

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

« Русский язык »

для 4 класса

Составитель:

Котова Надежда Владимировна

учитель начальных классов

**Рабочая программа разработана на основе требований к результатам ООПНОО, МБОУ «СОШ № 6» приказ № 67 от 18.04.2016.**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**1 класс**

*К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся научатся:*

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**2класс**

*В результате изучения русского языка во втором классе обучающиеся научатся:*

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного , имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без тер­минологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседнев­ной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели выска­зывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделитель­ным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропус­ков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**3 класс**

*В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:*

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

*К концу изучения курса «Русский язык» выпускники научатся:*

**Раздел «Фонетика и графика»**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова»**

*Выпускники научатся:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускники получат возможность научиться*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускники научатся:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускники научатся:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускники получат возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускники научатся:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускники научатся:*

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускники научатся:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Основное содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши*** , ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Календарно-тематическое планирование**

170 ч (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема | Дата | | | Примечание |
| по  плану | | по факту |
| **Повторение 11ч** | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь и наш язык | 03.09 | |  |  |
| 2 | 1 | Текст и его план | 04.09 | |  |  |
| 3 | 1 | Обучающее изложение | 05.09 | |  |  |
| 4 | 1 | Анализ изложения. Типы текстов | 06.09 | |  |  |
| 5 | 1 | Предложение как единица речи | 07.07 | |  |  |
| 6 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 10.09 | |  |  |
| 7 | 1 | *Входная диагностическая работа* | 11.09 | |  |  |
| 8 | 1 | Диалог. Обращение. | 12.09 | |  |  |
| 9 | 1 | Основа предложения | 13.09 | |  |  |
| 10 | 1 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 14.09 | |  |  |
| 11 | 1 | Словосочетание | 17.09 | |  |  |
| **Предложение 9 ч** | | | | | | |
| 12 | 1 | Однородные члены предложения | 18.09 | |  |  |
| 13 | 1 | Связь однородных членов предложения. | 19.09 | |  |  |
| 14 | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 20.09 | |  |  |
| 15 | 1 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 21.09 | |  |  |
| 16 | 1 | Наши проекты | 24.09 | |  |  |
| 17 | 1 | Простые и сложные предложения | 25.09 | |  |  |
| 18 | 1 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 26.09 | |  |  |
| 19 | 1 | Обучающее изложение | 27.09 | |  |  |
| 20 | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 28.09 | |  |  |
| **Слово в языке и речи – 19ч** | | | | | | |
| 21 | 1 | Слово и его лексическое значение | 01.10 | |  |  |
| 22 | 1 | Многозначные слова | 02.10 | |  |  |
| 23 | 1 | Синонимы, антонимы, омонимы | 03.10 | |  |  |
| 24 | 1 | Фразеологизмы | 04.10 | |  |  |
| 25-27 | 3 | Состав слова | 05/09.10 | |  |  |
| 28 | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слов | 10.10 | |  |  |
| 29 | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 11.10 | |  |  |
| 30 | 1 | Правописание приставок и суффиксов | 12.10 | |  |  |
| 31 | 1 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 15.10 | |  |  |
