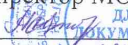


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СОШ № 6»)

Рассмотрено:

Педагогический совет МОУ СОШ № 6
Протокол № 10 от «29» 05 2015г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ № 6
 (Антонова С.В./
Приказ № 108 от «06» 06 2015г.

Рассмотрено:

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 6»
Протокол № 8 от «15» 04 2016 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «СОШ № 6»
 (Антонова С.В./
Приказ № 07 от «15» 04 2016 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования 2015-2020гг.**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 6»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Программа
формирования у обучающихся универсальных учебных
действий**

п. Железнодорожный , 2015г.

| Содержание | Стр. |
|--|-------------|
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 3 |
| 2.1. 1.Программа формирования и развития ИКТ - компетентности участников образовательного процесса на уровне основного общего образования | 8 |
| 2.1.2.Программа формирования и развития основ учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования | 33 |
| 2.1.3.Программа развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом | 62 |

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий

осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности,

использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную

оценки.

2.1. 1. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС - активное внедрение ИКТ в образовательную деятельность.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося информационного общества.

Цель программы: создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи:

- формировать и развивать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех учебных предметов;
- содействовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих развитию ИКТ-компетентности обучающихся;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

Состав и характеристики основных компонентов ИКТ - компетентности

ИКТ-грамотность—это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ–представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность—это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации—к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети—это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности.

ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- *определение* информации –способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- *доступ* к информации –умение собирать и/или извлекать информацию;
- *управление* информацией–умение применять существующую схему организации или классификации;
- *интегрирование* информации –умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- *оценивание* информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- *создание* информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- *передача* информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. На основе достижений младших школьников в области ИКТ разработана программа для основной школы.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

При освоении *личностных универсальных действий* формируются:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

| Элементы ИКТ-компетентности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности |
|--|---|--|---|
| <p>Обращение с устройствами ИКТ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; <p>входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами | | |
| Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; | <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование | <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, филология (русский и английский языки), физическая культура, внеурочная деятельность.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | | |
| <p>Создание письменных текстов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей | <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Создание графических объектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств | <ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов | <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика</p> |
| <p>Создание музыкальных и звуковых объектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны | <ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач | <p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность</p> |
| <p>Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, | <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, | <p>Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технологии, а также литература, русский язык, иностранный язык</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации | <p>справочные источники (включая двуязычные)</p> | |
| <p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). | <p>Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | | |
| Поиск и организация хранения информации | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; <p>использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; | <ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности | Указанные компетентности формируются во всех предметных областях |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете | | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов | Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика |
| Моделирование, проектирование и | <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; <p>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования | Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p> | <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов | <p>Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика</p> |
|---|---|---|---|

Механизмы реализации программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Исходя из этого мы, для реализации программы отобрали те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Информационно-коммуникационные технологии: электронное образование

Электронное образование предполагает реализацию различных форм обучения и участия в Интернет-конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, Интернет-олимпиады, вебинары, Интернет-конференции.

Дистанционное образование — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.

При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.

Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технология, которая основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.

В образовательной деятельности дистанционного обучения (далее ДО) используются следующие средства: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.

Для ДО используются **методы обучения**: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.

Технология Портфель ученика

"Портфель ученика" - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.

Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.

«Портфель ученика» - это технология (точнее - пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:

- задания ученику по отбору материала в "Портфолио" по заданным параметрам;
- анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;
- анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио".

Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; *практические методы*: конспектирование.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ- компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие **технические средства и программные инструменты**:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений,

музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Начальные **технические умения** формируются в начальной школе в курсе Технологии и Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к **видео- и аудио- записи и фотографии** формируются в области Искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области Естествознания наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, **сочетание изобразительной информации с измерениями**.

Перечисленные положения применимы при формировании ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей Искусства и Технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе - более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся - насыщенная информационная среда образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 6» - это школа, в которой имеется (контролируемый) Интернет, учителя школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Таким образом, информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Несмотря на актуальность проблемы оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности у школьников, приходится признать, что практических разработок в данной области мало. В практическом аспекте в настоящее время акцент делается на разработку инструментария для оценки ИКТ-компетентности учителей.

Основным подходом к измерению ИКТ-компетентности является многокритериальная экспертная оценка. Для этого должны быть разработаны соответствующие критериальные матрицы и подготовлены эксперты из числа учителей информатики и других предметов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио (при наличии) по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные

задания, в том числе - в имитационных средах. Возможно использование также различных систем независимой аттестации ИКТ - квалификаций. ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся. Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Формирование ИКТ- компетентности работников учреждения и их аттестация на ИКТ-компетентность

Корпоративные "профессиональные учебы" в области ИКТ

- Разноуровневые курсы компьютерной грамотности (ИКТ-компетентности).

Цель: сделать каждого учителя грамотным пользователем, который:

- знает различные возможности технических "новинок", появившихся в школе (мультимедийный комплекс, интерактивная доска, планшет, комплект пультов для электронного тестирования, документ-камера и др.);
- способен создавать материалы к урокам и внеклассным занятиям с использованием разных программных продуктов;
- имеет навыки использования сетевых ресурсов (в т. ч. сетевых журналов, дневников, социальных сетей) для обмена информацией.
- Семинары, практикумы, посвященные использованию ИКТ в образовательном процессе.

Эти формы повышения квалификации педагогов носят практико-ориентированный характер и направлены на отработку навыков создания, использования ИКТ в ежедневной практике учителя, а также на овладение умением отбирать, применять (адаптировать) готовые продукты, предназначенные для уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

- Презентации материалов, подготовленных учителями для использования на уроках (работа с мультимедийным комплексом, интерактивной доской, планшетом и др.); выставки работ учителей и учеников.

- Демонстрационно-обучающие занятия на базе школьной медиатеки направлены на информирование учителей о новинках медиатеки, о новых программных продуктах и возможностях их использования, об образовательных ресурсах Интернета.

При организации "профессиональных учеб" мы проводим анкетирование учителей с целью изучения их запросов, характера затруднений при внедрении ИКТ в учебный процесс (пример анкеты дан в приложении).

