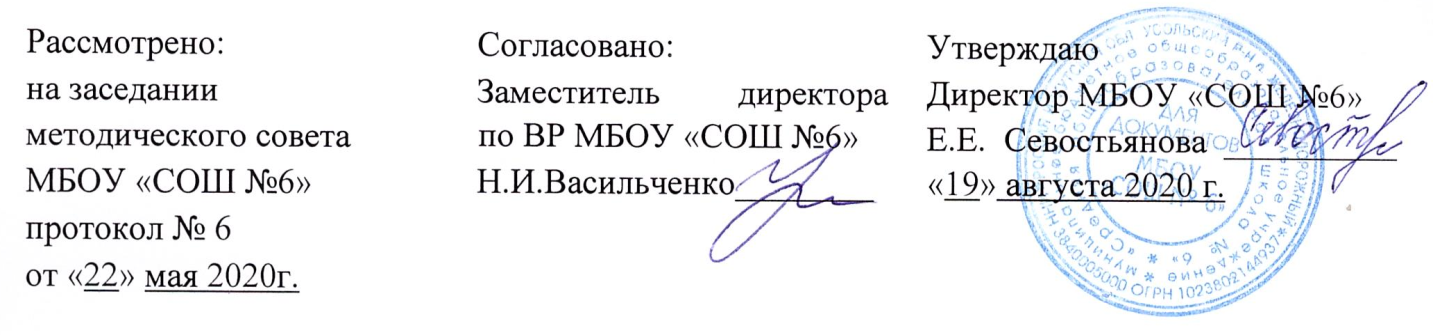
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**



**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курса по внеурочной деятельности**  **«Мастерская речи»**  Коррекционно-развивающее направление |  |
| Уровень начального общего образования 1-4 классы (ОВЗ) |  |
| Срок реализации программы 4 года |  |
| Учебный год 2020-2021 |  |
| Учитель Тимчук Наталья Леонидовна |  |

п. Железнодорожный

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности……………………4

3. Планируемые результаты освоения курса ………………………………..….5

4. Содержание курса внеурочной деятельности 7

5. Тематическое планирование 8

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение………….19

7. Список литературы……………………………………………….…………...19

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с** требованиями

* ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
* Адаптированной начальной образовательной программой начального общего образования школы,
* планом внеурочной деятельности школы,
* календарным учебным графиком,
* положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности школы.

Программа внеурочной деятельности коррекционно-логопедической работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использованием следующих методических разработок:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М, 2004.

- Аксенова, Якубовская: Русский язык. 3 класс. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, 2016.

- Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.

- Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. М, 2003.

- Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие устной речи. 1 кл. Уч. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

Дети с нарушениями интеллекта принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК. Современная школа - это школа для всех, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение может быть эффективно только в том случае, если учитель работает в сотрудничестве с другими специалистами.

**Актуальность.** Успешность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения, оформлять мысли языковыми средствами требуют достаточного развития уровня связной речи. У школьников, испытывающих трудности в этих видах деятельности, пропадает интерес не только к работе с текстами, но и в целом к учебному процессу в школе.

**Новизна.** Программа предназначена для развития речевой, познавательной и интеллектуальной активности младших школьников, необходимых для формирования связной речи, умения работать с текстами, развития навыков смыслового чтения, коррекции чтения и письма с использованием приёмов мнемотехники.

**Цель программы –** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи:**

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5 человек в каждой подгруппе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Программа подгрупповых занятий рассчитана на 34 занятия в год в 1-2 классах (1 раз в неделю), 68 занятий в год во 2-4 классах (2 раза в неделю). В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:  
•словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);  
•наглядный (показ готовых мнемотаблиц, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);  
•практический (самостоятельное выполнение мнемотаблиц к текстам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:  
•объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  
•репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  
•частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

•исследовательский-самостоятельная творческая работа учащихся.  
 Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:  
•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;  
•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;  
•индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации программы обучающиеся 1-2 классов *получат возможность научиться*:

- различать звуки и буквы;

- определять последовательность, количество, позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук;

- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;

- обобщать слова по основным признакам, выделять общий признак группы слов;

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

- рассматривать, последовательно раскладывать сюжетные картинки, определять главную идею сюжета, составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу;

- делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, соотносить количество звуков и букв в словах.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- отвечать на во­просы в точном соответствии с инструкцией;

- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда;

- осуществлять самооценку своих действий;

- осуществлять выбор из нескольких вариантов;

- работать совместно в группе для достижения общей цели.

