**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

|  |
| --- |
|  |

## **Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курса по внеурочной деятельности****«Школа безопасности»** Социальное направление |  |
| Уровень основного общего образования 5, 6 класс  |  |
| Срок реализации программы 2 года |  |
| Учебный год 2020-2021 |  |
| Учитель Васильченко Алексей Геннадьевич |  |

п. Железнодорожный

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………………………3

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности…………………………3

3. Планируемые результаты освоения курса ………………………………..……….4

4. Содержание курса внеурочной деятельности………………………………………6

5. Тематическое планирование…………………………………………………………8

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение………………11

7. Список литературы……………………………………………….………………...11

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

* ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
* основной образовательной программой начального общего образования школы,
* планом внеурочной деятельности школы,
* календарным учебным графиком,
* положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности школы.
* с учетом авторской программы повнеурочной деятельности Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

**Цели данного курса:**

· освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**Задачи, поставленные в программе:**

· формировать навыки безопасного поведения;

· ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;

· изучить методы и приемы защиты от опасностей;

· изучить основы медицинских знаний;

 · обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

· изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;

· расширить кругозор;

· развить воображение детей;

· стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

 **Виды занятий по программе курса:**

Лекции, практический материал, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена. Предусмотренные данной программой занятия проводятся для обучающихся одного класса.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 2 ч в неделю. Продолжительность освоения программы — 1 год (68 часов).

**Актуальность**. Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Результаты по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения курса «Школа безопасности» ученик должен:

**Знать:**

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**Уметь:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

Ведения здорового образа жизни;

Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пользования бытовыми приборами;

Использования по назначению лекарственных препаратов;

Пользования бытовыми приборами;

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости

Соответствующих служб экстренной помощи.

**У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:**

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• интерес к учебному материалу;

• представление о причинах успеха в учёбе;

• знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

• принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

• первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

• осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 *Обучающийся научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

• умению смыслового восприятия познавательного текста;

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

 *Обучающийся научится:*

• принимать участие в работе парами и группами;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

• договариваться и приходить к общему решению;

• использовать в общении правила вежливости.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

• принимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• задавать вопросы;

• строить понятные для партнёра высказывания;

• адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5а, 5б классы**

Структурно программа состоит из шести разделов:

**Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте посёлка. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

**Опасные ситуации техногенного характера.**

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

**Опасные ситуации социального характера.**

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в посёлке. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в доме, квартире. Нападение в лифте (в случае выезда в город). Нападение в подъезде дома, у частного дома. Безопасность на улице. Знание своего посёлка и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по посёлку, знание расположения безопасных зон в посёлке и за его пределами (отделение полиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

**Дорожно-транспортная безопасность**

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

**Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

**6 класс**

**1. Основы комплексной безопасности**

Особенности населенного пункта как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные  опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.  Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаро-взрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в посёлке, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.  Ответственность несовершеннолетних за   антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.**

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

**2. Основы здорового образа жизни**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих. Раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения  твоего здоровья и здоровья окружающих людей. Опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

    Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**4.Основы медицинских знаний**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.   Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5а, 5б классы**

Количество часов по рабочей программе курса внеурочной деятельности 68.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Вид контроля |
|  |
| 1 | Опасные ситуации природного характера | 4 | ПР |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 6 | ПР |
| 3 | Опасные ситуации социального характера. | 12 | ПР |
| 4 | Дорожно-транспортная безопасность  | 6 | ПР |
| 5 | Подготовка к активному отдыху на природе | 22 | ПР |
| 6 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 18 | ПР |
|  | **Всего за год:** | **68** | **6** |

**6 класс**

Количество часов по рабочей программе 68.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | Основы комплексной  безопасности | 38 | ПР |
| 2 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни   | 10 | ПР |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 12 | ПР |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 12 | ПР |
|  | Итого: | **68** | **4** |