Анкета для определения информационной культуры учащихся

| № | Критерии | Измеритель | Баллы |
|----------|--|---|--------------|
| 1. | Использует компьютер для подготовки уроков | Да: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 2. | Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков | Да: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 3. | Разрабатывает собственные программы | Да: | 2 |
| | | Нет: | 0 |
| 4. | Использует ИКТ в дополнительном образовании | Да: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 5. | Использует ИКТ в проектной деятельности | Да: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 6. | Имеет электронное портфолио | Да: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 7. | Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ | Победитель или лауреат | 3 |
| | | Да: | 2 |
| | | Нет: | 0 |
| 8. | Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера) | Да: | 2 |
| | | Нет: | 0 |
| 9. | Наличие собственной веб- страницы | Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца: | 3 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца: | 2 |
| | | Да, но материал не обновляется: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 10. | Использует электронную почту в учебных целях | Да: | 1 |
| | | Нет: | 0 |
| 11. | Использует АСУ «Дневник.ру» в учебных целях | Заходит и просматривает дом. задание и материал | 4 |
| | | Да, заходит для просмотра заданий | 3 |
| | | Да, использует материал сайта | 2 |
| | | Проявляет активность на сайте | 1 |
| | | Не заходит на сайт | 0 |

Максимальное количество баллов - 20

- Менее 5 - низкий уровень развития;
 - 6 - 10 - допустимый уровень развития;
 - 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

Анкета для определения информационной культуры педагога

| № | Критерии | Измеритель | Баллы |
|----|---|---------------------------|-------|
| 1. | Уровень ИКТ-компетентности* | Базовая | 1 |
| | | Педагог- консультант | 2 |
| | | Тьютор | 3 |
| | | Консультант-исследователь | 4 |
| 2. | Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году -очно (все виды курсовой подготовки) -перечислить | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 3. | Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году - | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| | дистанционно (все виды курсовой подготовки)- перечислить | | |
| 4. | Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 5. | Использует в образовательном процессе собственные ЦОР - перечислить | Да | 2 |
| | | Нет | 0 |
| 6. | Пополняет медиатеку школы собственными ЦОР - перечислить | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 7. | Использует ИКТ в дополнительном образовании и воспитательной работе | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 8. | Использует ИКТ в управлении образованием (обработка данных, статистика, ведение электронного журнала и т.п.) | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 9. | Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ (наличие проектов в сети интернет) | Да | 2 |
| | | Нет | 0 |
| 10. | Использует ресурсы сети Интернет в образовательном процессе | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 11. | Использует ИКТ при подготовке дидактического материала для учащихся | Да | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 12. | Доля уроков, на которых реализуются возможности использования ИКТ-ресурсов (в неделю) | 50% и более | 2 |
| | | До 45% | 1 |
| | | Нет таких уроков | 0 |
| 13. | Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итоговое, промежуточное, тематическое) в течение учебной четверти | Три и более уроков | 2 |
| | | Менее трех уроков | 1 |
| | | Нет таких уроков | 0 |
| 14. | Доля уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории (в течение учебной четверти) | 25% | 2 |
| | | До 25% | 1 |
| | | Нет таких уроков | 0 |
| 15. | Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ | Победитель или лауреат | 3 |
| | | Да | 2 |
| | | Нет | 0 |
| 16. | Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом | На федеральном уровне | 4 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе | На областном уровне | 3 |
| | | На городском уровне | 2 |
| | | На школьном уровне | 1 |
| | | Нет | 0 |
| 17. | Наличие печатных работ в области ИКТ | Да | 2 |
| | | Нет | 0 |
| 18. | Размещение материалов в сетевых сообществах | Да | 2 |
| | | Нет | 0 |
| 19. | Наличие собственной веб-страницы (указать адрес) | Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца | 3 |
| | | Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца | 2 |
| | | Да, но материал не обновляется | 1 |
| | | Нет | 0 |
| | | | |
| 20 | Наличие собственного сайта (указать адрес) | Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца | 3 |
| | | Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца | 2 |
| | | Да, но материал не обновляется | 1 |
| | | Нет | 0 |
| | | | |
| 21. | Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных веб-страницах и т.п.) | Дистанционное обучение | 4 |
| | | Собственные веб-страницы | 3 |
| | | В АСУ «Виртуальная школа» | 2 |
| | | При помощи электронной почты | 1 |

Максимальное количество баллов - 43

- Менее 14 - низкий уровень развития;
- 15 - 24 - допустимый уровень развития;
- 25 - 34 - достаточный уровень развития;
- 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе

| Уровень готовности к использованию ИКТ | Краткая характеристика уровня | Возможные требования к уровню в условиях ОУ |
|--|---|---|
| ИКТ-осведомленность | Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенности работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется. | Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока. |
| ИКТ-грамотность | Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока. | Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет. |
| ИКТ-компетентность | Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах. | Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность учащихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов. |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Информационная культура | Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты. | Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету. |
|-------------------------|---|--|

Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе

| Стартовый уровень готовности к использованию ИКТ | Уровень методической поддержки (преимущественные формы и методы) | Результат: сформированный уровень готовности к использованию средств ИКТ, что используют (требования к педагогам в условиях ОУ) |
|--|--|---|
| Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компьютерной грамотности | Поддерживающее обучение, построенное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и работы малых групп. | Компьютерная грамотность. Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовые ЦОР, другие программы |
| Компьютерная грамотность | Проектная деятельность: индивидуальная, совместная. Использование ресурсов сетевых сообществ: участие в работе, представление своих разработок. Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции. | ИКТ-компетентность. Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах. |
| ИКТ-компетентность | Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собственного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами ЦОР. | Информационная культура. Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют ИУМК, ИИСС (информационные источники сложной структуры). Разработали свои электронные учебники, инновационные учебно-методические комплекты (ИУМК). |

2.1.2. Программа формирования и развития основ учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

Одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся в процессе образования является организация **учебно-исследовательской** деятельности. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии. Несмотря на это - внеурочная работа учащихся - благоприятная почва для решения этих задач.

Учебно-исследовательская деятельность школьников помогает решать задачи развивающего образования:

- повышает престиж знаний, общую культуру, совершенствует навыки учебной работы;
- развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление;
- обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно пережить успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах, расширяет контакты с учениками других школ, а при использовании Интернета - учит взаимодействовать с учителями и учеными.

Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед школами сегодня является подготовка школьника-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

Организация **учебно-исследовательской** деятельности школьников в течение всего учебного года в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Цель проектно-исследовательской деятельности:

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- Формирование личностных УУД:
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

- Воспитание целеустремлённости и настойчивости
- Формирование коммуникативных УУД:
- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения
- Формирование регулятивных УУД:
- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- Формирование познавательных УУД:
- Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

1. План реализации программы.