В ходе реализации программы обучающиеся 3-4 классов *получат возможность научиться*:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;

- различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;

- определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);

- проводить фонетический разбор;

- определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;

- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;

- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;

- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;

- образовать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;

- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;

- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.

- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);

- образовывать нужную в предложении форму слова;

- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;

- отвечать полным предложением, используя слова вопроса;

- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;

- писать под диктовку, списывать слова, предложения, тексты;

- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

- осуществлять самооценку своих действий;

- осуществлять выбор из нескольких вариантов;

- работать совместно в группе для достижения общей цели;

- отвечать на во­просы в точном соответствии с инструкцией;

- применять полу­ченные знания в новых ситуациях.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- изучение работ ребенка (тетради).

Динамика речевого развития отслеживается с помощью таблиц, приведенных в Приложениях, 1,2,3.

**4**. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1-2 класс**

***Звуки речи (3 ч)***

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

***Слово(15 ч)***

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

***Предложение (6 ч)***

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

***Слоговой состав слова (4 ч)***

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

***Связная речь (6 ч)***

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

**3-4 класс**

***Звуки речи (4 ч)***

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

***Слоговая структура слова (3 ч)***

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.

***Ударение (5 ч)***

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

***Твердые и мягкие согласные (10 ч)***

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

***Слова, обозначающие предмет (11 ч)***

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

***Слова,обозначающие действие предмета (7 ч)***

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

***Слова, обозначающие признак предмета (7 ч)***

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

***Предложение (12 ч)***

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

***Текст (9 ч)***

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Примечание** |
| ***Звуки речи 3часа*** | | | | | |
| 1 | Формирование представлений о звуках речи | **Знакомиться** с органами речи, которые участвуют в образовании речи.  **Наблюдать**за работой органов речи, над образованием звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Определять** количество и последовательность звуков в словах.  **Определять** первый и последний звуки в словах.  **Осуществлять** кон­троль за ходом своей деятельно­сти. |  |  |  |
| 2 | Звуковой состав слова |  |  |  |
| 3 | Звуковой анализ слова |  |  |  |
| ***Слово 15часов*** | | | | | |
| 4(1) | Знакомство со словом | **Определять** лексическое значение слова.  **Подбирать** обобщающие понятия к группам предметов.  **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку.  **Различать** слова, близкие по звучанию.  **Осуществлять** кон­троль за ходом своей деятельно­сти. |  |  |  |
| 5(2) | Различение слов, сходных по звучанию |  |  |  |
| 6(3) | Слова, обозначающие неживые предметы | **Различать** слова и звукосочетания.  **Сравнивать** предметы, **выделять** основные признаки.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Определять** лексическое значение слов.  **Подбирать** обобщающие понятия к группам предметов.  **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку.  **Ставить** вопросы к словам-предметам |  |  |  |
| 7(4) | Обобщающие слова |  |  |  |
| 8(5) | Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова |  |  |  |
| 9(6) | Слова, обозначающие живые предметы |  |  |  |
