**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании методического совета МБОУ «СОШ №6»  Протокол № 6  от «22» мая 2020 г. | Согласовано:  заместитель директора по УВР  МБОУ « СОШ № 6»  Котова Н.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  директор МБОУ «СОШ №6»  Cевостьянова Е.Е. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 102  «19» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8-9 классов АООП**

Учитель: Михеева Татьяна Владимировна,

учитель русского языка и литературы

п. Железнодорожный

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ    ЗАПИСКА**

  Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8-9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2014 год, под редакцией В.В. Воронковой.

  Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель программы**: создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения** характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

**II. Средства реализации целей и задач**

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

* Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
* Частично проблемно –поисковый;
* Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
* Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

**III. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа в 8 классе  рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

**IV. Планируемые результаты обучения.**

**Учащиеся должны знать:**

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

**Календарно - тематическое планирование 8 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Примечание** |
| **план.** | | **факт.** |  |
| **8 класс** | | | | | | | |  |
| **Введение 2 часа** | | | | | | | |  |
| 1. | Страна, в которой мы живем. | | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Кто такой гражданин? | | | 1 |  | |  |  |
| **Государство, право, 13 часовмораль** | | | | | | | |  |
| 1 | Что такое государство? | | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Основные принципы правового государства | | | 1 |  | |  |  |
| 3 | Разделение властей | | | 1 |  | |  |  |
| 4-5 | Что такое право? Отрасли права. Право и закон. | | | 2 |  | |  |  |
| 6 | Правонарушение | | | 1 |  | |  |  |
| 7 | Преступление, как вид правонарушения; его признаки. | | | 1 |  | |  |  |
| 8-9 | Правовая ответственность. | | | 2 |  | |  |  |
| 10 | Мораль. «Золотое правило нравственности» | | | 1 |  | |  |  |
| *11* | *Практическая работа № 1 «Заявление»* | | | *1* |  | |  |  |
| *12* | *Повторение* | | | *1* |  | |  |  |
| *13* | *Контрольная работа* | | | *1* |  | |  |  |
| **Конституция РФ 17 ч.** | | | | | | | |  |
| 1 | Конституция РФ – Основной Закон государства. | | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Законодательная власть. | | | 1 |  | |  |  |
| 3 | Исполнительная власть. | | | 1 |  | |  |  |
| 4 | Судебная власть. | | | 1 |  | |  |  |
| *5* | *Практическая работа № 2 «Исковое заявление»* | | | *1* |  | |  |  |
| 6 | Органы местного самоуправления. | | | 1 |  | |  |  |
| *7* | *Экскурсия № 1 в сельский совет* | | | *1* |  | |  |  |
| *8* | *Практическая работа № 3 «Заполнение заявления на прописку»* | | | *1* |  | |  |  |
| 9 | Правоохранительные органы. | | | 1 |  | |  |  |
| *10* | *Экскурсия № 2 в милицию* | | | *1* |  | |  |  |
| 11 | Институт президентства. | | | 1 |  | |  |  |
| 12 | Избирательная система. | | | 1 |  | |  |  |
| 13 | Гражданство РФ | | | 1 |  | |  |  |
| *14* | *Практикум № 1 «Обращение к властям»* | | | *1* |  | |  |  |
| *15* | *Практикум № 2 «Заполнение стандартных бланков»* | | | *1* |  | |  |  |
| *16* | *Повторение* | | | *1* |  | |  |  |
| *17* | *Контрольная работа* | | | *1* |  | |  |  |
| **Повторение 2 часа** | | | | | | | |  |
| 1 | Основной закон РФ. | | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Я – гражданин России. | | | 1 |  | |  |  |
| **9 класс** | | | | | | | |  |
| **Права и обязанности 28 часов**  **гражданина России** | | | | | | | |  |
| 1 | Ответственность государства перед гражданами | | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Конституционные обязанности граждан | | | 1 |  | |  |  |
| 3-4 | Основные конституционные права человека | | | 1 |  | |  |  |
| 5 | Труд и трудовые отношения. | | | 1 |  | |  |  |
| 6 | Право на труд. Дисциплина труда | | | 1 |  | |  |  |
| *7* | *Практическая работа № 4 «Трудовой договор»* | | | 1 |  | |  |  |
| 8 | Трудовые права несовершеннолетних | | | 1 |  | |  |  |
| 9 | Собственность и имущественные отношения | | | 1 |  | |  |  |
| 10 | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних | | | 1 |  | |  |  |
| *11* | *Практикум № 3 «Я - собственник»* | | | *1* |  | |  |  |
| 12 | Правовые основы семейных отношений. | | | 1 |  | |  |  |
| 13 | Права ребенка. Декларация о правах ребенка | | | 1 |  | |  |  |
| 14 | Домашнее хозяйство. | | | 1 |  | |  |  |
| 15 | Социальные права человека. Жилищные права | | | 1 час |  | |  |  |
| 16 | Право на медицинское обслуживание. | | | 1 |  | |  |  |
| 17 | Право на социальное обеспечение. | | | 1 |  | |  |  |
| *18* | *Практическая работа № 5 «Обращение в органы опеки»* | | | *1* |  | |  |  |
| *20* | *Практикум № 4 «Я заболел»* | | | *1* |  | |  |  |
| 21 | Право на образование. | | | 1 |  | |  |  |
| 22 | Самообразование. | | | 1 |  | |  |  |
| 23 | Система образования РФ. | | | 1 |  | |  |  |
| 24-25 | Куда пойти учиться. | | | 2 |  | |  |  |
| 26 | Интернет-экскурсия на сайты ПУ | | | 1 |  | |  |  |
| 27-28 | Оформление стандартных бланков, заявлений, прошений и т.д. | | | 2 |  | |  |  |
| **Повторение 4 часа** | | | | | | | |  |
| 1 | | повторение | 1 | |  |  | |  |
| 2 | | повторение | 1 | |  |  | |  |
| 3 | | повторение | 1 | |  |  | |  |
| 4 | | повторение | 1 | |  |  | |  |
| **Контроль знаний 2 часа** | | | | | | | |  |
| 1 | Проверочная работа | | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Правовая игра | | | 1 |  | |  |  |