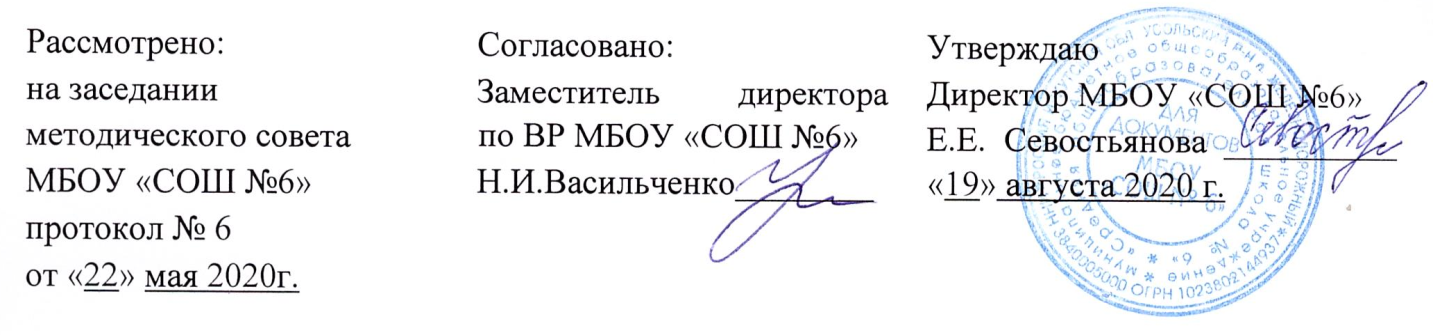
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**



**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курса по внеурочной деятельности**  **«Я и моё Отечество»**  Духовно-нравственное направление |  |
| Уровень основного общего образования 5-9 классы |  |
| Срок реализации программы 5 лет |  |
| Учебный год 2020-2021 |  |
| Учитель Гордеева Александра Сергеевна,  Гришукова Елена Петровна |  |

п. Железнодорожный

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………3

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности………………4

3. Планируемые результаты освоения курса ………………………..…….5

4. Содержание курса внеурочной деятельности……………………………7

5. Тематическое планирование……………………………………………….8

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение………15

7. Список литературы…………………………………….……………….....15

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

* ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
* основной образовательной программой основного общего образования школы,
* планом внеурочной деятельности школы,
* календарным учебным графиком,
* положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности школы.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

* социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
* ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа курса внеурочной деятельности “Я и мое Отечество” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Актуальность** программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

**Цель программы:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач*:***

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

**2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход*,* благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

* патриотизм, гражданственность,
* социальная солидарность,
* человечество, семья,
* нравственность,
* здоровье,
* творчество, труд,
* экология,
* наука, образование,
* интеллект, искусство,
* традиционные религии России.

**Механизм реализации программы**

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

* + игровую,
  + творческую,
  + досуговую,
  + коммуникативную,
  + проектную,
  + издательскую,
  + социально-значимую,
  + поисковую.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность: | Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование. |
| Творческая: | Конкурс, турнир, творческая мастерская. |
| Досуговая: | Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник |
| Коммуникативная: | Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок |
| Проектная: | Реализация коллективных и групповых проектов. |
| Издательская: | Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков |
| Социально-значимая: | Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность. |
| Поисковая: | Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия. |

**Формы проведения занятий**

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Часов в неделю:** 1 час.

**Часов в год:** 34 часа

**Место проведения занятий**: учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотека.

**3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формиро-ваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществ-лять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Ученики должны быть:**

• дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

• обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

• самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

• способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный,

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

* с активной жизненной и гражданской позицией;
* уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов***воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

**Формами контроля** освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

* *Методика «Недописанный тезис»*
* *Методика «Свиток»*
* *Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»*
* *Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»*
* *Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).*
* *Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;*
* *Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);*
* *Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н.Степанова.*

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа создает условия для размышлений подростка о просторах, краях и землях России, о языке, символах и кодах родной культуры, о том, как в российской цивилизации сформированы ритмы времени, о его духовно -нравственных смыслах.