| 10(7) | Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы | **Группировать** слова по заданному признаку.  **Выделять** общий признак группы слов.  **Различать** (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.  **Ставить** вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы *кто? что?*  **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку. |  |  |  |
| 11(8) | Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов | **Знакомиться** с признаками слов-действий.  **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что делает?*). **Задавать** вопрос к словам-действиям.  **Отгадывать** по действиям предмет.  **Сравнивать** действия, **выделять** основные признаки.  **Осуществлять подбор**  действий к предметам.  **Приобретать** опыт в постановке вопросовк словам-действиям.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Понимать** на слух речь учителя и одноклассников, **работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 12(9) | Слова, обозначающие действие неживых предметов |  |  |  |
| 13(10) | Подбор действий к предметам. Антонимы |  |  |  |
| 14(11) | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | **Различать, сравнивать** слова-предметы и слова-действия.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку.  **Распознавать** слова-предметы и слова-действия в предложениях.  **Составлять** простое нераспространенное предложение. |  |  |  |
| 15(12) | Понятие о словах, обозначающих признак предмета | **Подбирать** слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе.  **Задавать** вопросы к словам-признакам.  **Определять** предмет по его признакам.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку. |  |  |  |
| 16(13) | Слова, обозначающие признак предмета |  |  |  |
| 17(14) | Подбор признаков к предметам. Антонимы | **Осуществлять** подбор признаков к предметам.  **Приобретать** опыт в постановке вопросовк словам-признакам (*какой? какая? какое? какие?).*  **Подбирать** антонимы к словам-признакам.  **Определять** роль имен прилагательных в речи. |  |  |  |
| 18(15) | Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков | **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что? кто?* или *что делает?* или *какой?*).  **Различать** слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. **Выявлять** общий признак группы слов.  **Составлять** предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.  **Осуществлять** выбор из нескольких вариантов.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели |  |  |  |
| ***Предложение 6 часов*** | | | | | |
| 19(1) | Знакомство с предложением | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по картинке. |  |  |  |
| 20(2) | Состав предложения |  |  |  |
| 21(3) | Связь слов в предложении | **Составлять** предложения по картинкам.  **Определять** правильную последовательность слов в предложении.  **Определять** количество слов в предложении. |  |  |  |
| 22(4) | Предлоги | **Употреблять** предлоги в речи.  **Составлять** предложения с использованием предлогов.  **Определять** последовательность и количество слов в предложениях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |  |  |  |
| 23(5) | Составление предложений с предлогами |  |  |  |
| 24(6) | Анализ предложения |  |  |  |
| ***Слоговой состав слова 4 часа*** | | | | | |
| 25(1) | Слог как часть слова | **Различать** слово и слог.  **Определять** количество и последовательность в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Анализировать** слова (выделять первый, последний слог в слове).  **Осуществлять** самооценку своих действий.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |  |  |  |
| 26(2) | Деление слов на слоги |  |  |  |
| 27(3) | Определение порядка слогов в слове |  |  |  |
| 28(4) | Слоговой анализ слов |  |  |  |
| *Связная речь 6 часов* | | | | | |
| 29(1) | Пересказ с опорой на серию сюжетных картин | **Осуществлять** пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.  **Отвечать** на вопросы по содержанию.  **Отвечать** на во­просы в точном соответствии с инструкцией.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 30(2) | Пересказ с опорой на сюжетную картину |  |  |  |
| 31(3) | Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы | **Составлят**ь рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке.  **Отвечать** на вопросы по содержанию рассказа.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Делиться** впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения. |  |  |  |
| 32(4) | Цепной текст |  |  |  |
| 33(5) | Последовательный рассказ с опорой на серию картин |  |  |  |
| 34(6) | Составление рассказа по сюжетной картинке |  |  |  |