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающегося

Понятие «исследовательская деятельность школьников» в педагогической литературе рассматривается с позиции организации такой деятельности педагогами. Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогами и научными руководителями определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Под исследовательской деятельностью обучающихся, понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа–исследование), организация целенаправленного обучения, при котором ученик ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и

сделать выводы появились в педагогике в конце 19 века (А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодовский и др.).

Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». В педагогической литературе также используются другие названия этого метода — эвристический, лабораторно-эвристический, опытно-испытательный, метод лабораторных уроков, естественнонаучный, исследовательский принцип (подход), метод эвристического исследования, метод проектов и др.

Учебно-исследовательская деятельность - такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимся творческой, исследовательской задачи в различных областях знания с заранее неизвестным результатом.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь должен исходить из характера интересующей его проблемы. И лишь потом, ставятся цели и задачи предстоящей работы. После чего обязательно анализируется уже имеющийся конкретный материал, которым располагает ученик, а также оснащённость исследования и свои возможности.

Проблема исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать.

Тема отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая, тем самым, предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость исследования.

Объект исследования - это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться. Это совокупность связей, отношений и свойств, которая служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Любая цель начинается с глаголов "выяснить", "выявить", "сформировать", "обосновать", "провести" и т.д. Цель конкретизируется и развивается в конкретных задачах исследования. В задачах выстраивается комплекс проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента.

Экспериментальные исследования требуют формулирования гипотезы.

Гипотеза исследования - это развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, методика, система мер, т.е. технология того нововведения, за счет которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько - какие-то подтвердятся, какие-

то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения: "Если..., то..." или "Чем..., тем...". В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться.

Выбор конкретных **методик и методов исследования** определяется, прежде всего, характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования. **Методика** - это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

| Методы исследования | Способы исследования | Приёмы исследования |
|---|--|--|
| теоретические эмпирические философские общенаучные специальные качественные количественные диалектические статистические исторические социологические | анализ синтез индукция дедукция абстрагирование идеализация формализация аналогия измерение наблюдение эксперимент | моделирование классификация типизация дифференциация функциональная математизация гипотетика прогностика эвристика «мозговой штурм» |

Проведение эксперимента осуществляется по плану.

3. Исследовательская и проектная деятельность

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это

всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. (Е.С. Попов)

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- * развитие познавательных умений и навыков учащихся
- * умение ориентироваться в информационном пространстве
- * умение самостоятельно конструировать свои знания
- * умение интегрировать знания из различных областей наук
- * умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- * наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения
- * практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов
- * самостоятельную деятельность ученика
- * структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов
- * использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами 2 поколения.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

4. Виды проектов

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования:

актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д. **Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Рольевые игровые проекты – это литературные, рольевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют обучающемуся уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости идеи исследования

Монопроекты– реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во

внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь обучающемуся поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учителю необходимо:

- *владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся

- *уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом

- *устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы

- *уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Цели, задачи применения исследовательской деятельности.

Цели применения на занятиях исследовательской и проектной деятельности:

- *познакомить с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности,

- *вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс,

- *учить представлять свой творческий труд в виде презентации, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов,

- *учить применять свои знания в новых условиях,

- *формировать универсальные учебные действия,

- *воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе,

- *учить ориентироваться в мире информации.

Задачи:

- *активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенных тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы программы,

- *развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать,

делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования, публично представлять результаты исследования,

*создание продукта, востребованного другими

5. Проведение научного исследования

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину. Такая деятельность предполагает, как минимум, семь важных этапов.

1. Этап первый – выбор *объекта и предмета* исследования. Объект – это круг изучаемых явлений, а предмет – это связи и зависимости между ними. Объект и предмет научного исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та его часть, свойство, характеристика, которая становится предметом исследования. Именно на него и направляется основное внимание, как раз предмет исследования определяет тему исследовательской работы, которая выносится на титульный лист как ее заглавие.

Допустим, тема будущей исследовательской работы - «Влияние А и Б на В». Тогда объекты исследования – это А, Б, В, а предмет исследования – это самое «влияние», то есть зависимость В от А и Б. Если переводить на язык математики, то объект – это значение показателя, а предмет – функция.

2. Этап второй - определение *цели и задач* предпринимаемой работы. Цель исследования – это конечный результат, а задачи – это этапы, по которым исследователь двигается к цели, как по ступеням, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Изящество научной работы состоит в том числе в ее лаконичности, в ней не должно быть ненужного груза.

Задачи обычно формулируются с помощью глаголов «изучить», «сравнить», «установить», «описать», «выявить», «проанализировать» и т.п. Такие формулировки необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание решения этих задач как раз и составит содержание основной части научной работы. Заголовки глав каждого исследования рождаются именно из этих формулировок.

Кроме того, задачи определяют жанр будущей научной работы – будет ли это просто наблюдение, собственно исследование или же самостоятельная разработка не исследованного никем вопроса, выдвигающая какую-то научную гипотезу.

Поэтому применительно к учебно-научным работам, которые обычно представляются на конкурсы, принято выделять *задачи практикума, исследовательские* и собственно *научные*.

Задачи практикума служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-нибудь параметр (например, температура) и

исследуется связанное с этим изменение (например, объема). Анализ результатов в задачи практикума не входит.

Исследовательские задачи представляют собой класс задач, в которых исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности - от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину и будет являться предметом для анализа.

Научные задачи предполагают много факторов, влияние которых на исследуемые величины довольно сложно. Постановка и решение таких задач требует широкого кругозора и научной интуиции, вот почему именно для такого вида работ неоценима помощь вашего научного руководителя.

Соответственно выделяются следующие типы ученических работ, представляемых на конференции и конкурсы:

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, но при этом имеющие элемент некоторой научной новизны.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат, носящие скорее иллюстративный характер, но предполагающие самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Собственно *исследовательские* – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, содержащие собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются выводы о характере исследуемого явления.

3. Этап третий и абсолютно необходимый для серьезного исследователя - изучение ***истории вопроса***, чтобы было понятно, что в данной области уже сделано и почему этого недостаточно. Необходим обзор литературы по выдвинутой проблеме и анализ разных точек зрения. Такой обзор должен показать основательное знакомство со специальной литературой, умение систематизировать знания, полученные из разных источников, критически их рассматривать, выделять существенное и т.д. Самостоятельное исследование имеет смысл только в том случае, если изучение истории вопроса привело к выводу, что данная тема еще не раскрыта или раскрыта лишь частично и нуждается в дальнейшей разработке.