| 32 | 1 | Обучающее изложение | 16.10 | |  |  |
| 33 | 1 | Морфологические признаки частей речи | 17.10 | |  |  |
| 34 | 1 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 18.10 | |  |  |
| 35 | 1 | Имя числительное. Глагол | 19.10 | |  |  |
| 36 | 1 | Наречие как часть речи | 22.10 | |  |  |
| 37 | 1 | Правописание наречий | 23.10 | |  |  |
| 38 | 1 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 24.10 | |  |  |
| 39 | 1 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 25.10 | |  |  |
| **Имя существительное – 41 ч** | | | | | | |
| 40 | 1 | Анализ диктанта. Повторение | 26.10 |  | |  |
| **2 четверть** | | |  |  | |  |
| 41 | 1 | Распознавание падежей имён существительных | 05.11 |  | |  |
| 42 | 1 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных | 06.11 |  | |  |
| 43 | 1 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., Д.п. | 07.11 |  | |  |
| 44 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. | 08.11 |  | |  |
| 45 | 1 | Несклоняемые имена существительные | 09.11 |  | |  |
| 46 | 1 | Три склонения имён существительных | 12.11 |  | |  |
| 47 | 1 | 1-е склонение имён существительных | 13.11 |  | |  |
| 48/49 | 2 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 14/15.11 |  | |  |
| 50/51 | 2 | 2-е склонение имён существительных | 16/19.11 |  | |  |
| 52 | 1 | 3-е склонение имён существительных | 20.11 |  | |  |
| 53 | 1 | Типы склонения | 21.11 |  | |  |
| 54 | 1 | Обучающее изложение | 22.11 |  | |  |
| 55 | 1 | Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения | 23.11 |  | |  |
| 56 | 1 | И.п. и В.п. | 26.11 |  | |  |
| 57 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в Р.п. | 27.11 |  | |  |
| 58 | 1 | И.п, Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных | 28.11 |  | |  |
| 59/60 | 2 | Правописание окончаний имён существительных в Д.п. | 29/30.11 |  | |  |
| 61/62 | 2 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п. | 03/04.12 |  | |  |
| 63/64 | 2 | Правописание окончаний имён существительных в Т.п. | 05/06.12 |  | |  |
| 65-67 | 3 | Правописание окончаний имён существительных в П.п. | 07/10.12 |  | |  |
| 68 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 11.12 |  | |  |
| 69 | 1 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 12.12 |  | |  |
| 70 | 1 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний» | 13.12 |  | |  |
| 71 | 1 | Склонение имён существительных во множественном числе | 14.12 |  | |  |
| 72 | 1 | И.п. имён существительных мн.числа | 17.12 |  | |  |
| 73 | 1 | Р.п. имён существительных мн.числа | 18.12 |  | |  |
| 74 | 1 | Правописание окончаний в Р.п. | 19.12 |  | |  |
| 75 | 1 | Д.п., Т.п., П.п. имён существительных | 20.12 |  | |  |
| 76 | 1 | Обучающее изложение | 21.12 |  | |  |
| 77 | 1 | Правописание падежных окончаний | 24.12 |  | |  |
| 78 | 1 | Контрольный диктант по теме «имя существительное» | 25.12 |  | |  |
| 79 | 1 | Анализ диктанта. Повторение | 26.12 |  | |  |
| 80 | 1 | *Промежуточная диагностическая работа* | 27.12 |  | |  |
| 81 | 1 | Наши проекты | 28.12 |  | |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| **Имя прилагательное-31 ч** | | | | | |  |
| 82 | 1 | Имя прилагательное как часть речи |  |  | |  |
| 83 | 1 | Род и число имён прилагательных |  |  | |  |
| 84 | 1 | Описание игрушки |  |  | |  |
| 85 | 1 | Склонение имён прилагательных |  |  | |  |
| 86 | 1 | Сочинение на тему «Чем запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» |  |  | |  |
| 87 | 1 | Склонение имён прилагательных м.р. и ср.р. |  |  | |  |
| 88 | 1 | Правописание окончаний в И.п. |  |  | |  |
| 89 | 1 | Правописание окончаний в Р.п. |  |  | |  |
| 90 | 1 | Правописание окончаний в Д.п. |  |  | |  |
| 91 | 1 | И.п, В.п,Р.п |  |  | |  |
| 92 | 1 | Правописание окончаний в Т.п. и П.п. |  |  | |  |
| 93 | 1 | Правописание окончаний м.р. и ср.р. |  |  | |  |
| 94 | 1 | Наши проекты |  |  | |  |
| 95 | 1 | Правописание падежных окончаний |  |  | |  |