**3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Примечание** |
| ***Звуки речи 4 часа*** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы | **Наблюдать**за работой органов речи, над образованием звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Определять** количество и последовательность звуков в словах.  **Определять** первый и последний звуки в словах.  **Закреплять** различи е в понятиях «звук» и «буква». |  |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. Алфавит |  |  |  |
| 3 | Гласные звуки и буквы | **Наблюдать**за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Определять** количество и последовательность звуков в словах.  **Определять** первый и последний звуки в словах.  **Выделять** признаки гласных и согласных звуков.  **Различать** гласные и согласные звуки на слух.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 4 | Согласные звуки и буквы |  |  |  |
| ***Слоговая структура слова 3 часа*** | | | | | |
| 5(1) | Анализ односложных слов | **Закреплять** понятие о слоге как о части слова.  **Определять** количество слогов в слове с опорой на гласный звук.  **Переносить** части слова при письме.  **Делить** слова на слоги.  **Выделять** гласные из ряда слогов, слов.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 6(2) | Анализ двусложных слов |  |  |  |
| 7(3) | Слогообразующая роль гласных |  |  |  |
| ***Ударение 5 часов*** | | | | | |
| 8(1) | Место ударения в слове | **Соотносить** слово с его ритмическим рисунком.  **Выделять** голосом ударный гласный звук в слове.  **Определять** ударный звук в слове. |  |  |  |
| 9(2) | Ударные и безударные гласные | **Воспроизводить** ритмический рисунок слова.  **Выделять** ударные и безударные гласные.  **Знакомиться** с понятием «орфограмма».  **Выбирать**  проверочное слово из ряда родственных слов. |  |  |  |
| 10(3) | Выделение ударных гласных |  |  |  |
| 11(4) | Безударные гласные |  |  |  |
| 12(5) | Смыслоразличительная роль уда­рения | **Определять** количество слогов в слове с опорой на гласный звук.  **Выделять** ударный гласный и ударный слог в слове.  **Наблюдать** различие между словами, различающихся местом ударения, **устанавливать** различие в значении слов.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| ***Твердые и мягкие согласные 10 часов*** | | | | | |
| 13(1) | Дифференциация мягких согласных перед гласными *и-ы* | **Сравнивать** артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё).  **Находить** слова, в которых буквы *и,я, ю, е, ё*обозначают мягкость предыдущего согласного.  **Различать** твердые и мягкие согласные звуки на слух.  **Соотносить** количество звуков и букв в слове.  **Устанавливать** различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 14(2) | Дифференциация мягких согласных перед гласными *а-я* |  |  |  |
| 15(3) | Дифференциация мягких согласных перед гласными *у-ю* |  |  |  |
| 16(4) | Дифференциация мягких согласных перед гласными *о-ё* |  |  |  |
| 17(5) | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» |  |  |  |
| 18(6) | Мягкий знак в слове | **Различать** на слух твердые и мягкие согласные звуки.  **Анализировать** пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), **устанавливать** различие в значении слов.  **Осуществлять** самоконтроль при списывании.  **Оценивать** правильность выполнения заданий.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 19(7) | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова |  |  |  |
| 20(8) | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова |  |  |  |
| 21(9) | Разделительный мягкий знак | **Характеризовать** функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)  **Анализировать** пары слов с разделительным мягким знаком и без него.  **Определять** лексическое значение слов с Ь.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 22(10) | Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака |  |  |  |
| ***Слова, обозначающие предмет 11 часов*** | | | | | |
| 23(1) | Слова, обозначающие предмет | **Группировать** слова по заданному признаку.  **Выделять** общий признак группы слов.  **Ставить** вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы *кто? что?*  **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку.  **Сравнивать** предметы, выделять основные признаки.  **Уточнять** значение слов. |  |  |  |
| 24(2) | Слова, обозначающие понятия | **Классифицировать** слова, распределять слова по группам.  **Сравнивать** предметы, выделять основные признаки.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Устанавливать** основание, по которому сгруппированы слова.  **Подбирать** обобщающие понятия к группам предметов.  **Ставить** вопросы к словам-предметам. |  |  |  |
| 25(3) | Различение одушевленных и неодушевленных предметов | **Ставить** вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы *кто? что?*  **Различать** (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.  **Сравнивать** предметы, выделять основные признаки.  **Подбирать** обобщающие понятия к группам предметов.  **Уточнять** значение слов.  **Понимать** на слух речь учителя и одноклассников.  **Отвечать** на во­просы в точном соответствии с инструкцией. |  |  |  |