4. Этап четвертый – ***постановка проблемы***. Познакомившись с разными точками зрения, определяется собственный подход к решению данного вопроса, чтобы было ясно, что раньше этого никто не делал, но это нужно для того-то и того-то.

5. Пятый этап - ***сбор материала*** для работы, в том числе экспериментального. На этом этапе выбираются также ***методы исследования*** (например, наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование, статистическая обработка, анкетирование, интервьюирование и т.д.).

6. Только после этого следует собственно *аналитический* этап работы – изучение и анализ собранного материала, выдвижение и проверка научной гипотезы, формулировка выводов.

7. Завершающий, седьмой этап – написание *научного текста* (в котором описывается ход исследования, показываются его результаты, излагаются выводы, вытекающие из этого результата) и *подготовка к конференции*.

6. Написание отчета об исследовании

6.1 Основные стандарты построения научного текста

Для того чтобы написать научную работу, надо прежде всего познакомиться с правилами ее построения, особенностями структуры. Все научные тексты, независимо от области науки и жанра, строятся по определенному стандарту: вводная часть (ее еще называют *обзорной*), основная часть (так называемая *описательная*) и заключительная часть (*выводы*). Содержание всех трех частей необходимо согласовать со следующими содержательными стандартами:

Вводная часть:

- (1) Обоснование *актуальности* научного исследования (т.е. его соответствия современному состоянию и перспективам развития отрасли науки и практики).
- (2) *Обзор литературы* по теме исследования, характеристика имеющихся по данной теме теорий.
- (3) Определение *объекта и предмета* исследования.
- (4) Обоснование и четкое изложение *целей и задач* работы, характеристика используемых *методов*.

Основная часть:

- (1) *Описание* существующих теоретических *подходов* к избранной проблеме.
- (2) *Формулировка основных идей* (теоретических положений) работы, развивающих или оспаривающих существующие взгляды.
- (3) *Доказательство* этих положений.
- (4) *Экспериментальная* (технологическая) *часть* — описание эксперимента, анализ полученных данных, их интерпретация и обобщение; практические рекомендации по совершенствованию полученных в ходе эксперимента результатов и перспективах их внедрения в практическую деятельность.

Заключительная часть:

- (1) Окончательная формулировка *выводов*.
- (2) *Список* использованной *литературы*, включая авторские работы (если они есть).

Кроме того, в заключении можно (но не обязательно) перечислить все то,

что сделано в исследовании, написать о том, что пока еще не удалось реализовать, и обозначить направления дальнейших исследований.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части ИР, помещают в приложениях.

Содержание приложения. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов. По форме - текст, таблицы, графики, карты и пр. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы), например, "Приложение 1", "Приложение 2" и т.д. связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри"

6.2. Научный стиль речи, его особенности

Особенности научного стиля речи определяются его главной целью - ***сообщать новое знание читателям, которые сами являются специалистами в данной области.*** Именно сообщать, а не объяснять, не растолковывать, не «разжевывать». Поэтому нужно освоить тот особый язык, который только и пригоден для общения с людьми науки: лаконичный, содержательный, точный, ясный. Приобрести такие языковые навыки для будущего ученого не менее важно, чем научиться проводить научные исследования.

Для выполнения этой задачи вам в первую очередь придется придать работе *стилевые черты*, которые отличают язык науки от всякого другого:

1. безличность (бессубъектность) изложения;
2. точность и логичность рассуждения;
3. стандартность (клишированность) речи и текста в целом.

Каждая из этих специфических черт важна и заслуживает специального рассмотрения.

Бессубъектность научной речи

Автору научного текста нельзя давать оценку излагаемому материалу, т.к. стиль научной речи - это безличный монолог, насыщенный книжной лексикой и специальной терминологией. Нормы научной этики требуют отказа от подчеркивания собственных заслуг (по крайней мере, в начале научной карьеры). В связи с этим используются словесные конструкции, позволяющие избегать личных местоимений, особенно местоимения «Я»: вместо личных предложений используются безличные: предпочтение отдается пассивным конструкциям (не «*я провел исследование*», а «*было проведено исследование*») или же косвенным указаниям на авторство («*автору данной работы удалось установить, что...*»). Это является выражением скромности и признаком объективности (нейтральности) изложения. Считается допустимым использование авторского «МЫ»,

обозначающего совокупные отношения автора текста и тех, кто его читает: «Представим эту закономерность в виде формулы...», «Мы можем исключить погрешность...»

Сравните два варианта первого абзаца научной статьи, представленной студентом-первокурсником: первоначальный и подвергшийся стилистической правке. Редактор справедливо усмотрел недостаток этой, в общем-то, хорошей и содержательной работы именно в несоблюдении принципов научного стиля речи – в частности, бессубъектности изложения.

| Неправильно | Правильно |
|--|--|
| <p>«За свое непродолжительное время обучения в университете я <i>сталкивался</i> на практике с множеством проблем решения, казалось бы, не очень сложных задач по физике. Анализируя трудности учащихся средней школы и студентов в решении задач по физике, я <i>понял</i>, что методиками обучения часто рекомендуются действия, которые содержат сразу несколько операций. <i>Мне не понравилось</i>, что в алгоритмах и актах деятельности решения задач этим действиям отводится всего одна позиция, так что в одно действие учащиеся должны правильно выполнить сразу несколько операций, что не всегда оказывается успешным. <i>Я хочу</i> предложить такую методику обучения, в которой предусматривается выполнение подобных операций отдельно и гарантированно правильно, безошибочно. <i>Я считаю</i>, что это может взять на заметку как школьник, абитуриент, а также студент вуза. Т.е. на следующих примерах <i>я хочу</i> показать, как будет разумнее поступать при решении задач на динамику, электростатику, закон сохранения энергии».</p> | <p>«Многие трудности, возникающие при решении абитуриентами задач по физике (в частности, из разделов «Термодинамика», «Электростатика» и др.), объясняются несовершенством современных дидактических принципов. Существующие методики часто рекомендуют применять при решении задач действия, содержащие сразу несколько операций, что зачастую приводит к невнимательности и ошибкам. Предлагаемый ниже способ предусматривает выполнение подобных операций отдельно, что существенно снижает вероятность ошибки».</p> |

Точность речи и логичность изложения

Наука вообще стремится к ясности. И это отражается в ее языке, который требует отказа от всякой небрежности, от неоправданной усложненности, терминологической нечеткости.

