**Условия реализации ООП среднего общего образования**

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы 2013-2014 уч.год**

МО СОШ №6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).[[1]](#footnote-1)

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Уровень квалификации работников ОУ |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональ-ное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соотв.  |
| Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно­методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профес­сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соотв.  |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соотв.  |
| Педагог­психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соотв. |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс меро­приятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соотв. |
| Педагог дополнительного образования Педагог-организатор | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно­нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно­информационная деятельность». | соотв. |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в школе являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

**Темы по самообразованию учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия, имя отчество** | **ТЕМА** | **Промежуточный отчет**  | **Мероприятия, проводимые по теме** | **Выход**  |
| **МО естественно-научного цикла**  |
| 1 | Сергеева Екатерина Александровна  | «Решение задач на взвешивание и переливание» | 2015 гянварь | 1.Внеклассное мероприятие по математике для 7-8 классов «Брейн -ринг» (2014-2015)2.Сообщение на МО (2015-2016)  | 2018 г |
| 2 | Малинкина Ирина Николаевна  | Развитие критического мышления на уроках географии | Сообщение на заседании ШМО | Открытый урок для учителей МО 2013 | Методическая копилка  |
| 3 | Кудриновская Елена Анатольевна  | Развитие познавательного интереса на уроках физики | Открытый урок 2014 | Внеклассное мероприятие на методической неделе 2014 | Аттестация 2015 |
| 4 | Самойлова Алёна Валерьевна | «Развитие познавательного интереса у детей на уроках биологии с помощью нетрадиционных форм обучения» | 2012 гдекабрь | 1.Открытый урок по теме «Домашнее птицеводство» (2013-2014)2.Сообщение на МО (2015-2016) |  Аттестация 2015 г |
| **МО технического эстетического цикла**  |
| 1. | Богатова Ирина Геннадьевна  | Формирование навыков ЗОЖ у школьников. | РМО учителей физкультуры  | открытый урок по теме на методической недели 2014-2015 |   |
| 2. | Спасская Вероника Александровна  | Творческие способности – природа и развитие. | 2014-2015 | внеклассное мероприятие на предметной недели 2014-2015; выставка творческих работ декабрь 2015 | аттестация2015-2016 |
| 3. | Кабаков Алексей Валерьевич  | Формирование творческих способностей у детей с ОВЗ при работе с деревом. | Февраль 2015  | Выставка творческих работ | 2018  |
| 4. | Ладыгина Оксана Владимировна  | Использование парных и групповых форм обучения на уроках ИЗО | 2014-2015 | Открытый урок на методической недели 2014-2015  | Методическая копилка |
| 5. | Крушинский Анатолий Вадимович  | Патриотическое воспитание с профориентированием на работу в правоохранительных органах (кадетский класс) | 2014-2015 | Показательные выступления кадетского класса, открытое мероприятие. | 2018-  |
| **МО гуманитарных наук** |
| 1 | Гордеева Александра Сергеевна  | Методика преподавания русского языка в 11 классе с учётом подготовки к ЕГЭ | 2013 г.октябрь | 1. Открытый урок (2014-2015 уч.г.)2. Сообщение на МО (2013-2014 уч.г.) | 2016 г.май. |
| 2 | Михеева Татьяна Владимировна  | Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках внеурочной деятельности | 2012 г.декабрь | 1. Открытый урок (2013-2014 уч.г.)2. Сообщение на МО (2013-2014 уч.г.) | 2015 г.декабрь |
| 3 | Фридрак Маргарита Александровна | Компетентностный компонент в преподавании иностранного языка | 2012 г.октябрь | 1. Сообщение на МО (2013-2014 уч.г.) | 2017 г.декабрь |
| 4 | Гришукова Елена Петровна  | Активизация мыслительной деятельности на уроках истории посредством применения активных методов обучения. | Сентябрь 2014 | Открытый урок 20143-2015 | Аттестация 2017 |
| 5 | Антонова Светлана Владимировна  | Проектная деятельность на уроках истории в условиях ФГОС нового поколения | 2013 – 2014 учебный год | Сообщение на МО | 2015 |
| 6 | Тимчук Наталья Леонидовна  | «Развитие речевой деятельности как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ» | 2013январь | 1.Открытый интегрированный урок «Имя числительное в почтовых переводах» (2013-2014)2.Внеклассное мероприятие по математике для СКК «Своя игра» (2014-2015)3. 2.Сообщение на МО (2015-2016) | 2017январь |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУРСОВОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**педагогических работников МОУ СОШ № 6 (среднее, основное образование)**