| 26(4) | Слова, обозначающие один и много предметов | **Образовывать** множественное число имен существительных (стол-столы).  **Составлять** словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 27(5) | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа | **Образовывать** множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов).  **Составлять** словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |  |  |  |
| 28(6) | Существительные мужского рода | **Определять** род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он).  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 29(7) | Существительные женского рода | **Определять** род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она).  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 30(8) | Существительные среднего рода | **Определять** род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 31(9) | Слова, обозначающие большие и маленькие предметы | **Образовывать** слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Уточнять** значение слов.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях. |  |  |  |
| 32(10) | Сравнение двух предметов | **Сравнивать** два похожих предмета и **определять** признаки сходства и различия.  **Соотносить** предметы с обобщающим понятием. |  |  |  |
| 33(11) | Предмет и его части | **Определять** предмет по названию его составных частей.  **Соотносить** предметы с их составными частями.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях. |  |  |  |
| ***Слова, обозначающие действие предмета 7 часов*** | | | | | |
| 34(1) | Слова, обозначающие действие предмета | **Группировать** слова по заданному признаку (отвечает на вопрос *что делает?).*  **Задавать** вопрос к словам-действиям.  **Определять** предмет по действиям.  **Сравнивать** действия, выделять основные признаки.  **Подбирать** противоположные по смыслу глаголы.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку. |  |  |  |
| 35(2) | Сопоставление форм одного и того же глагола | **Употреблять** грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.  **Задавать** вопрос к словам-действиям.  **Сравнивать** действия, выделять основные признаки.  **Подбирать** противоположные по смыслу глаголы.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку. |  |  |  |
| 36(3) | Употребление глаголов с различными приставками | **Употреблять** глаголы с различными приставками.  **Подбирать** противоположные по смыслу глаголы.  **Уточнять** лексическое значение слов с различными приставками.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 37(4) | Изменение слов, обозначающих действия по числам | **Образовывать** множественное число глаголов.  **Подбирать** противоположные по смыслу глаголы.  **Задавать** вопрос к словам-действиям.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 38(5) | Изменение слов, обозначающих действия по родам | **Согласовыват**ь имена существительные с глаголами в роде.  **Подбирать** противоположные по смыслу глаголы.  **Задавать** вопрос к словам-действиям.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |  |  |  |
| 39(6) | Подбор слов-действий к словам-предметам | **Подбирать** глаголы к именам существительным.  **Подбирать** противоположные по смыслу глаголы.  **Задавать** вопрос к словам-действиям. |  |  |  |
| 40(7) | Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов | **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *кто? что?* или *что делает?).*  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Различать** (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Понимать** на слух речь учителя и одноклассников.  **Отвечать** на во­просы в точном соответствии с инструкцией. |  |  |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета 7 часов*** | | | | | |
| 41(1) | Слова, обозначающие признак предмета | **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *какой? какая? какое?* и обозначают вкус, размер, цвет, форму*).*  **Задавать** вопросы к словам-признакам.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Подбирать** антонимы к словам-признакам.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 42(2) | Выделение ведущих признаков предмета | **Выделять** ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Подбирать** антонимы к словам-признакам.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Понимать** на слух речь учителя и одноклассников. |  |  |  |
| 43(3) | Образование относительных прилагательных | **Образовывать** имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Подбирать** антонимы к словам-признакам.  **Задавать** вопросы к словам-признакам. |  |  |  |
| 44(4) | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением | **Образовывать** прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Задавать** вопросы к словам-признакам. |  |  |  |
| 45(5) | Подбор прилагательных с противоположным значение | **Подбирать** прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Задавать** вопросы к словам-признакам. |  |  |  |
| 46(6) | Подбор прилагательных, близких по значению | **Подбирать** слова-признаки, близкие по значению (синонимы).  **Задавать** вопросы к словам-признакам. |  |  |  |