**Принятые обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПР | Практическая работа |

**«Школа безопасности» в 5а, 5б классах**

Количество часов по календарно-тематическому планированию 68

1 четверть 14 ч

2 четверть 16 ч

3 четверть 20 ч

4 четверть 18 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| план | факт |
| * 1. **Опасные ситуации природного характера 4 ч**
 |
| 1 | 13.09 |  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. |
| 2 | 20.09 |  | Станица как среда обитания.Особенности природных условий в станице. |
| **2. Опасные ситуации техногенного характера 6 ч** |
| 3 | 27.09 |  | Пожарная безопасность |
| 4 | 4.10 |  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. |
| 5 | 11.10 |  | Погодные условия и безопасность человека |
| **3. Опасные ситуации социального характера 12 ч** |
| 6 | 18.10 |  | Взаимоотношения людей, проживающих в станице, и безопасность |
| 7 | 25.10 |  | Безопасность в повседневной жизни. |
| 8 | 8.11 |  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. |
| 9 | 15.11 |  | Виды экстремистской и террористической деятельности. |
| 10 | 22.11 |  | Виды террористических актов и их последствия. |
| 11 | 29.11 |  | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности |
| **4. Дорожно-транспортная безопасность 6 ч** |
| 12 | 6.12 |  | Дорожное движение, безопасность участников движения. |
| 13 | 13.12 |  | Пешеход. Безопасность пешехода. |
| 14 | 20.12 |  | Пассажир. Безопасность пассажира |
| **5 Подготовка к активному отдыху на природе 22 ч** |  |  |  |
| 15 | 27.12 |  | Безопасность на водоемах |
| 16 | 17.01 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера. |
| 17 | 24.01 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| 18 | 31.01 |  | Обеспечение личной безопасности дома. |
| 19 | 7.02 |  | Обеспечение личной безопасности на улице. |
| 20 | 14.02 |  | О здоровом образе жизни. |
| 21 | 21.02 |  | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. |
| 22 | 28.02 |  | Рациональное питание. Гигиена питания. |
| 23 | 6.03 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |
| 24 | 13.03 |  | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. |
| 25 | 20.03 |  | Основные составляющие здорового образа жизни. |
| **6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 18 ч** |
| 26 | 3.04 |  | Первая помощь при различных видах повреждений. |
| 27 | 10.04 |  | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. |
| 28 | 17.04 |  | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.(практические занятия) |
| 29 | 24.04 |  | Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия) |
| 30 | 8.05 |  | Первая помощь при отравлении угарным газом. |
| 31 | 15.05 |  | Первая помощь при отравлении угарным газом.(практические занятия) |
| 32 | 22.05 |  | Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия) |
| 33 | 29.05 |  | Заключительное занятие |

 **«Школа безопасности» в 6 классе**

Количество часов по календарно-тематическому планированию 68

1 четверть 16 ч

2 четверть 16 ч

3 четверть 20 ч

4 четверть 18 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | тема |
| план | факт |
| 1. **Основы комплексной  безопасности 38 ч**
 |
| 1 | 5.09 |  | Ориентирование на местности |
| 2 | 12.09 |  | Определение своего места нахождения и направления движения на местности |
| 3 | 19.09 |  | Подготовка к выходу на природу |
| 4 | 26.09 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ |
| 5 | 3.10 |  | Определение необходимого снаряжения для похода |
| 6 | 10.10 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе |
| 7 | 17.10 |  | Подготовка и проведение пеших походов |
| 8 | 24.10 |  | Подготовка и проведение лыжных походов |
| 9 | 7.11 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде |
| 10 | 14.11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов |
| 11 | 21.11 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме |
| 12 | 28.11 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях |
| 13 | 5.12 |  | Акклиматизация человека в горной местности |
| 14 | 12.12 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта |
| 15 | 19.12 |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте |
| 16 | 26.12 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |
| 17 | 16.01 |  | Автономное существование человека в природе |
| 18 | 23.01 |  | Добровольная автономия человека в природной среде |
| 19 | 30.01 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде |
| 1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни  10 ч**
 |
| 20 | 6.02 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании |
| 21 | 13.02 |  | Опасные погодные явления |
| 22 | 20.02 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях |
| 23 | 27.02 |  | Укусы насекомых и защита от них |
| 1. **Основы здорового образа жизни 12 ч**
 |
| 24 | 5.03 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика |
| 25 | 12.03 |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомления |
| 26 | 19.03 |  | Компьютер и его влияние на здоровье |
| 27 | 2.04 |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека |
| 28 | 9.04 |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |
| 29 | 16.04 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека |
| 1. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 12 ч**
 |
| 30 | 23.04 |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях |
| 31 | 30.04 |  | Оказание первой помощи при травмах |
| 32 | 7.05 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге |
| 33 | 14.05 |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых |
| 34 | 21.05 |  | Практическая работа |
| 35 | 28.05 |  | Заключительное занятие |

**6.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Музыкальный центр

Аудиозаписи

Проектор

Экран

Ноутбук

Видеоматериалы

**7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
2. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004
5. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.