Современные научные сочинения нередко грешат перегруженностью иноязычными словами и неоправданно усложненным языком, что они оказываются недоступными не только обычным читателям, но и специалистам.

Сравните два варианта словесного оформления одних и тех же идей, и вам станет понятно, насколько важно для ученого умение ясно выражать свои мысли:

| Неправильно | Правильно |
|---|---|
| «Поскольку расчет моделей 1-го класса предполагает наличие достаточно подробных исходных данных, которые можно получить лишь после детального анализа функционирования реального объекта, применение данных моделей на этапах проектирования затруднительно, поскольку при моделировании мы имеем дело с еще не существующим объектом». | «Модели 1-го класса не реализуемы, поскольку на этапе проектирования еще нет необходимых исходных данных» |

Логичность изложения проявляется в постоянном подчеркивании последовательности движения мысли, ее отчетливом структурировании с помощью служебных слов, слов-связок, так называемых речевых клише, выполняющих различные речевые функции (см. Приложение 1).

Стандартность (клишированность) научной речи.

Клишированность – та же черта, которую можно увидеть в официально-деловом стиле, при оформлении различных документов. Например, верхняя часть заявления («шапка»), где пишется «кому» и «от кого», а также само слово «заявление» - это языковое *клише*.

Работа не будет воспринята в качестве научного исследования, если в первой (описательной) ее части не выделить пункты: «тема», «проблема», «актуальность», «новизна», «цели», «задачи» и прочее.

Можно проанализировать два введения в научно-исследовательские работы участников научно-образовательной программы «Шаг в будущее».

| Неправильно | Правильно |
|---|---|
| «Судостроение — отрасль промышленности, производящая постройку судов всех типов и назначений. Что за скупая формулировка для такого богатого понятия! Ведь за этими несколькими словами, пусть предельно правильными и конкретными, стоит огромный, волшебный мир. Это мир гигантских кораблей, искрящегося металла, бурлящей воды и сильных людей — настоящих мужчин. Кораблестроители стоят | «Имя Ломоносова-поэта священно для каждого русского человека. Но... кто он для нас сегодня, Михаил Васильевич Ломоносов? Каким его знают и представляют себе современные российские школьники? Для ответа на эти вопросы была поставлена следующая цель : установить, насколько общепринятые представления современных школьников о М.В.Ломоносове соответствуют истине и, в частности, совпадают с тем мнением, которого придерживался о себе сам великий поэт-ученый. Для достижения |

| Неправильно | Правильно |
|---|--|
| <p>на рубеже двух стихий — суши и моря, и это добавляет особую важность и особую романтику в их работу. Соприкоснувшись с этим миром однажды, невозможно не полюбить его. Впервые лицом к лицу с судостроением я столкнулся, когда мне было одиннадцать лет. Я своими глазами увидел, как корабль спускают на воду. Корпус корабля с неподключенными силовыми установками и электросистемой с грохотом сходит со стапельных рельс и обрушивается в воду, поднимая невообразимое количество брызг. Все это произвело на меня неизгладимое впечатление, и уже тогда я решил хоть как-то связать свою судьбу с кораблестроением. Так что с выбором темы для этой работы у меня проблем, конечно, не было».</p> | <p>этой цели были сформулированы следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — провести социологический опрос по творчеству М.В. Ломоносова среди учащихся средних школ; — познакомиться с биографией М.В. Ломоносова и его основными достижениями как ученого; — прочитать и проанализировать все стихотворения М.В. Ломоносова, выявить основные идеи его поэтического творчества; — определить связь идейного содержания поэзии М.В. Ломоносова с его научной и просветительской деятельностью. <p>Таким образом, объектом данного исследования стала биография М.В. Ломоносова как человека и как ученого, а также важнейшие стихотворения М.В. Ломоносова. Предметом исследования была выбрана возможная зависимость идейного содержания стихотворений М.В. Ломоносова от его просветительской деятельности. Работа проведена с помощью социологического, статистического и аналитического методов».</p> |

Второй текст гораздо более соответствует стандартам научного стиля речи. А первый текст, мог бы быть вступлением к яркому и интересному сочинению о выборе профессии, но к научно-исследовательской работе и научному стилю речи он не имеет никакого отношения.

6.3. Создание вторичных текстов по научной работе

Для представления своей работы на конкурс или научную конференцию необходимо приложить *аннотацию* и *тезисы*. Для некоторых конференций требуется *автореферат* исследовательской работы. Необходимо подготовить текст *доклада*, который предстоит произнести перед аудиторией. Рецензент напишет *отзыв* о работе или *рецензию* на нее. Все это именуется «вторичными текстами» (по отношению к «первичному» - то есть тексту научного отчета).

Простые приемы, с помощью которых создаются тексты вторичные.

1. Необходимо выделить в каждой смысловой части работы главное (центральное) предложение, записать эти предложения в определенной логической последовательности – и таким образом получают **тезисы** текста.

2. Выделив в этих тезисах опорные слова и словосочетания, необходимо составить план работы – и позднее создать по этому плану текст **доклада**.

3. Кратко характеризуя общее содержание тремя-четырьмя предложениями, получаем **аннотацию** работы.

4. Характеризуя содержание более подробно и отмечая такие обязательные содержательные пункты, как цель, задачи, объект, предмет, методы, актуальность исследования, создается **автореферат** текста.

5. Оценивая этот текст с точки зрения его теоретической новизны и практической значимости, пишем **рецензию**. Прибавляя к этой оценке рекомендации для использования этой работы, создаем **научный отзыв** о ней.

Для того чтобы написанные тексты соответствовали стандартам научного стиля, полезно осмыслить жанровое своеобразие каждого типа вторичного текста.

6.3. Аннотация

Аннотация — это краткое, обобщенное описание текста работы, книги, статьи, рукописи. Она выстраивается по определенной схеме:

- фамилия, имя, отчество автора, краткие данные о нем;
- название исследования;
- его краткое описание с помощью определенных речевых стандартов;
- его практическое назначение.

Образец аннотации

Петров А.А. Иркутская область, Усольский район, п.Железнодорожный, МБОУ «СОШ № 6», 8 класс

Исследование процессов электрохимической заточки бытового режущего инструмента

Работа посвящена исследованию особенностей процессов электрохимической заточки бытового инструмента со сложным профилем режущей кромки, а также разработке конструкции простейшего электролизера для этих целей. Предлагаемая в работе технология позволяет в значительной степени не только упростить процесс, но даже частично автоматизировать его.

