

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по

ВР МБОУ "СОШ №6"

 А.В. Самойлова

Протокол №4 от «26» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №6"

 Е.Е. Севостьянова

Приказ №108 от «14» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«КУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

для 1 – 4 классов начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

п. Железнодорожный.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская).

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе:

- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образачеловеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в- четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Профориентация» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка творческих работ и трудовой деятельности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель изучения учебного предмета «Профориентация»

Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи изучения курса «Профориентация»

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. Ожидаемые результаты прохождения курса «Профориентация»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать

новую информацию из различных источников.

Внеурочная деятельность способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Профориентация» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Место предмета «Профориентация» в учебном плане

В системе начального общего образования «Профориентация» признана учебным предметом по выбору родителей (законных представителей), входящим в состав общекультурного направления внеурочной деятельности. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

На реализацию рабочей программы курса «Профориентация» в 1-м классе отводится - 33 часа в 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Содержание учебного предмета курса внеурочной деятельности «Профориентация»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участником, определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населённого пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Реклама профессий.
10. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
11. Лекция.
12. Дискуссия.
13. Творческая работа.
14. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе»

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удастся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс)

«Профориентация»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс. Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

№	тема	Кол- во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	«Все работы хороши»	2	День знаний	https:// proektoria.online	занятие с элементами игры- видеознакомства	Познавательная деятельность
3-4	«Кому, что нужно»	2		https:// propostuplenie.ru/	дидактическая играбеседа	Игровая деятельность
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2		https:// propostuplenie.ru/	занятие с элементами игры беседа	Познавательная деятельность
7-8	«Мы строители»	2		https://uchi.ru/ signin/main/new	занятие с элементами игр видеознакомства	Досугово-развлекательная деятельность
9-10	«Магазин»	2		https://uchi.ru/ signin/main/new	Знакомство с атрибутами, ролеваяигра	Игровая деятельность
11-12	«Мы идем в магазин»	2		ttps://uchi.ru/ signin/main/new	Экскурсия. Ролевая игра	Досугово-развлекательная
13-14	«Аптека»	2		https:// propostuplenie.ru/	Знакомство с атрибутами, ролеваяигра	Игровая деятельность
15-16	«Больница»	2	День пожилого человека	https://uchi.ru/ signin/main/new	Знакомство с атрибутами, ролеваяигра	Проблемно-ценностное общение
17-18	«Какие бывают профессии»	2	День учителя	https:// propostuplenie.ru/	Видеознакомство, игровой час	Общественно-полезная деятельность
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	День отца	https:// propostuplenie.ru/	Чтение, беседы, викторины	Познавательная деятельность

21, 22, 23	«Дядя Степа-милиционер»	3		https://propostuplenie.ru/	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	Познавательная деятельность
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2		https://propostuplenie.ru/	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Проблемно-ценностное общение
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Игра-демонстрация, викторина	Игровая деятельность
28-29	Уход за цветами	2		https://uchi.ru/signin/main/new	практика	Общественно-полезная деятельность
30-31	Профессия повар	2		https://propostuplenie.ru/	Экскурсия, видеоурок, викторина	Урок-экскурсия
32-33	«Поварята»	2		https://propostuplenie.ru/	практикум	Общественно-полезная деятельность

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	День знаний	https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры	Игровая деятельность
3-4	«Разные дома»	2		https://proektoria.online	Конструирование	Игровая деятельность
5-6	«Дачный домик»	2		https://propostuplenie.ru/	Аппликация	Познавательная деятельность

7-8	«Моя профессия»	2		https://propostuplenie.ru/	Игра-викторина	Досугово-развлекательная деятельность
9,10-11	«Профессия «Врач»	3		https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
12-13	«Больница»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Сюжетно-ролевая игра	Досугово-развлекательная
14-15	Доктор «Айболит»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Игровая деятельность
16-17	«Кто нас лечит»	2	День пожилого человека	https://propostuplenie.ru/	Экскурсия в медицинский пункт	Проблемно-ценностное общение
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	День учителя	https://uchi.ru/signin/main/new	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Общественно-полезная деятельность
20-21-22	«Парикмахерская»	3	День отца	https://propostuplenie.ru/	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2		https://propostuplenie.ru/	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2		https://propostuplenie.ru/	Работа с текстами, инсценировка	Проблемно-ценностное общение
27-28	Профессия «Строитель»	2		https://propostuplenie.ru/	Дидактическая игра	Игровая деятельность
29-30-31	Строительный поединок	3		https://uchi.ru/signin/main/new	Игра-соревнование	Общественно-полезная деятельность
32-34	Путешествие на фабрику мороженого	3		https://uchi.ru/signin/main/new	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

Модуль III «У меня растут года...»