Объектом изучения являются традиции, образы героев, исторические памятники, святые и святыни и т. д. Динамичность построения программы позволяет проследить судьбу семьи в судьбе России. Все это способствует формированию образов Малой Родины и всего Отечества, радостной сопричастности к родной культуре и ее наследию.

Основными принципами реализации программы являются:

- краеведческий принцип;

- антропологический подход как системообразующий в интегрировании знаний о духовной сущности человека и целостности личности, где духовное и телесное неразделимы;

- принцип системности, который предусматривает включение в содержание духовно-нравственного просвещения философских, научных и религиозных взглядов на проблемы миропонимания, места и предназначения человека в существующем мире;

- принцип личностно-ориентированного образования, направленный на обеспечение условий свободы выбора воспитанниками видов, форм и способов осуществления творческой поисковой деятельности, что создает предпосылку духовного самоопределения и духовно-нравственного становления личности.

Особенность данной программы заключается:

- в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям, конкретной теме;

- включение учащихся в активную познавательную деятельность дающих возможность для развития духовно-нравственных качеств личности;

- внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий;

- учитель преимущественно выступает в роли консультанта;

- применение разновозрастных занятий с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;

- применение преимущественно коллективной формы работы;

- свободном выборе учащимися темы, сроков исследования и форм представления результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Из них:** | |
| **теоретические** | **практические** |
|  | «Здравствуй, школа» | 1 | 1 |  |
|  | «Знакомьтесь: пятиклассник» | 1 | 1 |  |
|  | Страна книг (Экскурсия в библиотеку КСК «Импульс» п.Железнодорожного) | 1 |  | 1 |
|  | «Москва - столица нашей Родины» | 1 | 1 |  |
|  | «Семь Я». «Русские писатели о семье» | 1 | 1 |  |
|  | «Пусть царит на земле доброта» | 1 | 1 |  |
|  | Уроки доктора Айболита | 1 |  | 1 |
|  | История праздника «День народного единства» | 1 | 1 |  |
|  | Беседа «Что такое сострадание» | 1 | 1 |  |
|  | Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. | 1 | 1 |  |
|  | Беседа «Что такое уважение» | 1 |  | 1 |
|  | Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. | 1 |  | 1 |
|  | Беседа «Что такое гражданственность» | 1 |  | 1 |
|  | «Овеянные славою флаг наш и герб» | 1 | 1 |  |
|  | Новый год у ворот. | 1 | 1 |  |
|  | Выпуск новогодней стенгазеты. | 1 |  | 1 |
|  | «Чудо Рождества» | 1 | 1 |  |
|  | «Здоровому все здорово» | 1 | 1 |  |
|  | Беседа «Что такое толерантность» | 1 | 1 |  |
|  | Беседа «Чтоб защитником стать» | 1 | 1 |  |
|  | Герои России | 1 | 1 |  |
|  | Встреча с воинами локальных войн | 1 |  | 1 |
|  | Рыцарский турнир | 1 |  | 1 |
|  | Проводы зимы | 1 |  | 1 |
|  | «Минздрав предупреждает» | 1 | 1 |  |
|  | «Пусть царит на земле доброта» | 1 | 1 |  |
|  | Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит» | 1 |  | 1 |
|  | Природа в опасности | 1 | 1 |  |
|  | Пасха в народной традиции | 1 |  | 1 |
|  | Весенняя неделя добра | 1 |  | 1 |
|  | Акция «Родному посёлку желаю» | 1 |  | 1 |
|  | «Ветеран живет рядом» | 1 |  | 1 |
|  | День здоровья и спорта | 1 |  | 1 |
|  | Прогулка на свежем воздухе | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **34** | **18** | **16** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Из них:** | |
| **теоретические** | **практические** |
|  | «День знаний» | 1 | 1 |  |
|  | «Знакомьтесь: шестиклассник» | 1 | 1 |  |
|  | «День рождения Иркутской области » | 1 |  | 1 |
|  | «История школы в лицах и фактах» | 1 | 1 |  |