Исследование представляет безусловный практический интерес, поскольку позволяет сравнительно простым и дешевым способом осуществлять вышеназванные процессы.

Таким образом, аннотация отвечает на вопрос: «*О чем говорится в первичном тексте?*» и перечисляет вопросы, которые освещены в первоисточнике, но не раскрывает самого содержания этих вопросов.

Автореферат

Автореферат — это обобщенное изложение содержания вашей работы, построенное в соответствии с определенными стандартами.

Образец автореферата научно-исследовательской работы

Данное исследование **посвящено**

Актуальность этой темы объясняется В последние годы заметно выросла потребность в Это обуславливает необходимость...

Объектом исследования является ...

Предметом исследования выбрано...

Цель работы – систематизировать существующую информацию...; (выработать принципы совершенствования...; доказать важность и т.д.)

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть ...;
- дать описание наиболее характерных явлений...;
- выявить и сформулировать основные принципы...;
- установить характерные особенности, отличающие ...;
- определить основные факторы, влияющие на...;
- разработать конкретные рекомендации по...

Научная новизна предлагаемого исследования обусловлена самим объектом исследования, безусловно новым для ... В рамках этой работы может быть развита теория... ; дан подробный анализ...; предсказано и теоретически исследовано... ; обоснованы новые принципы... ; разработан способ оценки ...

Практическая ценность работы состоит в том, что ее результаты позволяют:

- обеспечить...;
- повысить эффективность (оперативность)...;
- уточнить...

Таким образом, в **результате исследований** могут быть:

- выработаны рекомендации...
- решены задачи...
- разработаны модели...

Тезисы

Тезисы — основные положения какой-либо научной работы, статьи, исследования. Тезисное произведение предполагает следующую содержательно-композиционную структуру:

- 1) преамбула,
- 2) основное тезисное изложение (обычно 3-6 тезисов),

3) заключительный тезис.

В процессе создания тезисов необходимо задать себе следующие вопросы:

1. Соразмерны ли содержательные объемы тезисов в тексте? (*Может оказаться, что два ранее выделенных тезиса следует соединить в один или один разделить на два и т. п.*)
2. Достаточно ли данное количество тезисов в основном изложении для заключительного вывода? (*Может обнаружиться разрыв или пропуск, нарушающий логическую последовательность и вызывающий необходимость включения дополнительного тезиса.*)
3. Все ли имеющиеся в основном изложении тезисы необходимы для заключительного вывода? (*Могут обнаружиться тезисы, «выбивающиеся» из логической схемы, включенные в текст под влиянием их субъективной актуальности для автора, по смежности и другим ассоциациям; они уводят в сторону от главного содержания, и их следует устранить.*)
4. Отвечает ли расположение тезисов в тексте требованиям логической схемы? (*Может оказаться, что тезисы необходимо переставить или изменить речевое оформление тезиса, акцентируя логически необходимый аспект его содержания.*)

Выделение заключительного тезиса отдельной рубрикой не обязательно,— это касается лишь тех случаев, когда тезисы основного изложения расположены преимущественно в причинно-следственной линейности и вывод непосредственно вытекает из них.

Для сравнения два варианта – правильный и неправильный - тезисов одной и той же работы, в которых можно определить их содержательно-композиционные различия.

| Неправильно | Правильно |
|--|---|
| 1. Учебные пособия по математике и химии предназначены для работы на занятиях по предметам. | «В докладе предполагается обосновать следующие принципы создания пособий по общеобразовательным предметным дисциплинам на русском языке для студентов подготовительного факультета на опыте создания пособий по математике и химии: 1. В пособиях должны осуществляться строгий учет ранее пройденного студентами лексико-грамматического материала и последовательное градуирование поступления нового материала с учетом сроков введения соответствующих дисциплин (например, математики на 5-й, химии—на 10-й неделе обучения). |
| 2. В пособиях осуществлен строгий учет лексико-грамматического материала, изученного студентами по русскому языку. | |
| 3. Задания к урокам пособий способствуют усвоению содержательной стороны. | |
| 4. Лингафонные приложения к пособиям вырабатывают навыки аудирования и конспектирования. | |

| Неправильно | Правильно |
|---|---|
| <p>5. Специфика работы по пособиям определяется различными сроками введения указанных предметов (математика—5-я неделя, химия - 10-я неделя).</p> <p>а) Язык пособия по математике, в отличие от языка пособия по химии, подвергался жесткой адаптации.</p> <p>б) Включение в пособие по математике грамматических явлений, опережающих программный материал по русскому языку, носит ограниченный характер и объясняется необходимостью передать суть излагаемого материала.</p> <p>6. Для предметников обязательным условием является использование указанных структур только в контексте».</p> | <p>2. Минимизация языкового материала производится исходя из учета объективного противоречия между резко ограниченными (особенно на раннем этапе) языковыми возможностями студентов и их реальными практическими потребностями в усвоении основ соответствующих дисциплин. Особенно жесткой адаптации и контекстуальным ограничениям должны подвергаться грамматические явления, выходящие за рамки программы (учебного плана) по русскому языку.</p> <p>3. Языковые и речевые упражнения в пособии должны быть направлены на обеспечение познания и учебного общения в сфере соответствующей дисциплины.</p> <p>4. Пособие предполагает лингфонное приложение, направленное прежде всего на выработку умений и навыков аудирования и конспектирования в рамках соответствующей предметной дисциплины».</p> |

6.4. Доклад

Доклад — это публичное сообщение о вашем исследовании: о постановке проблемы, о возможных путях ее решения, о ходе исследования, о его результатах.

Доклад на конференции должен быть предельно четким, ясным и лаконичным. По установившейся традиции он не должен превышать 10-12 минут, в самом крайнем случае - 15 минут (это тот естественный предел внимания аудитории, до которого она еще будет слушать вас без видимых признаков нетерпения). Ориентировочно самый продолжительный доклад составляет 4-5 страниц машинописного текста через два интервала на листах бумаги стандартного размера (одна страница текста читается 2-3 минуты).

Форма доклада - произвольная, но строится в виде четкой логической последовательности - *от цели к результатам*.