**(по состоянию на 01.03.2015)**

| № | Ф.И.О. | Год прохождения КПК, объем (часов) | Планирование КПК |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Антонова Светлана Владимировна |  | 500 рук  |  | 72ФГОС72ОРКС144 СКО |  |  | + |  |  |  |
| 2 | Богатова Ирина Геннадьевна | Предм 72 часа | Предм 72 часа | Предм 72 часа |  | ПредмФГОС72 часа |  |  | + |  | + |
| СКО 72 час | Предм 24 часа | ИКТ72 часа |  |  | + |  |  |  |  |
| 3 | Гордеева Александра Сергеевна |  |  |  |  | предм.ФГОС72 часа |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  | ИКТ72 часа |  |  |  | + |  |
| 4 | Гришукова Елена Петровна | 72 СКО | 650 рук72фгос | 72 СКК предм72 икт  | 72предм72 предм72 ОРКСЭ | 72 ФГОС |  |  | + |  |  |
| 5 | Зубакин Денис Сергеевич |  | 72 предм |  |  | 72 ФГОСпредм |  |  |  | + |  |
| 6 | Кабаков Алексей Валерьевич |  |  | ФГОС 72 часа  |  |  |  |  | + | + |  |
| 7 | Колосова Татьяна Максимовна |  | 72 ИКТ | 72предм |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | Крушинский Анатолий Вадимович |  |  |  | предм72 часа |  |  |  |  | + |  |
|  |  |  | ФГОС72 часа |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Кудриновская Елена Анатольевна | ИКТ72 часа |  | предм.72 часа | проф.72 чса | предм.ФГОС72 часа |  |  | + |  | + |
| 10 | Ладыгина Оксана Владимировна | СКО72 часа |  | ИКТ72 часа |  | ФГОС72 часа | + | + |  |  |  |
| ФГОС72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малинкина Ирина Николаевна | ФГОС72 часа |  | ИКТ72 часа | ФГОСПредм.72 часа |  |  |  | + | + |  |
| СКО72 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Михеева Татьяна Владимировна | 72СКО | предм.108 часов |  | предм.6 часов | ФГОС72 часа |  |  |  |  |  |
|  | доп.24 часа |  | ИКТ72 часа |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Самойлова Алена Валерьевна | СКО72 часа | ИКТ 108 часов | ИКТ  72 часа |  | ФГОС предм72 часа |    | +  |  | + |  |
| Предм 72 часа | Предм 24 часа |  |  | Предм 72 часа |  |  |  |  |  |
| Предм144 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сергеева Екатерина Александровна | Предм.72 часа | Предм 24 часа |  |  | Предм.72 часа |  |  |  | + |  |
| Предм.72 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Спасская Вероника Александровна |  | доп.72 часа |  |  | ФГОС предм72 часа |  |  |  |  |  |
| 16 | Тимчук Наталья Леонидовна | 72 СКО | ИКТ72 часа | ИКТ48 часов;предм.  | ИКТ72часа | ФГОС72 часа |  |  |  + |  + |    |
| 17 | Фридрак Маргарита Александровна |  | ИКТ72 часа |  |  | предм.ФГОС72 часа |  | + |  |  |  .+ |
|  | инклюзивное обуч.24 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |

Тематические семинары также являются формой повышения уровня профессиональной культуры педагогов:

**Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Категория участников** | **Сроки** |
|  **«Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта».** (круглый стол) | Педагогический коллектив школы | ноябрь 2014 г. |
| **« Системно-деятельностный подход в учебно- воспитательном процессе»** | Педагогический коллектив школы | январь 2015 г. |
| **«Технологическая карта урока – это что?»** | Педагогический коллектив школы | март 2015 г. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации**

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

**Социально-психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Система социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, безопасности жизни, эмоциональное благополучие, защита прав воспитанников.

СППС рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения.

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

В программе СППС образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

 защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

 квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;

 реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, природосообразных возможностям и особенностям учащихся;

 участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

 психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;

 психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных мероприятий) и др.

СППС сопровождение осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

К основным направлениям СППС относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, творческих конкурсов;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одарённых детей.

Целями СППС образовательного процесса являются:

• разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика;

• оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям (их законным представителям), педагогам;

• обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным.

***Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса***

***Психологическое сопровождение профессионального развития учителя***

* *Оценка проф. направленности личности учителя*
* *Оценка психологической компетентности учителя*
* *Диагностика личностных качеств Е.Ковалевой*
* *Психологические тренинги для педагогов (для снятия психологического напряжения, агрессии, тревожности) по запросу*
* *Индивидуальные консультации по запросу*
* *Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов «Соната-Про»*
* *Диагностика удовлетворенности педагогов работой школы*

***Диагностика детского коллектива***

* *Оценка школьной мотивации 5 кл.*
* *Диагностика «Дерево» Пономаренко Л.Н.*
* *Определение типа предпочитаемых профессий (Компьютерное тестирование)*
* *Изучение межличностных отношений в детских коллективах 5 кл.*
* *Индивидуальные консультации*

***Психологическая культура родителей***

* *Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологических характеристик.*
* *Индивидуальные консультации.*
* *Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.*

**Материально­технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются:

 требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Школа запущена в эксплуатацию в 1987 году. Проектная мощность – 300 чел.

Здание двухэтажное, цокольный этаж – гардероб, столовая, спортзал. Имеется спортзал, столовая на 54места, медицинский кабинет. Образовательный процесс организуется в 12 оборудованных кабинетах. Специализированные кабинеты химии-биологии, физики, информатики, технологии оснащены в соответствии с требованиями.

