**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**



**Дополнительная общеразвивающая программа**

 **«Школьное Научное Общество «Путь к успеху»**

(общеинтеллектуальное направление)

Гордеева Александра Сергеевна

учитель русского языка и литературы

п. Железнодорожный

2020-2021 учебный год

Содержание.

1. Пояснительная записка…………………………………….……..3
2. Содержание………………………………………………………..5
3. Формы аттестации и оценочные материалы…………………….8
4. Организационно-педагогические условия…………………….....9
5. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «ШНО «Путь к успеху» разработана в соответствии с

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.№ 553)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н)
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национального проекта от 24 декабря 2018 года, включающий федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация малого научного общества школьников.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное научное общество «Путь к успеху» -** добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в области гуманитарных наук, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Был проведён анализ ведения поисковой работы в школе, в результате были выявлены следующие проблемы:

* Неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия

«исследовательская работа».

* Недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга.
* Недостаточные знания источников краеведческой информации, а также методов и методик исследования.
* Отсутствие системы научного сопровождения.
* Психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

**Цель программы**: приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

### Задачи программы:

**Обучающие:**

* познакомить с понятием «проектная исследовательская деятельность», видами проектов;
* научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
* научить работать с различными источниками информации;
* научить способам первичной обработки информации;
* научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;
* научить оценивать свои и чужие результаты;
* познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности; (формирование умений публичной защиты работы)

### Развивающие:

* способствовать развитию у учащихся познавательной самостоятельности, активности и ответственности за результаты собственной деятельности;
* способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

### Воспитательные:

* способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии

**Возраст учащихся:** 11-15 лет

Набор в группы свободный. Состав группы постоянный. Количество учащихся 10-12 человек в группе.

**Срок реализации программы:** 1 год /34 часа

**Режим занятий**: (1 раз в неделю)

**Форма обучения:** очная, язык - русский.

**Формы организации занятий**: групповая и индивидуально-групповая

### Формы проведения занятий:

* учебное занятие;
* участие в конкурсах, олимпиадах и интеллектуальных турнирах

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично- поисковые, исследовательские методы обучения.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «**Школьное научное общество: Путь к успеху**» применяются следующие современные образовательные технологии:

* технология КТД (совместное творчество педагога и учащихся);
* технология проектного обучения;
* здоровье сберегающая технология;
* технология формирующего оценивания результата.

### Планируемые результаты и формы их оценки:

**Предметные:**

* знать структуру проектной и исследовательской работы;
* знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
* знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
* знать правила оформления списка используемой литературы;
* знать способы обработки и презентации результатов.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;
* уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.

### Регулятивные УУД:

* уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;
* уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать

### Коммуникативные УУД:

* уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;
* уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников

**Личностные результаты:**

* осознанная мотивация к занятиям проектной деятельностью;
* проявление созидательно-творческой активности;
* умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ

### Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Степень выраженности критерия** | **Оценка в баллах** | **Методы диагностики** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Теоретическая подготовка** |
| Теоретические | – овладел менее чем ½ объема знаний, | 0-1 | Наблюдение, опрос, |
| знания по основным разделам учебно- тематическогоплана программы | предусмотренных программой* овладел более ½ объема
* освоил практически весь объем знаний
 | 1-2 | собеседование и др. |
|  |  | 2-3 |  |
| Владение | – знает отдельные термины, но избегает их | 0-1 | Наблюдение, опрос, |
| специальной терминологией | употреблять* иногда использует специальную терминологию
* использует специальную терминологию
 | 1-22-3 | собеседование и др. |
|  | осознанно |  |  |
| **Практическая подготовка** |
| Практические | – овладел менее чем ½ предусмотренных | 0-1 | Наблюдение, |
| умения и навыки, предусмотренные программой | умений* овладел более ½ предусмотренных умений
* овладел практически всеми умениями и
 | 1-2 | контрольное задание |
|  | приобрел навыки, предусмотренные программой | 2-3 |  |
| Владеть |  | – испытывает серьезные затруднения при | 0-1 | Наблюдение |
|  |  | работе с оборудованием |  |  |
| специальным |  | – прибегает к помощи педагога при |  |  |
| оборудованием оснащением | и | работе с оборудованием– работает с оборудованием самостоятельно | 1-2 |  |
|  |  |  | 2-3 |  |
| **Основные общеучебные компетентности** |
| Подбирать | и | – не умеет работать с литературой | 0-1 | Наблюдение, анализ |
| анализировать специальную литературу |  | * работает с литературой с помощью педагога
* работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений
 | 1-22-3 | способовдеятельности,исследовательских и творческих работ |
| Пользоваться | – испытывает серьезные затруднения в | 0-1 |  |
| компьютерными источниками информации | использовании компьютерных источников информации– пользуется компьютерными источниками информации только с помощью |  |  |
|  | педагога– постоянно пользуется компьютерными | 1-2 |  |
|  | источниками информации самостоятельно |  |  |
|  |  | 2-3 |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую | * ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога
* иногда прибегает к помощи педагога
 | 0-1 | Наблюдение, анализ способовдеятельности, |
| работу | – увлеченно работает самостоятельно и | 1-2 | исследовательских | и |
|  | не испытывает затруднений | 2-3 | творческих работ |  |
| **Коммуникативные компетентности** |
| Слушать и слышать | – испытывает серьезные затруднения в | 0-1 | Наблюдение |
| педагога, принимать во внимание мнение других | концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию– слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при контроле, |  |  |
|  | иногда принимает во внимание мнениедругих | 1-2 |  |
|  | – внимателен, сосредоточен, слушает и |  |  |
|  | слышит педагога, воспринимает информацию |  |  |
|  | и уважает мнение других |  |  |
|  |  | 2-3 |  |
| Владеть навыками | – испытывает затруднения при | 0-1 |  |
| публичного выступления | подготовке и подаче информации* готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога
* самостоятельно готовит информацию,
 | 1-2 |  |
|  | охотно выступает перед аудиторией, |  |  |
|  | свободно владеет информацией и подает |  |  |
|  | информацию | 2-3 |  |
| Уметь | в | * испытывает затруднения в совместной работе с коллективом
* умеет работать самостоятельно и в коллективе, иногда обращаясь за помощью к педагогу
* умеет работать самостоятельно и в коллективе, не прибегая к помощи педагога
 | 0-1 |  |
| практической |  |  |  |
| деятельности |  |  |  |
| сочетатьиндивидуальные | и | 1-2 |  |
| коллективные |  |  |  |
| формы работы |  | 2-3 |  |

