание
68	Тестирование. Работа с контурными картами	1	29.05	выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

№ п-п	УМС	Перечень
1.	Литература	<p>1. Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002</p> <p>2. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000</p> <p>3. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 200</p> <p>4. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.</p> <p>5. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.</p> <p>6. Лифанова Т. М. рабочая тетрадь по начальному курсу Физической географии Москва "Просвещение" 2002</p> <p>7. Лифанова Т. М. Пшеничная Н. Б. Знаешь ли ты географию? Москва, "Просвещение" 2002</p>
2.	Дидактические игры	"Исключи Лишнее", Кроссворд, "исправь деформированный текст", "Выбери нужное",

"Согласовано"
Заместитель директора УР
_____ Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		