Спортзал обеспечен необходимым инвентарем, медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями. В библиотеке есть читальный зал. Имеется спортивная площадка. В столовой созданы условия для обеспечения горячего питания.

*Компоненты оснащения учебных кабинетов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты****оснащения** | **Необходимое оборудование****и оснащение** |
| 1. | Компоненты оснащения кабинета естественно-научного цикла(биология, химия, география) | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.Учебно­методические материалы: УМК Дидактические и раздаточные материалы проектор 1компьютер1 Электронные справочные и учебные пособия Учебно-лабораторное и демонстрационное оборудование |
| 2. | Компоненты оснащения физкультурного зала | В соответствии с требованиями |
| 3. | Компоненты оснащения кабинета информатики | Компьютеры 11 Проектор 1Акустические колонки 1Интерактивная доска 1 Маркерная доска 1Компьютерные столы 10Ученические столы 6Стулья 24Сканер1Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. |
| 3 | Компоненты оснащения кабинета физики | Компьютер 1Экран 1Дидактические и раздаточные материалыДемонстрационное оборудованиеПаспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. |
| 4 | Компоненты оснащения кабинета технологии | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.Швейные машины5Оверлог1Утюг 1  |
| 5 | Компоненты оснащения комбинированной мастерской | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.Стол слесарный-3Стол столярный -6Токарный станок по дереву-1Фрезерный станок по металлу -1Сверлильный станок -1Станок для заточки инструментов - 1 |
| 6 | Компоненты оснащения учебных кабинетов основной и средней школы | Компьютеры 2Ноутбуки 1Проекторы 1Экран 2Музыкальный центр 1Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. |

**Информационно­методические условия**

**реализации основной образовательной программы**

**1) информационные ресурсы школы:**

1. Библиотечный фонд, информационные ресурсы (книги, диски, файлы);

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Процент обеспеченности учебниками по классам | необходимо |
| предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Алгебра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Геометрия |  |  | 100 | 100 | 100 |  |
| Информатика и ИКТ | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | 10% |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Обществознание |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| География |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Биология |  | 100 | 100 | 95 | 100 | 5% |
| Физика |  |  | 100 | 100 | 100 |  |
| Химия |  |  |  | 100 | 100 |  |
| Музыка  | 100 | 0 | 0 |  |  | 100% |
| ИЗО | 100 | 100 | 0 | 0 |  | 57% |
| Технология  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 100% |
| Черчение |  |  |  | 100 | 100 |  |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100% |
| Предметы регионального и школьного компонентов |
| ПВС 5-6 класс | 98 |  |  |  |  | 2% |
| География Иркутской области 8-9 класс |  |  |  | 99 |  | 1 % |

Специальное (коррекционное) обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 100 | 100 | 50 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| Чтение | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 98,1 | 98,1 |
| История Отечества |  |  |  |  | 100 | 80 | 97,8 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 70 | 100 | 80 | 90 |
| География |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 62,5 | 50 | 100 | 55 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  | 92 |  | 80 | 100 | 80 | 80 |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |

Книжный фонд: 8921 (в т.ч. учебников — 3983 экз).

Обновление библиотечного фонда :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** |
| 840 экз. | 986 экз. | 407 экз. |

Создаваемые ресурсы (методические разработки учителей, работы учащихся,  научные публикации и результаты исследований)

Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

**2) база данных ОУ «1С-Хронограф», которая включает в себя:**

1. базы персональных данных всех субъектов образовательного процесса;
2. базы результатов деятельности школы;
3. базы помещений и технологического оборудования и т.д.

**3) система дистанционного обучения,** которая призвана использовать все типы информационных ресурсов, передавать результаты обучения в систему автоматизированного контроля знаний и обеспечивать:

1. поддержку реализуемой образовательной программы через курсы дистанционного обучения, представленные на портале КО

www.uoura.ru

1. консультирование детей, временно не посещающих школу;

**4) система автоматизированного контроля знаний**  «М-Тест»

**5) система управления образовательным учреждением**, которая обеспечивает хранение и использование информации на школьном сервере с разграничением доступа разных категорий пользователей к отдельным информационным блокам.

**6) средства массовой информации:** школьный сайт, газета «В школьном формате»,

***6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение  | Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ СОШ №6 | 2012-2016 гг |
| Корректировка основной образовательной программы МОУ СОШ № 6 | ежегодно |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | регулярно |
|   Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процесс  | ежегодно |
| 10. Разработка:— образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана;— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;— годового календарного учебного графика;  | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение  | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |  ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |  По мере необходимости  |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| III. Организа-ционное обеспечение  |   Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
|   Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  Ежегодно Март – апрель |
| IV. Кадровое обеспечение  | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | апрель |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | май |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)  | май |
| V. Информаци-онное обеспечение  | 1. Размещение и обновление на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | регулярно |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах деятельности ОУ | ежегодно |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:- по организации внеурочной деятельности обучающихся;- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;- перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | регулярно |
| VI. Материаль-но-техническое обеспечение  | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |  постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС  | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | постоянно |

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761г Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-1)