|  | «Что такое нравственность?» | 1 | 1 |  |
|  | Может ли доброта исцелить человека? | 1 | 1 |  |
|  | «Я и моё здоровье» | 1 |  | 1 |
|  | «День народного единства» | 1 |  | 1 |
|  | Конкурс на лучшего знатока ПДД | 1 |  | 1 |
|  | Славим руки матери! | 1 |  | 1 |
|  | Правильное питание | 1 | 1 |  |
|  | Беседа «Красивые и некрасивые поступки» | 1 | 1 |  |
|  | Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ» | 1 |  | 1 |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 | 1 |  |
|  | КТД «Новогодний праздник» | 1 |  | 1 |
|  | Выпуск новогодней газеты | 1 |  | 1 |
|  | «Чудо Рождества» | 1 | 1 |  |
|  | Час здоровья «Виват, спорт!» | 1 |  | 1 |
|  | Скромность и тщеславие | 1 | 1 |  |
|  | Беседа «Почетная профессия - защищать Родину» | 1 | 1 |  |
|  | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» | 1 | 1 |  |
|  | Встреча с воинами локальных войн | 1 |  | 1 |
|  | Рыцарский турнир | 1 |  | 1 |
|  | Проводы зимы | 1 |  | 1 |
|  | Прекрасное рядом | 1 |  | 1 |
|  | Как стать дисциплинированным? | 1 | 1 |  |
|  | Брейн-ринг «Природа Иркутской области» | 1 |  | 1 |
|  | Что такое экологическая безопасность | 1 | 1 |  |
|  | День птиц | 1 |  | 1 |
|  | Светлая Пасха | 1 | 1 |  |
|  | Весенняя неделя добра | 1 |  | 1 |
|  | Акция «Родному посёлку желаю» | 1 |  | 1 |
|  | «Ветеран живет рядом» | 1 |  | 1 |
|  | День здоровья и спорта | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **34** | **15** | **19** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Из них:** | |
| **теоретические** | **практические** |
|  | «1 сентября» | 1 | 1 |  |
|  | «Знакомьтесь: семиклассник» | 1 | 1 |  |
|  | «Я живу в Иркутской области!» | 1 |  | 1 |
|  | «История школы в лицах и фактах» | 1 | 1 |  |
|  | «Что такое милосердие?» | 1 | 1 |  |
|  | Протяни руку помощи | 1 |  | 1 |
|  | Вредные привычки. Их влияние на здоровье. | 1 |  | 1 |
|  | Святые заступники Руси | 1 |  | 1 |
|  | Викторина по ПДД | 1 |  | 1 |
|  | Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!» | 1 |  | 1 |
|  | Уроки доктора Айболита | 1 |  | 1 |
|  | Семейные ценности | 1 | 1 |  |
|  | Национальные символы России | 1 | 1 |  |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 | 1 |  |
|  | КТД «Новогодний праздник» | 1 |  | 1 |
|  | Выпуск новогодней газеты | 1 |  | 1 |
|  | Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество» | 1 |  | 1 |
|  | «Слагаемые здоровья» | 1 | 1 |  |
|  | «Это высокое звание – Человек!» | 1 | 1 |  |
|  | День защитника Отечества | 1 |  | 1 |
|  | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» | 1 | 1 |  |
|  | Встреча с воинами локальных войн | 1 |  | 1 |
|  | «А ну-ка, парни!» | 1 |  | 1 |
|  | Проводы зимы | 1 |  | 1 |
|  | Прекрасное рядом | 1 |  | 1 |
|  | Как стать дисциплинированным? | 1 | 1 |  |
|  | Брейн-ринг «Природа Иркутской области» | 1 | 1 |  |
|  | «Планета – наш дом, сбереги ее» | 1 | 1 |  |
|  | День птиц | 1 |  | 1 |
|  | Светлая Пасха | 1 |  | 1 |
|  | Весенняя неделя добра | 1 |  | 1 |
|  | День Победы | 1 |  | 1 |
|  | «Ветеран живет рядом» | 1 |  | 1 |
|  | День здоровья и спорта | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **34** | **14** | **20** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Из них:** | |
| **теоретические** | **практические** |
|  | «День знаний» | 1 | 1 |  |
|  | «Мой край – Иркутская область» | 1 | 1 |  |
|  | Береги честь смолоду | 1 |  | 1 |
|  | «История школы в лицах и фактах» | 1 | 1 |  |
|  | «Что такое милосердие?» | 1 | 1 |  |
|  | «Протяни руку помощи» | 1 |  | 1 |
|  | «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1 |  | 1 |
|  | Святые заступники Руси | 1 | 1 |  |
|  | Мероприятие по ПДД «Счастливый случай» | 1 |  | 1 |
|  | Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!» | 1 |  | 1 |
