

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

19.02.2023

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию приказа Комитета по образованию Усольского муниципального района № 242 от 15.09.2022г, проводились ВПР

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	20	20	12	22	18
Математика	19	22	26	16	20
Окружающий мир	15				
Биология		21			
История		21		13	
Обществознание			19		
География			17	13	18
Химия					
Физика					19
Иностранные языки (английский язык)				16	

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

ВПР Русский язык 4					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "					70	35
	30	35	35	0		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 65 %, понизили 35 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

- Организовать работу над ошибками.
- На уроках и при подготовке к ВПР в 5 классе особое внимание обратить на: повторение орфограмм. Повторить языковые разборы, а особенно морфологический. Продолжить работу над анализом текста и умением употреблять выражения в уместной ситуации. Продолжить работу по синтаксису.
- В системе проводить мониторинги сформированности различных умений, компетенций обучающихся, анализировать результаты, проводить коррекцию знаний.

ВПР Математика 4					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "					90	68
	10,53	21,05	63,16	5,26		

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32
Всего	19	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 63 %, а повысили 26 %, понизили 10 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

- Организовать работу над ошибками.
- На уроках и при подготовке к ВПР в 5 классе особое внимание обратить на: Выполнение заданий, связанных с извлечением информации из таблицы или текста. Обратить внимание на развитие логического мышления.
- В системе проводить мониторинги сформированности различных умений, компетенций обучающихся, анализировать результаты, проводить коррекцию знаний.

ВПР Окружающий мир 4					Усп	кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	6,67	73,33	20	0	94	20

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 46%, а повысили 0%, понизили 53% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

- Организовать работу над ошибками.
- На уроках и при подготовке к ВПР в 5 классе особое внимание обратить на: Задания, связанные с исследовательской работой, описанием профессий и их пользой для общества.
- В системе проводить мониторинги сформированности различных умений, компетенций обучающихся, анализировать результаты, проводить коррекцию знаний.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

ВПР Русский язык 5					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	25	40	30	5	75	35

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 50%, а понизили 45% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной

ВПР Математика 5					Усп	кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	40,91	40,91	18,18	0	59	18,18

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 22%, а понизили 77% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

ВПР История 5					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	14,29	71,43	14,29	0	85	14

ВПР История 5		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 42%, а понизили 57% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

ВПР Биология 5					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	52,38	38,1	9,52	0	48	10

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 28 %, а понизили 71% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

ВПР Русский язык 6					Усп	Кач
Статистика по отметкам						

Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	66,67	33,33	0	0	33	0

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	91,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	8,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 8 %, а понизили 91 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки:

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

ВПР Математика 6					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	25,93	25,93	37,04	11,11	75	48

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 59 %, а понизили 33 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки:

Работа состояла из 13 заданий:

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

ВПР География 6					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	29,41	70,59	0	0	70	0
---	-------	-------	---	---	----	---

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 35 %, а понизили 64 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

ВПР Обществознание 6					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	47,37	36,84	10,53	5,26	52	16

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 15 %, а понизили 78 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Выводы: По итогам ВПР в 6 классе выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся по всем предметам. Практически по всем предметам обучающиеся понизили свои результаты по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость по всем предметам. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по русскому языку и математике большая часть учащихся показали неудовлетворительные результаты.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

ВПР Русский язык 7					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	22,73	40,91	18,18	18,18	78	36

ВПР Русский язык 7		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 59 %, а понизили 36 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
3. Ошибки в словообразовательном разборе.
4. Ошибки в морфологическом разборе.
5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
8. Испытывают трудности при определении типа речи
9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
11. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
12. Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

ВПР Математика 7					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	25	56,25	12,5	6,25	75	18

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 56 %, а понизили 43 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

История

ВПР История 7					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	15,38	53,85	30,77	0	85	30

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 76 %, а понизили 23 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки:

1. Умение использовать историческую карту как источник. (5 задание)
2. Локализовать во времени исторические и хронологические рамки и рубежные события Нового времени. (8 задание)
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях прошлого. (9 задание)

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

ВПР География 7					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	62,5	25	12,5	0	38	12,5

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	16	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 0 %, а понизили 93 % обучающихся по

сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Английский язык

ВПР Английский язык 7					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	46,15	46,15	7,69	0	54	8

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы: По итогам ВПР в 7 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся по итогам четверти по всем предметам. Практически по всем предметам

