

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

« Математика »

для 4 класса

Составитель:

Котова Надежда Владимировна

учитель начальных классов

**Рабочая программа разработана на основе требований к результатам ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» приказ № 67 от 18.04.2016.**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

 **1 класс**

*К концу первого класса обучающиеся научатся:*

* называть числа от 1 до 20;
* называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* называть результаты сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины.

*К концу обучения в первом классе обучающиеся получат возможность научиться:*

* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
* решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
* оценивать величины на глаз;

**2 класс**

*К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:*

называть:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
* сравнивать:
* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;
* читать:
* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида *5-2=10, 12:4 = 3;*

воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* приводить примеры:
* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать*:*
* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); *упорядочивать:*
* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; *характеризовать:*
* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
* конструировать*:*
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
* решать учебные и практические задачи:

конструировать:

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
* решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные иписьменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность научиться:*

Формулировать:

* свойства умножения и деления;
* определение прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

* обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

* луч и отрезок;

характеризовать:

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**3 класс**

*К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся называть:*

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого
* длины отрезков;
* площади фигур;

 различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;

читать:

* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

 воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м =100 см, 1м =10дм;
* соотношения между единицами массы: 1кг =1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка упорядочивать:
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

 анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*К концу обучения в третьем классе обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа
* сравнивать доли;
* строить окружности;
* составлять равенства и неравенства.

**К концу изучения курса «Математика»**

 **Числа и величины**

*Выпускники научатся:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускники получат возможность научиться:*

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускники научатся:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускники научатся:*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

*Выпускники научатся:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускники научатся:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускники получат возможность научиться:*

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускники научатся:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

136 ч (4 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-вочасов | Примечание |
| по плану | по факту |
| **Числа от 1 до 1000- 14ч** |  |
| 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел | 1 |  |
| 2 |  |  | Порядок действий и числовых выражений | 1 |  |
| 3 |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |
| 4 |  |  | *Входная диагностическая работа* | 1 |  |
| 5 |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |
| 6 |  |  | Свойства умножения | 1 |  |
| 7 |  |  | Алгоритм письменного деления | 1 |  |
| 8-10 |  |  | Приёмы письменного деления | 3 |  |
| 11 |  |  | Диаграмма | 1 |  |
| 12 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 13 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 |  |
| 14 |  |  | Странички для любознательных | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000 – 112ч****Нумерация -12ч** |  |
| 15 |  |  | Класс единиц и класс тысяч | 1 |  |
| 16 |  |  | Чтение многозначных чисел | 1 |  |
| 17 |  |  | Запись многозначных чисел | 1 |  |
| 18 |  |  | Разрядные слагаемые | 1 |  |
| 19 |  |  | Сравнение чисел | 1 |  |
| 20 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000раз | 1 |  |
| 21 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 22 |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |
| 23 |  |  | Странички для любознательных | 1 |  |
| 24 |  |  | Наши проекты | 1 |  |
| 25 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000» | 1 |  |
| 26 |  |  | Анализ контрольных работ. Повторение | 1 |  |
| **Величины- 11ч** |  |
| 27 |  |  | Единицы длины. Километр | 1 |  |
| 28 |  |  | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |  |
| 29 |  |  | Единицы площади: км2, мм2 | 1 |  |
| 30 |  |  | Таблица единиц площади | 1 |  |
| 31 |  |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 |  |
| 32 |  |  | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |  |
| 33 |  |  | Единицы времени | 1 |  |
| 34 |  |  | Секунда | 1 |  |
| 35 |  |  | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |  |
| 36 |  |  | Век | 1 |  |
| 37 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| **Сложение и вычитание – 12ч** |  |
| 38 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |  |
| 39 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |
| 40 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |  |
| 41 |  |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |
| 42,43 |  |  | Решение задач | 2 |  |
| 44 |  |  | Сложение и вычитание величин | 1 |  |
| 45 |  |  | Решение задач | 1 |  |
| 46 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 47 |  |  | Странички для любознательных | 1 |  |
| 48 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 49 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| **Умножение и деление – 77 ч** |  |
| 50 |  |  | Свойства умножения | 1 |  |
| 51/52 |  |  | Письменные приёмы умножения | 2 |  |
| 53 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  |
| 54 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |  |
| 55 |  |  | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  |
| 56/57 |  |  | Письменные приёмы деления | 2 |  |
| 58 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 59 |  |  | Решение задач | 1 |  |
| 60 |  |  | Письменные приёмы деления | 1 |  |
| 61 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 62 |  |  | Промежуточная диагностическая работа | 1 |  |
| 63 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |
| 64 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 65 |  |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |  |
| 66 |  |  | Скорость. Единицы скорости | 1 |  |
| 67-69 |  |  | Решение задач на движение | 3 |  |
| 70 |  |  | Проверочная работа | 1 |  |
| 71 |  |  | Умножение числа на произведение | 1 |  |
| 72-74 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |  |
| 75 |  |  | Решение задач | 1 |  |
| 76 |  |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |
| 77 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 78 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 79 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 80,81 |  |  | Деление числа на произведение | 2 |  |
| 82 |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |
| 83 |  |  | Решение задач | 1 |  |
| 84-87 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 |  |
| 88 |  |  | Решение задач | 1 |  |
| 89 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 90 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 91 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |
| 92 |  |  | Наши проекты | 1 |  |
| 93,94 |  |  | Умножение числа на сумму | 2 |  |
| 95,96 |  |  | Письменное умножение на двузначное число | 2 |  |
| 97,98 |  |  | Решение задач | 2 |  |
| 99-100 |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число | 2 |  |
| 101-102 |  |  | Закрепление изученного | 2 |  |
| 103 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 104 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 |  |
| 105 |  |  | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |
| 106 |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |  |
| 107 |  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |  |
| 108,109 |  |  | Письменное деление на двузначное число | 2 |  |
| 110 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 111 |  |  | Решение задач | 1 |  |
| 112-115 |  |  | Закрепление изученного | 4 |  |
| 116 |  |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  |
| 117-119 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число | 3 |  |
| 120 |  |  | Закрепление изученного | 1 |  |
| 121 |  |  | Деление с остатком | 1 |  |
| 122 |  |  | Деление на трёхзначное число |  |  |
| 123,124 |  |  | Что узнали. Чему научились | 2 |  |
| 125 |  |  | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 |  |
| 126 |  |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| **Итоговое повторение- 10ч** |  |
| 127 |  |  | Нумерация | 1 |  |
| 128 |  |  | Выражение и уравнения | 1 |  |
| 129 |  |  | Сложение и вычитание | 1 |  |
| 130 |  |  | Умножение и деление | 1 |  |
| 131 |  |  | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  |
| 132 |  |  | Величины | 1 |  |
| 133 |  |  | Геометрические фигуры | 1 |  |
| 134 |  |  | Задачи | 1 |  |
| 135 |  |  | *Итоговая диагностическая работа* | 1 |  |
| 136 |  |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  |