|  | Беседа – тренинг «Моя будущая профессия» | 1 |  | 1 |
|  | Духовные традиции русской семьи | 1 | 1 |  |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 | 1 |  |
|  | «Правовой турнир» | 1 |  | 1 |
|  | КТД «Новогодний праздник» | 1 |  | 1 |
|  | Выпуск новогодней газеты | 1 |  | 1 |
|  | Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество» | 1 |  | 1 |
|  | Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит» | 1 | 1 |  |
|  | «Это высокое звание – Человек!» | 1 | 1 |  |
|  | День защитника Отечества в православной традиции | 1 |  | 1 |
|  | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» | 1 | 1 |  |
|  | Встреча с воинами локальных войн | 1 |  | 1 |
|  | «А ну-ка, парни!» | 1 |  | 1 |
|  | Прекрасное рядом. | 1 |  | 1 |
|  | Беседа – тренинг «Личностью не рождаются» | 1 |  | 1 |
|  | «Береги честь смолоду» | 1 | 1 |  |
|  | Брейн ринг «Природа Байкала» | 1 | 1 |  |
|  | Конкурс презентаций «Природа в опасности» | 1 | 1 |  |
|  | Семь чудес Усольского района | 1 | 1 |  |
|  | Светлое Христово Воскресение | 1 |  | 1 |
|  | Весенняя неделя добра | 1 |  | 1 |
|  | День Победы | 1 |  | 1 |
|  | Вахта Памяти | 1 |  | 1 |
|  | День здоровья и спорта | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **34** | **18** | **16** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
|  | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Из них:** | |
| **теоретические** | **практические** |
|  | «День знаний» | 1 | 1 |  |
|  | «Малая родина - Усольский район» | 1 | 1 |  |
|  | Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» | 1 |  | 1 |
|  | «История школы в лицах и фактах» | 1 | 1 |  |
|  | «Что такое милосердие?» | 1 | 1 |  |
|  | «Протяни руку помощи» | 1 | 1 |  |
|  | «Скажем наркотикам – НЕТ!» | 1 | 1 |  |
|  | «Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных) | 1 |  | 1 |
|  | «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания» | 1 |  | 1 |
|  | Беседа – тренинг «Взаимоотношение родителей и детей» | 1 |  | 1 |
|  | Беседа – тренинг «Формула успеха» | 1 |  | 1 |
|  | Духовные традиции русской семьи | 1 | 1 |  |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 | 1 |  |
|  | «Правовой турнир» | 1 |  | 1 |
|  | КТД «Новогодний праздник» | 1 |  | 1 |
|  | Выпуск новогодней газеты | 1 |  | 1 |
|  | Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество» | 1 |  | 1 |
|  | Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит» | 1 | 1 |  |
|  | «Это те, кто прошёл Афган» | 1 | 1 |  |
|  | Встреча с воинами локальных войн | 1 |  | 1 |
|  | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» | 1 | 1 |  |
|  | «А ну-ка, парни!» | 1 |  | 1 |
|  | «Иду дорогами добра» | 1 | 1 |  |
|  | Прекрасное рядом. | 1 | 1 |  |
|  | Беседа – тренинг «Личностью не рождаются» | 1 |  | 1 |
|  | «Я выбираю здоровый образ жизни!» | 1 |  | 1 |
|  | Брейн-ринг «Природа Байкала» | 1 |  | 1 |
|  | Конкурс презентаций «Природа в опасности» | 1 | 1 |  |
|  | Семь чудес Усольского района | 1 | 1 |  |
|  | Светлое Христово Воскресение | 1 |  | 1 |
|  | Весенняя неделя добра | 1 |  | 1 |
|  | День Победы | 1 |  | 1 |
|  | «Ветеран живет рядом» | 1 |  | 1 |
|  | День здоровья и спорта | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **34** | **14** | **20** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности:**

наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

1. **Список литературных источников**

**Литература для учителя**

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
2. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
3. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
4. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
5. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
6. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
7. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005