обучающиеся понизили свои отметки по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Особо стоит отметить, такие предметы как английский язык, по которым понизили свои результаты все 100 % обучающихся. Обучающиеся показали крайне низкую успеваемость, ниже 50% по предметам русский язык, математика, английский язык, обществознание, физика. По биологии, истории, географии успеваемость выше 50% но тоже результаты низкие. По результатам Всероссийской проверочной работы большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

ВПР Русский язык 8					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	83,33	11,11	5,56	0	17	6

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 11 %, а понизили 88 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР Математика 8					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	70	30	0	0	30	0

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 10 %, а понизили 90 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

ВПР Физика 8					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	31,58	47,37	21,05	0	69	21

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 57 %, а понизили 31 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков

геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ВПР География 8					Усп	Кач
Статистика по отметкам						
Группы участников	2	3	4	5		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	66,67	33,33	0	0	34	0

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 11 %, а понизили 88 % обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической

и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-м классе: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по подготовке МБОУ «Средняя школа № 6»
к проведению Всероссийских проверочных работ
в 2022/23 учебном году

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Ответственные
1. Нормативно-правовое, инструктивно-методическое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ				
1.1	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и методическими рекомендациями разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный) по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ	В течение учебного года	Приказы, письма, рекомендации	Руководители ШМО, заместитель директора
1.2	Анализ и утверждение плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2022/23 учебном году	До 12.08.2022	Дорожная карта по подготовке к проведению ВПР в 2022/23 учебном году	Директор, заместитель директора
1.3	Приказы о подготовке и проведении ВПР, о составах комиссий, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	Сентябрь 2022 года Февраль 2023 года	Приказ	Директор
2. Повышение качества преподавания учебных предметов				
2.1	Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР в предыдущем учебном году и подготовки к проведению ВПР в 2022/23 учебном году	До 24.08.2022	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
2.2	Внесение изменений (корректировка) в рабочие программы учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир на уровне начального общего	До 31.08.2022	Рабочие программы	Учителя-предметники, руководители ШМО

	образования; английский язык, история, русский язык, математика, биология, география, физика на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ			
2.3	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам	По четвертям	Анализ контрольных работ	Учителя начальных классов
2.4	Определение учащихся группы риска по учебным предметам	В течение учебного года	Анализ промежуточных контрольных срезов	Учителя-предметники
2.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, для одаренных детей	По результатам контрольных срезов	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители ШМО
2.6	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение года	План педагога-психолога	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников				
3.1	Плановые курсы повышения квалификации. Использование образовательных сайтов и сайтов педагогических сообществ с целью повышения квалификации	В течение года	План-график курсовой подготовки на 2022 год	Заместитель директора
3.2	Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Протоколы ШМО	Руководитель ШМО
4. Организационно-технологическое обеспечение проведения ВПР				
4.1	Контрольные работы по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Согласно плану ВШК	Контрольно-измерительный материал формата ВПР, анализ работ	Учителя-предметники
4.2	Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ	В течение года	Информация	Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя-предметники
4.3	Подготовка обобщенной информации о	По	Информационная	Заместитель

	количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся группы риска по результатам ВПР в разрезе классов и по предметам, о формах работы с учащимися группы риска	результатам контрольных срезов	справка	директора, учителя начальных классов, учителя-предметники
5. Формирование и ведение информационной системы проведения ВПР				
5.1	Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО	Согласно графику	Заявка на участие в ВПР по учебным предметам	Ответственный за ВПР, технический специалист
5.2	Контроль регламента проверки работ, формирование и отправка отчетных файлов, получение результатов по предметам через ФИС ОКО	Согласно графику	Результаты ВПР по учебным предметам	Ответственный за ВПР, технический специалист
6. Информационное сопровождение организации и проведения ВПР				
6.1	Размещение информации о ходе подготовки к ВПР на сайте школы	В течение года	Информация	Заместитель директора, системный администратор
6.2	Информационный стенд по вопросам подготовки к ВПР	В течение года	Информация	Заместитель директора
6.3	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора, классные руководители
7. Контроль за организацией и проведением ВПР				
7.1	Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Согласно плану ВШК	Справка	Директор, заместитель директора, руководители ШМО
7.2	Контроль за работой с учащимися группы риска	Согласно плану ВШК	Справка	Директор, заместитель директора, руководители ШМО
8. Анализ результатов и подведение итогов ВПР				
8.1	Анализ результатов ВПР	Ноябрь 2023 года Май 2023 года	Аналитическая справка с рекомендациями	Руководители ШМО, заместитель директора

8.2	Анализ итогов реализации дорожной карты	Июнь 2023 года	Аналитическая справка	Заместитель директора
-----	---	----------------	-----------------------	-----------------------

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Котова Н.В.