| 47(7) | Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки» | **Записывать** под диктовку, слова, предложения, текст.  **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| ***Предложения 12 часов*** | | | | | |
| 48(1) | Предложение и слово | **Различать** «предложение» и «слово».  **Составлять** предложение из набора слов.  **Применять** правила обозначения границ предложения.  **Выделять** законченные предложения из сплошного текста.  **Отвечать** на во­просы в точном соответствии с инструкцией.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 49(2) | Обозначение границ предложения |  |  |  |
| 50(3) | Определение количества предложений в тексте |  |  |  |
| 51(4) | Составление предложений с употреблением различных падежей | **Составлять** предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей.  Грамматически правильно **оформлять** предложение. |  |  |  |
|  |  |  |
| 52(5) | Деформированное предложение | **Составлять** предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении.  Грамматически правильного **составлять**предложения.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 53(6) | Дополнение предложений по вопросам | **Распространять** простое двусоставное предложение.  Грамматически правильно **оформлять** предложение.  **Вступать** в диалог, **высказывать** свою точку зрения, **проявлять** самостоятельность в высказываниях. |  |  |  |
| 54(7) | Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения | **Составлять** предложения из слов, данных вразбивку.  **Различать** разные виды интонации, правильно обозначать на письме.  **Применять** правила обозначения границ предложения на письме.  Последовательно **выполнять** учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 55(8) | Вопросительные предложения |  |  |  |
| 56(9) | Восклицательные предложения |  |  |  |
| 57(10) | Использование предлогов в речи | **Осознавать** роль предлогов в речи.  **Применять** правила о написании предлогов в предложении.  **Составлять** предложения с использованием предлогов.  **Определять** количество слов в предложениях с предлогами. |  |  |  |
| 58(11) | Предлоги в предложении |  |  |  |
| 59(12) | Сложные предложения | **Строить** сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».  Грамматически правильно **оформлять** предложение.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях. |  |  |  |
| ***Текст 9 часов*** | | | | | |
| 60(1) | Восстановление деформированного текста | **Устанавливать** последовательность предложений в тексте.  Грамматически правильно **оформлять** предложение.  **Применять** правила обозначения границ предложения.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Делиться** впечатлениями об увиденном, услышанном, **высказывать** свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. |  |  |  |
| 61(2) | Восстановление текста с пропущенными словами | Точно **употреблять** слова в тексте.  **Дополнять** содержание текста словами по смыслу.  Грамматически правильно **оформлять** предложение.  **Применять** правила обозначения границ предложения.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |  |  |
| 62(3) | Пересказ текста по вопросам | **Устанавливать** связь предложений в тексте.  Грамматически правильно **оформлять** предложения.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Делиться** впечатлениями об увиденном, услышанном, **высказывать** свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. |  |  |  |
| 63(4) | Пересказ текста по плану | **Составлять** план после прочтения текста.  **Пересказывать** текст в соответствии с планом.  Грамматически правильно **оформлять** предложения.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели. |  |  |  |
| 64(5) | Составление текста из данных предложений | **Располагать** предложения в правильной логической последовательности.  **Устанавливать** связь между предложениями.  Грамматически правильно **оформлять** предложения. |  |  |  |
| 65(6) | Выборочное выписывание из текста по заданию | **Выбирать** из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Отвечать** на во­просы в точном соответствии с инструкцией. |  |  |  |
| 66(7) | Составление рассказа по серии сюжетных картин | **Выделять** части в рассказе, последовательно **излагать** текст.  Грамматически правильно **оформлять** предложения.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Делиться** впечатлениями об увиденном, услышанном, **высказывать** свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. |  |  |  |
| 67(8) | Составление рассказа по сюжетной картине | Последовательно **излагать** текст без опоры на картинный план.  Грамматически правильно **оформлять** предложения.  **Применять** полу­ченные знания в новых ситуациях.  **Осуществлять** самооценку своих действий.  **Делиться** впечатлениями, логично и целостно строить высказывания. |  |  |  |
| 68(9) | Итоговая проверочная работа | **Записывать** под диктовку, слова, предложения, текст.  Четко **выполнять** задания логопеда.  **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей. |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И** МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

