



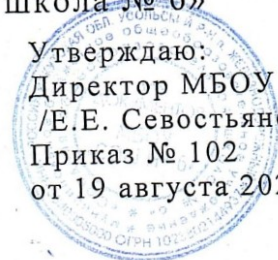
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Принято:
на заседании
методического совета
МБОУ «СОШ №6»
Протокол № 6
от 20 мая 2020г

Рассмотрено:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №6»
/Н.В. Котова/ 

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №6»
/Е.Е. Севостьянова/ 
Приказ № 102
от 19 августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

для 2 класса

Составитель:
Рыбинская Елена Викторовна
учитель начальных классов

2020 г
П.Железнодорожный

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» приказ № 67 от 18.04.2016.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 класс

К концу первого класса обучающиеся научатся:

- называть числа от 1 до 20;
- называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины на глаз;

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:
- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;
- читать:
- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;
- воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- приводить примеры:
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
 - распознавать:
 - геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); *упорядочивать*;
 - числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; *характеризовать*;
 - числовое выражение (название, как составлено);
 - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
 - анализировать:
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
 - классифицировать:
 - углы (прямые, непрямые);
 - числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
 - конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи:
 - конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
 - оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи;
 - записывать цифрами двузначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность научиться:*
- Формулировать:
- свойства умножения и деления;
 - определение прямоугольника и квадрата;
 - свойства прямоугольника (квадрата);
 - называть:
 - вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
 - элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
 - читать:
 - обозначения луча, угла, многоугольника;
 - различать:
 - луч и отрезок;
 - характеризовать:
 - расположение чисел на числовом луче;
 - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

- решать учебные и практические задачи:
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать:
 - числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого)
- длины отрезков;
- площади фигур;
- различать:
 - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
 - числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- воспроизводить:
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- приводить примеры:
 - двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
 - десятичный состав трёхзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка
- упорядочивать:
 - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать:
 - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
 - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе обучающиеся получают возможность научиться:*
- выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 - классифицировать треугольники;
 - умножать и делить разными способами;
 - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
 - сравнивать выражения;
 - решать уравнения;
 - строить геометрические фигуры;
 - выполнять внетабличное деление с остатком;
 - использовать алгоритм деления с остатком;
 - выполнять проверку деления с остатком;
 - находить значения выражений с переменной;
 - писать римские цифры, сравнивать их;
 - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа
 - сравнивать доли;
 - строить окружности;
 - составлять равенства и неравенства.

К концу изучения курса «Математика»

Числа и величины

Выпускники научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускники получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускники научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускники научатся:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускники получают возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускники научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускники научатся:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
Выпускники получают возможность научиться:
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускники научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускники получают возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и

др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

136 ч (4 ч. в неделю)

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	примечан ие
	по плану	по факту			
1 четверть (32 ч)					

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 Ч)				
1			1	Числа от 1 до 20.
2			1	Числа от 1 до 20.
3			1	Десятки. Счёт десятками до 100.
4			1	Устная нумерация чисел в пределах 100.
5			1	Письменная нумерация чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6			1	<i>Входная диагностическая работа.</i>
7			1	Однозначные и двузначные числа.
8-9			2	Миллиметр.
10			1	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Повторение изученного в 1 классе».
11			1	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
12			1	Метр. Таблица мер длины.
13			1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.
14			1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
15			1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
16			1	Что узнали. Чему научились.
17			1	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».
18			1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)				
19			1	Задачи, обратные данной.
20			1	Сумма и разность отрезков.
21			1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22			1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23			1	Закрепление изученного.
24			1	Единицы времени. Час. Минута.
25			1	Длина ломаной.
26			1	Закрепление изученного.
27			1	Странички для любознательных
28			1	Порядок выполнения действий. Скобки.
29			1	Числовые выражения.
30			1	Сравнение числовых выражений.
31			1	<i>Контрольная работа</i> за 1 четверть.
32			1	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника
2 четверть (32 ч)				
33-35			3	Свойства сложения.
36			1	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Числовые выражения».
37			1	Анализ контрольной работы. <i>Проект «Узоры и орнаменты на посуде».</i>
38			1	Странички для любознательных.
39-40			2	Что узнали. Чему научились.
41			1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
42			1	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$
43			1	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$
44			1	Приём вычислений вида $26+4$

45			1	Приём вычислений вида 30-7	
46			1	Приём вычислений вида 60-24	
47-49			3	Решение задач. Закрепление.	
50			1	Приём вычислений вида 26+7	
51			1	Приём вычислений вида 35-7	
52-53			2	Закрепление изученного.	
54			1	Странички для любознательных.	
55-56			2	Что узнали. Чему научились.	
57			1	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	
58			1	<i>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	
59			1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	
60			1	Буквенные выражения.	
61-62			2	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
63			1	Проверка сложения.	
64			1	Проверка вычитания.	
3 четверть (40 часов)					
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)					
65			1	Сложение вида 45+23.	
66			1	Вычитание вида 57 – 26.	
67			1	Проверка сложения и вычитания.	
68			1	Закрепление изученного. Тест.	
69			1	Угол. Виды углов.	
70			1	Решение задач.	
71			1	Сложение вида 37+48.	
72			1	Сложение вида 37+53.	
73-74			2	Прямоугольник.	
75			1	Сложение вида 87 + 13.	
76			1	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
77			1	Вычисления вида. 32+8, 40-8	
78			1	Вычитание вида 50 - 24	
79			1	Странички для любознательных	
80-81			2	Что узнали. Чему научились.	
82			1	<i>Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>	
83			1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
84			1	Вычитание вида 52 - 24	
85-86			2	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	
87-88			2	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
89-90			2	Квадрат.	
91			1	<i>Проект «Оригами»</i>	
92			1	Странички для любознательных.	
93			1	Что узнали. Чему научились.	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (25 ЧАСА)					
94-95			2	Конкретный смысл действия умножения.	
96			1	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	

97			1	Задачи на умножение.	
98			1	Периметр прямоугольника	
99			1	Умножение нуля и единицы.	
100			1	Название компонентов и результата умножения.	
101			1	Закрепление изученного. Решение задач.	
102-103			2	Переместительное свойство умножения.	
104-106			3	Конкретный смысл действия деления.	
107			1	Решение задач на деление	
108			1	Названия компонентов и результата деления.	
109			1	Что узнали. Чему научились.	
110			1	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Умножение в пределах 100».	
4 четверть (32 часа)					
111			1	Умножение и деление. Закрепление	
112			1	Связь между компонентами и результатом умножения.	
113			1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
114			1	Приёмы умножения и деления на 10	
115			1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
116			1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
117			1	Закрепление изученного. Решение задач.	
118			1	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Деление в пределах 100»	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)					
119-120			1	Умножение числа 2 и на 2.	
121			1	Приёмы умножения числа 2.	
122-123			1	Деление на 2	
124			1	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	
125			1	Странички для любознательных.	
126			1	Что узнали. Чему научились.	
127-128			1	Умножение числа 3 и на 3.	
129-130			1	Деление на 3.	
131			1	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	
132			1	Закрепление таблицы умножения и деления на 3	
133			1	Странички для любознательных.	
134			1	Контрольная работа №9 (итоговая)	
135-136			2	Что узнали. Чему научились во 2 классе	