| 96 | 1 | Склонение имён прилагательных ж.р. |  |  | |  |
| 97 | 1 | И.п. и В.п. ж.р. |  |  | |  |
| 98 | 1 | Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. ж.р. |  |  | |  |
| 99 | 1 | В.п. и Т.п. женского рода |  |  | |  |
| 100 | 1 | Правописание падежных окончаний |  |  | |  |
| 101 | 1 | Изложение описательного текста |  |  | |  |
| 102 | 1 | Правописание падежных окончаний |  |  | |  |
| 103 | 1 | Склонение имён во мн.числе |  |  | |  |
| 104 | 1 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 18.02 |  | |  |
| 105 | 1 | И.п. и В.п. множественного числа | 15.02 |  | |  |
| 106 | 1 | Р.п. и П.п. множественного числа | 19.02 |  | |  |
| 107 | 1 | Д.п. и Т.п. множественного числа | 20.02 |  | |  |
| 108 | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 21.02 |  | |  |
| 109 | 1 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 22.02 |  | |  |
| 110 | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 25.02 |  | |  |
| 111 | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  | |  |
| 112 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  | |  |
| **Местоимение – 9ч** | | | | | | |
| 113 | 1 | Местоимение как часть речи |  |  | |  |
| 114 | 1 | Личные местоимения |  |  | |  |
| 115 | 1 | Изменения местоимения 1и 2 лица по падежам |  |  | |  |
| 116 | 1 | Изменения местоимения 3 лица по падежам | 4.03 |  | |  |
| 117 | 1 | Изменение личных местоимений по падежам | 5.03 |  | |  |
| 118 | 1 | Изложение повествовательного текста | 6.03 |  | |  |
| 119 | 1 | Обобщение по теме «Местоимение» | 7.03 |  | |  |
| 120 | 1 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 11.03 |  | |  |
| 121 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 12.03 |  | |  |
| **Глагол – 32ч** | | | | | | |
| 122 | 1 | Роль глаголов в языке | 13.03 |  | |  |
| 123 | 1 | Изменение глаголов по временам | 14.03 |  | |  |
| 124 | 1 | Неопределённая форма глагола | 15.03 |  | |  |
| 125 | 1 | Изменение глаголов по временам | 18.03 |  | |  |
| 126 | 1 | Контрольный диктант | 19.03 |  | |  |
| 127,128 | 2 | Спряжение глаголов | 20.03 |  | |  |
| 129 | 1 | 2-е лицо Н.в. и Б.в. | 22.03 |  | |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 130 | 1 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |  |  | |  |
| 131 | 1 | I и II спряжение глаголов Н.в. |  |  | |  |
| 132 | 1 | I и II спряжение глаголов Б.в. |  |  | |  |
| 132 | 1 | Наши проекты |  |  | |  |
| 134-137 | 4 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  | |  |
| 138 | 1 | Возвратные глаголы |  |  | |  |
| 139,140 | 2 | Правописание –тся- и – ться- |  |  | |  |
| 141 | 1 | Составление рассказа по серии картинок |  |  | |  |
| 142 | 1 | Правописание глаголов в П.в. |  |  | |  |
| 143 | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в П.в. |  |  | |  |
| 144 | 1 | Правописание безударных суффиксов |  |  | |  |
| 145 | 1 | Изложение повествовательного текста по вопросам |  |  | |  |
| 146 | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  | |  |
| 147 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  | |  |
| 148, 149 | 2 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  | |  |
| 150 | 1 | Изложение повествовательного текста |  |  | |  |
| 151 | 1 | Проверка знаний по теме «Глагол» |  |  | |  |
| 152 | 1 | Анализ изложения. Повторение |  |  | |  |
| **Повторение – 18 ч** | | | | | | |
| 153 | 1 | Язык. Речь. Текст |  |  | |  |
| 154-156 | 3 | Предложение и словосочетание |  |  | |  |
| 157 | 1 | Лексическое значение слова |  |  | |  |
| 158 | 1 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины  И.И. Шишкина «Рожь»» |  |  | |  |
| 159-162 | 4 | Состав числа |  |  | |  |
| 163 | 1 | *Итоговая диагностическая работа* |  |  | |  |
| 164 | 1 | Части речи |  |  | |  |
| 165 | 1 | Изложение по плану |  |  | |  |
| 166 | 1 | Части речи |  |  | |  |
| 167 | 1 | Итоговый контрольный диктант |  |  | |  |
| 168 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  | |  |
| 169 | 1 | Звуки и буквы |  |  | |  |
| 170 | 1 | Игра «По галактике Частей Речи» |  |  | |  |