**Характеристика уровней:**

* Высокий – 3 балла, полное усвоение содержания общеразвивающей программы, полная сформированность основных компетентностей
* Средний – 2 балла, значительное усвоение содержания общеразвивающей программы, значительная сформированность основных компетентностей
* Низкий – 1 балл, частичное усвоение содержания общеразвивающей программы, частичная сформированность основных компетентностей

### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **I четверть** |
| 1 | Введение. Что такое исследование. | 1 | 1-аянеделя |  |  |
| 2 | Введение. Кто такой исследователь? | 1 | 2-аянеделя |  |  |
| 3 | Знакомство с этапами исследовательскойработы. | 1 | 3-я неделя |  |  |
| 4 | Выбор темы, постановка цели и задач. | 1 | 4-ая неделя |  |  |
| 5 | Выбор путей решения. Составление планаработы. | 1 | 5-ая неделя |  |  |
| 6 | Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами. | 1 | 6-аянеделя |  |  |
| 7 | 1 | 7-аянеделя |  |  |
| 8 | Работа в школьной библиотеке с различнымиисточниками информации. | 1 | 8-ая неделя |  |  |
| **II четверть** |
| 9 | Работа в школьной библиотеке с различнымиисточниками информации. | 1 | 1-ая неделя |  |  |
| 10 | Составления анкет, опросников, интервью. | 1 | 2-аянеделя |  |  |
| 11 | 1 | 3-янеделя |  |  |
| 12 | Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. | 1 | 4-аянеделя |  |  |
| 13 | 1 | 5-аянеделя |  |  |
| 14 | Обобщение анкет и результатов опроса.Составление таблицы. | 1 | 6-ая неделя |  |  |
| 15 | Знакомство с Интернетом. Поиск информации. | 1 | 7-ая неделя |  |  |
| 16 | 1 | 8-ая неделя |  |  |
| **III четверть** |
| 17 | Подготовка к интеллектуальным играм. | 1 | 1-аянеделя |  |  |
| 18 | 1 | 2-аянеделя |  |  |
| 19 | Эксперимент и диагностика. Проведениеэксперимента, диагностики по выбранной теме. | 1 | 3-я неделя |  |  |
| 20 | Подготовка к олимпиадам и конкурсам | 1 | 4-ая неделя |  |  |
| 21 | 1 | 5-ая неделя |  |  |
| 22 | Отчѐт по собранному материалу. | 1 | 6-ая неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Предварительное прослушивание выводов иитогов по исследованию. | 1 | 7-ая неделя |  |  |
| 24 | Обобщение материала. Правила оформлениябиблиографического материала. | 1 | 8-ая неделя |  |  |
| 25 | Оформление работы на компьютере. | 1 | 9-ая неделя |  |  |
| 26 | 1 | 10-ая неделя |  |  |
| **IV четверть** |
| 27 | Требования к оформлению работы. | 1 | 1-аянеделя |  |  |
| 28 | Подготовка текста защиты проекта. | 1 | 2-аянеделя |  |  |
| 29 | Подготовка презентации. | 1 | 3-янеделя |  |  |
| 30 | 1 | 4-аянеделя |  |  |
| 31 | Защита проекта. Выступление. | 1 | 5-аянеделя |  |  |
| 32 | 1 | 6-аянеделя |  |  |
| 33 | Выступление перед учащимися школы. | 1 | 7-аянеделя |  |  |
| 34 | Сдача исследовательской работы. | 1 | 8-аянеделя |  |  |

### 4.Организационно-педагогические условия

### Список литературы для педагога

* 1. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/ Н.Н. Жуковицкая. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 118 с.
	2. Крылова О.В. Система практических работ по географии /Лекции для учителей – М., «Первое сентября», 2008
	3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана\_Графф, 2003. - 296 с.
	4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Народное образование, №7, 2000
	5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
	6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
	7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, – М.: Народное образование, 2001.
	8. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская, А. В. Тищенко. – 2-е изд. Испр. и доп.- М: АРКТИ, 2011

### Интернет-ресурсы

* 1. <http://skools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
	2. [www.](http://www/) konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.

### Список литературы для учащихся

1. Мир профессий. Человек – художественный образ. – М., Молодая Гвардия – 2008. - 96с.

### Интернет-ресурсы

1. [www.](http://www/) konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.