Можно рекомендовать следующую структуру доклада:

— наименование темы (предмета) исследования, степень ее предыдущего освещения, доказательство актуальности (1-2 минуты);

— цели, задачи, объект (область) исследований: докладчик должен показать проблему в целом, отметить, что нужно для полного ее решения (этим он ограничивает рамки исследований и снимает дополнительные вопросы), отметить, какие конкретные задачи поставлены в данной работе (2 минуты):

— методы решения задач исследования, обоснование выбора этих методов (1-2 минуты);

— изложение и краткое обоснование достигнутых научных результатов с указанием, что обобщено из ранее существующих научных положений, что добавлено и что вносится как принципиально новое в разработку проблемы (научной задачи)(2-3 минуты);

— доказательство достоверности полученных результатов и выводов (2-3 минуты);

— заключение, в котором излагаются основные выводы, указывается, насколько достигнута цель исследования и выполнены основные задачи (1-2 минуты).

6.5 Рецензия и отзыв

Эти вторичные тексты по вашей работе пишутся научными рецензентами и оппонентами, но сведения о том, как они создаются, не будут лишними и для самих авторов работ.

Рецензия — это критический отзыв о работе, предполагающий: (1) комментирование основных положений работы (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, выраженной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы); (2) обобщенную аргументированную оценку; (3) выводы о ценности работы.

В отличие от рецензии, **отзыв** дает только общую характеристику работы без ее подробного анализа, но зато содержит *практические рекомендации* по присуждению автору работы призового места или даже ученой степени.

6.6 Подготовка к выступлению

Чем короче выступление, тем дольше нужно к нему готовиться. Это связано с тем, что для короткого выступления необходимо отобрать самое главное, но так, чтобы не пострадало содержание, не исчез иллюстративный материал. Это довольно трудно. Поэтому подготовка доклада осуществляется в три этапа.

1-й этап работы — **ориентировка** — мысленный отбор наиболее интересного, отбрасывание ненужного, не отвечающего формулировке темы.

2-й этап — **исполнение** — запись продуманного. Можно и необходимо пользоваться материалом первоисточника, но целесообразно переформулировать его, излагая мысли более доходчиво

3-й этап — **репетиция**, произнесение доклада вслух. Не только произнести текст, хотя это самое главное, но и отработать интонацию,

проверить, как используемые жесты и т.д. Этот этап существует, чтобы внести необходимые изменения не только в текст, но и в поведение. На слух легче определить, какая фраза слишком затянута, какая — неточно сформулирована. Только не пытайтесь читать по бумаге: доклад в такой форме плохо воспринимается аудиторией, а поскольку глаза заняты чтением и не могут оторваться от текста, то зрительный контакт со слушателями исключен. К тому же зачитывание у многих слушателей ассоциируется с плохой подготовкой и некомпетентностью.

Важное место в докладе занимает иллюстративный материал (схемы, фотосхемы, плакаты, слайды, макеты, видеофильмы и т.д.). Это позволяет опускать в тексте доклада ряд утверждений, дает возможность экономить время. Например, достаточно сделать такую ссылку: *«На данном слайде приведены основные формулы для расчета погрешностей, при этом формула (7) составлена с учетом упрощений (допущений)»*. Все иллюстративные материалы нумеруются и размещаются так, чтобы докладчик мог демонстрировать их без особых затруднений.

Использование средств наглядности также требует выполнения некоторых правил:

во-первых, средства наглядности можно и нужно использовать лишь тогда, когда они действительно необходимы для пояснения или возбуждения (поддержания) интереса к излагаемому материалу;

во-вторых, заранее ничего из средств наглядности вывешивать или открывать не следует, это делается лишь в нужный момент;

в-третьих, нельзя использовать таблицы и графики, если они плохо видны аудитории;

в-четвертых, статистическим таблицам правильнее придавать вид диаграмм, желательно в форме разноцветных прямоугольников, отражающих размеры, тенденции и т. д.;

в-пятых, обязательно увязывать слова с изображением на таблицах и графиках, обращая при этом не к пособиям, а к слушателям; сделать небольшую паузу, дать возможность разглядеть таблицу;

в-шестых, не отвлекать слушателей от доклада: не надо раздавать им никаких материалов; как только изображения на экране стали не нужны, их необходимо убрать и т.д.

Помимо наглядных средств, в докладах часто используется цифровой материал, который обладает значительной убедительностью для любой аудитории, может «освежать» внимание слушателей и даже выступать в отдельных случаях как средство образности и наглядности. Вместе с тем с цифрами нужно обращаться аккуратно, т. к. они плохо воспринимаются на слух. Вследствие этого их должно быть немного, тем более не надо приводить ряды цифр. Если есть возможность, лучше давать сведения в сопоставлении, образном сравнении: *«В ... году на рубль можно было купить вдвое больше, чем в ... году»*; *«Площадь его равна площади Москвы и Московской области, вместе взятых»*, *«Его население сопоставимо с*

населением одного московского микрорайона, например *Теплого Стана*». Наконец, необходимо точно указывать источник статистических данных.

6.7. Произнесение доклада

Необходимо во время выступления соблюдать следующие риторические правила.

Во-первых, уничтожить все слова-«паразиты». В нашу повседневную речь легко внедряются «сорные» словечки – «короче», «значит», «типа» и им подобные. Мы зачастую и сами об этом не подозреваем и потому с этим не боремся. А во время публичного выступления – всё это «вылезает».

Во-вторых, во время публичной речи тщательнее, чем обычно, соблюдать орфоэпические и грамматические нормы – необходимо выверить по словарю все трудные в акцентологическом отношении слова (в *отраслях, газопровод, мощностей, оптовый, договор, квартал, программное обеспечение, звонит* и т.п.). Заранее проверить произношение сложных числительных в косвенных падежах (лучше написать словами, сверившись с грамматической нормой их склонения: «с *двумястами семьюдесятью пятью образцами*», «*около пятисот девяноста восьми тысяч*» и т.д.).

В-третьих, это техника речи. Поль Сопер как-то заметил, что существует три категории ораторов: «Одних можно слушать, других нельзя слушать, третьих нельзя не слушать». То, что мы говорим, определяет, будут нас слушать или даже не смогут не слушать. Но от нашего голоса зависит, можно или нельзя нас слушать вообще. Хорошо звучащий голос всегда тонизирует нервную систему оратора, придает ему уверенность, создает нужное для успеха настроение. Плохо звучащий – наоборот. На аудиторию это действует тем более. Звуковое оформление речи, тембр голоса составляет эмоциональный фон выступления, который может быть положительным (приятным) или отрицательным (режущим ухо). Плохо звучащий голос может, таким образом, испортить все впечатление от работы.