Для учителя-логопеда:

1. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
2. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
3. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.
5. Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
6. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

*Диагностика состояния устной и письменной речи у младших школьников*

***Исследование устной речи***

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
5. Смиронова И.А. Логопедическиийальбомдля обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смиронова И.А. Логопедическиийальбомдля обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смиронова И.А. Логопедическиийальбомдля обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смиронова И.А. Логопедическиийальбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

***Исследование письменной речи*:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

Для обучающихся:

1. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56с.
2. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
3. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
4. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а так же:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Динамика развития письменной речи**

**Особенности овладения письмом учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы ошибок** | **Виды ошибок** | **Учебный год** | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** |
| Без ошибок /с 1 ошибкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки звукового состава слова | замены согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замены гласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски гласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слогов и частей слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перестановки, персеверации, антиципации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| добавления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| раздельное написание частей слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контаминации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена фонем по звуковому сходству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лексико-грамматические ошибки | нарушение согласования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки в окончании |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена слов по звуковому сходству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена по семантическому сходству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лишнее слово, повторы слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слитное написание слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графические  ошибки | замена букв по количеству элементов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена букв по пространственному расположению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зеркальное письмо букв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общее искажение букв, слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки на правила правописания | правописание жи/ши, ча/ща, чу/щу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знаки препинания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание безударной гласной в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание парной согласной |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание чк/чн |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие ошибки на правила правописания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняются писать на слух | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Списывание | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности овладения чтением учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Учебный год** | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способ чтения | | | | | | | | | |
| побуквенное |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| отрывистое слоговое |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| плавное слоговое |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| чтение целыми словами и группами слов |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Правильность чтения: | | | | | | | | | |
| I. Правильное (безошибочное) |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| II. Виды ошибок | | | | | | | | | |
| ошибки в окончаниях |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| замены слов на основе смыслового сходства |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| замены слов на основе оптического сходства |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ошибки в постановке ударения |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| пропуски букв |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| антиципации букв |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| персеверации букв |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| смешение оптически сходных букв |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| добавление звуков |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| реверсии букв и слогов |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слогов |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слов |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| перестановки слов |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| повторы частей или целых слов |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| пропуски и повторы строк |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| аграмматизмы |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ошибки интонационного обозначения границ предложения |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| III. Понимание прочитанного | | | | | | | | | |
| понимает полностью |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| понимает частично |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| не понимает |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Карта динамики речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Учебный год** | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** | **I**  **п/год.** | **II**  **п/год.** |
|  | **Связная речь** | | | | | | | |
| Уровень самостоятельности повествования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Типы используемых предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аграмматизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Устная речь** | | | | | | | | |
| Общее звучание речи: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - темп |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - плавность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - четкость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - логические ударения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Звуковая сторона речи** | | | | | | | | |
| Артикуляционный аппарат: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - строение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - двигательная функция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие, смешение, замена звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искажение произношения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуковой анализ и синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словарный запас** | | | | | | | | |
| Пассивный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | | | | | |
| Словоизменение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис (построение предложений) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо** | | | | | | | | |
| Общая и мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие специфических ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие неспецифических ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чтение** | | | | | | | | |
| Способ чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Оценка достижения личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать  и поддерживать  коммуникацию со  взрослыми |
| способность применять  адекватные способы  поведения в разных  ситуациях |
| способность обращаться за  помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать  и поддерживать  коммуникацию  сверстниками |
| способность применять  адекватные способы  поведения в разных  ситуациях |
| способность обращаться за  помощью |
| Владение средствами коммуникации | способность использовать  разнообразные средства  коммуникации согласно  ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно  применить ритуалы  социального  взаимодействия согласно  ситуации |

Система бальной оценки результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Характеристика продвижений** |
| 0 баллов | Нет продвижения |
| 1 балл | Минимальное продвижение |
| 2 балла | Среднее продвижение |
| 3 балла | Значительное продвижение |