(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	«Что такое профессия»	2	День знаний	https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры	Игровая деятельность
3-4	«У кого мастерок, укого молоток»	2		https://proektoria.online	Конструирование	Игровая деятельность
5-6	«Истоки трудолюбия»	2		https://propostuplenie.ru/	Аппликация	Познавательная деятельность
7-8	«Домашний помощник»	2		https://propostuplenie.ru/	Игра-викторина	Досугово-развлекательная деятельность
9-10	«Мир профессии»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
11-12	Кем быть?	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
13-14	«Какие бывают профессии»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Игровая деятельность
15-16	«Куда уходят поезда»	2	День пожилого человека	https://propostuplenie.ru/	Экскурсия в медицинский пункт	Проблемно-ценностное общение
17-18	«Моя профессия»	2	День учителя	https://uchi.ru/signin/main/new	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Общественно-полезная деятельность
19-20	«Наши друзья-книжки»	2	День отца	https://propostuplenie.ru/	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
21-22	«Откуда сахар пришел»	2		https://propostuplenie.ru/	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
23-24	«Турнир профессионалов»	2		https://propostuplenie.ru/	Работа с текстами, инсценировка	Проблемно-ценностное общение
25-26-27	«Все профессии»	3		https://	Дидактическая игра	Игровая деятельность

	нужны, все профессии важны»			propostuplenie.ru/		
28-29	«Строим дом»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Игра-соревнование	Общественно-полезная деятельность
30-32	Операция «Трудовой десант»	3		https://uchi.ru/signin/main/new	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
33-34	«Уход за цветами»	2	практикум	https://uchi.ru/signin/main/new	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	День знаний	https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры	Игровая деятельность
3-4	«По дорогам идут машины»	2		https://proektoria.online	Конструирование	Игровая деятельность
5-6	«Все работы хороши»	2		https://propostuplenie.ru/	Аппликация	Познавательная деятельность
7-8	«О профессии продавца»	2		https://propostuplenie.ru/	Игра-викторина	Досугово-развлекательная деятельность
9-10	«О профессии библиотекаря»	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
11-12	«Праздник в	2		https://uchi.ru/signin/main/new	Сюжетно- ролевая игра	Досугово-развлекательная

13-14	«Работники издательства и типографии»	2		https://uchi.ru/ signin/main/new	Сюжетно- ролевые игры, просмотр мультфильма	Игровая деятельность
15-16	«Как приходят вести»	2	День пожилого человека	https:// propostuplenie.ru/	Экскурсия медицинский в пункт	Проблемно- ценностное общение
17-18	«Веселые мастерские»	2	День учителя	https://uchi.ru/ signin/main/new	Сюжетно- ролевая игра, просмотр мультфильма	Общественно-полезная деятельность
19-20	«Путешествие Мастеров»	2	День отца	https:// propostuplenie.ru/	Сюжетно- ролевая игра	Познавательная деятельность
21-22	«Строительные специальности»	2		https:// propostuplenie.ru/	Сюжетно- ролевая игра	Познавательная деятельность
23-24	«Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй»	2		https:// propostuplenie.ru/	Работа с текстами, инсценировка	Проблемно- ценностное общение
25-26	Знакомство с промышленными профессиями	2		https:// propostuplenie.ru/	Дидактическая игра	Игровая деятельность
27-28	«Человек трудом красен»	2		https://uchi.ru/ signin/main/new	Игра- соревнование	Общественно-полезная деятельность
29-30	«Успеешь сам- научи другого»	2		https://uchi.ru/ signin/main/new	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
31-32	«Чей участок лучше»	2	практикум	https://uchi.ru/ signin/main/new	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
33-34	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект	https:// propostuplenie.ru/	Дидактическая игра	Игровая деятельность

ЛИТЕРАТУРА:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «СИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017