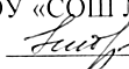
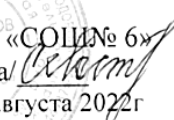
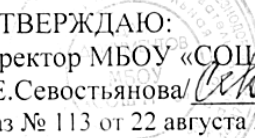


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО:  
на заседании методического совета  
МБОУ «СОШ № 6»  
Протокол № 5 от  
«27» мая 2022 г

РАССМОТРЕНО:  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ №6»  
/Н.В.Котова/ 

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
/Е.Е.Севостьянова/   
Приказ № 113 от 22 августа 2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
« Родной язык »  
для 2 класса

Составитель:  
Котова Надежда Владимировна  
учитель начальных классов

п. Железнодорожный

2022 г

## **Пояснительная записка.**

Программа по родному (русскому) языку для 2 класса разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);
- авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 6 » на изучение курса «Родной (русский) язык» во 2 классе начальной школы отводится 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

### **Цели:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку

- зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **УМК.**

1. Учебно-методические комплекты УМК «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)
2. Примерная программа начального общего образования по русскому языку
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
4. Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общение	2
2.	Азбука вежливости	2
3.	Слово	9
4.	Слушание и говорение	10
5.	Текст	12
	Итого	34

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Общение 2ч**

Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

#### **Раздел 2. Азбука вежливости 2ч**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?

#### **Раздел 3. Слово 9 ч**

Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. Как правильно произносить слова. Ударение. Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Чудесные превращения слов.

#### Раздел 4. Слушание и говорение (10ч)

Что такое обращение. Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.

#### Раздел 5. Текст (12ч)

Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ. Способы сжатия текста. Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге. Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст. Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			Кален- дарные сроки	Фактиче- ские сроки
1.	<b>Общение ( 2ч)</b>  Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1		
2.	Словесное и несловесное общение. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и	1		

	неправильная.			
3.	<b>Азбука вежливости. (2 ч)</b> Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1		
4.	Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?	1		
5.	<b>Слово (8ч)</b> Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов.	1		
6.	Как правильно произносить слова. Ударение.	1		
7.	Пословицы, поговорки. Фразеологизмы.	1		
8.	Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений.	1		
9.	Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1		
10.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1		
11.	Слова и их дальние родственники.	1		
12.	Чудесные превращения слов.	1		
13.	<b>Слушание и говорение (10ч)</b> Что такое обращение. Слушание и говорение.	1		
14.	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1		
15.	Писать – читать, их взаимосвязь.	1		
16.	Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи.	1		
17.	Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.	1		
18.	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1		
19.	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1		
20.	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1		

21.	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).	1		
22.	Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.	1		
23.	<b>Текст (12ч)</b> Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1		
24.	Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту.	1		
25.	Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам.	1		
26.	Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1		
27.	Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста.	1		
28.	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ . Способы сжатия текста.	1		
29.	Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
30.	Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге.	1		
31.	Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка.	1		
32.	Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение.	1		
33.	Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст.	1		
34.	Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		