В-четвертых, говорить нужно кратко. Еще древние риторы предостерегали против длинных фраз, поскольку они плохо действуют на слух аудитории и на дыхание оратора. Цицерон утверждал, что величайшее из достоинств оратора — не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно. Насколько известное высказывание Цезаря «*Пришел, увидел, победил*» лучше, чем «*Сначала пришел, потом увидел и после этого победил*»!

В-пятых, говорить нужно точно. Известный физик Дирак говорил точно и требовал точности от других. Однажды, окончив сообщение, он обратился к аудитории: «*Вопросы есть?*» — «*Я не понимаю, как вы получили это выражение*», - сказал один из присутствующих. «*Это утверждение, а не вопрос*, — произнес Дирак, — *вопросы есть?*».

В-шестых, говорить необходимо образно. Чем конкретнее речь, тем ярче, образнее зрительные представления, и напрасно в погоне за наукообразием вытравливают образность устной речи.

Разумеется, чрезвычайно вредит манерам оратора излишнее волнение и напряженность. На этот счет существует много рекомендаций. Например, А.Ф.Кони советовал начинающим ораторам твердо верить перед выступлением, что сказанное ими окажется для аудитории открытием, в худшем случае – приятным сюрпризом.

Необходимо выработать правильное отношение к своим страхам - аудитория редко бывает враждебно настроенной к оратору. Необходимо настроиться на дружескую волну.

6.8. Ответы на вопросы

Очень важна та часть выступления, которая обычно следует за докладом, - ответы на вопросы слушателей, порой перерастающие в дискуссию. Именно на этом этапе выступления ярко проявляются типичные недостатки молодых исследователей – неумение спорить, слабое знание логических законов и приемов, ошибки в построении умозаключений, нарушение этических принципов ведения научной дискуссии. Говоря определеннее – отсутствие *эристической* подготовки (эристика – наука о споре).

Уже читая доклад, излагая свою точку зрения, необходимо настраиваться на возможный спор с оппонентами. Для поддержания духа вспоминайте бессмертную фразу Леонардо да Винчи: *«Противник, вскрывающий ваши ошибки, гораздо полезнее, чем друг, скрывающий их»*. Другое дело – что правильно отвечать на вопросы (а тем более спорить с научным противником) умеет далеко не каждый, и этому тоже нужно учиться.

При подготовке к возможным вопросам желательно несколько раз посетить заседания, конференции, смотры-конкурсы, на которых проводятся презентации научных исследований.

Выслушивая вопрос или замечания оппонентов, необходимо хорошо продумывать ответы и говорить только по существу дела. Ответы без подготовки, хотя бы краткой, могут носить поверхностный характер и вызвать неудовлетворенность докладом. Надо учиться умению убеждать аудиторию в истинности высказываемых взглядов, овладевать мастерством полемики – как общей, так и научной. Поэтому общие советы таковы:

- не торопиться с ответом, убедиться, что вы правильно поняли вопрос;
- обязательно поблагодарить за проявленный интерес к работе (иногда вы тем самым выигрываете время для обдумывания ответа);
- не показывать своего замешательства или раздражения;
- не давать непродуманных ответов;
- отвечать лаконично, ясно, по существу, не надо повторять свою речь еще раз;
- не спорить о разных вещах, внимательно выслушивать своего противника,
- обязательно привести аргументы;

Если ответы на вопросы переросли в живой диалог, спор, обсуждение, необходимо помнить следующее: со своими научными оппонентами вы можете обсуждать либо саму проблему, либо ваши разногласия – а это совершенно разные виды научного общения.

Обсуждение проблемы – это диалог, в котором стороны высказывают свои взгляды только для ознакомления слушателей с ними, а не для того, чтобы доказать их правильность. Это будет означать, участие в **дебатах** (публичном обсуждении проблемы с определением различных взглядов на нее. Необходимо воспользоваться этим, чтобы еще раз разъяснить свою позицию, но не критиковать при этом противоположные воззрения.

Если диалог с аудиторией перерос в обсуждение разногласий, когда каждая из сторон отстаивает свою правду; тогда это уже не просто обсуждение проблемы, а **дискуссия** - публичный научный спор на установление истины. В таком случае необходимо соблюдать следующие правила научной дискуссии:

- приводить аргументы в защиту своего мнения;
- выслушивать оппонента, не перебивая;
- не использовать фразы «Я не согласен», «Вы не правы», «Это неверно» и т.п.
- не раздражаться, сохранять приветливость;
- благодарить за ответ на свой вопрос;
- при ответе на вопрос не ограничиваться словами «Да» - «Нет», приводить хотя бы один аргумент.

Таковы главные особенности правильного поведения докладчика во время публичного выступления.

В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование интеллектуальной активности, собственной значимости, мотивации к познаниям, статусному моделированию.

При правильной организации исследовательской деятельности обучающиеся самостоятельно решают поставленные перед собою исследовательские задачи, овладевают научным стилем речи. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, юные исследователи и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с научным руководителем! Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать юным дарованиям насладиться радостью своего открытия.

Приложение 1.

Средства логической организации научного текста.

| Речевая функция | Лексические средства (служебные слова) |
|--|---|
| Причина и следствие, условие и следствие. | (И) поэтому (потому, так как) ... |
| | Следовательно ... |
| | Поскольку ... |
| Подтверждение ранее приведенных рассуждений | Отсюда (откуда) следует ... |
| | Вследствие ... |
| | В результате... |
| | В силу (ввиду) этого, тем самым.... |
| | В зависимости от ... |
| | В связи с этим (согласно этому)... |
| | В таком (этом) случае, таким образом ... |
| | (А) если же ... то ... |
| Временная соотнесенность и порядок изложения | Что свидетельствует (указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.) |
| | Сначала (прежде всего, в первую очередь) ... |
| | Первым (последующим, предшествующим) шагом... |
| | Одновременно (в то же время, здесь же)... |
| | Наряду с этим... |
| | Предварительно (ранее, выше) ... |
| | Еще раз (вновь, снова) ... |
| | Затем (далее, потом, ниже)... |
| | В дальнейшем (в последующем, впоследствии) ... |
| | Во-первых (во-вторых и т.д.) ... |
| В настоящее время (до настоящего времени) ... | |
| В последние годы (за последние годы)... | |
| Наконец (в заключение)... | |
| Сопоставление и противопоставление, отрицание некоторых соображений | Однако (но, а, же), все же ... |
| | Как ..., так и (так же, как и) ... |
| | Не только, но и ... |
| | По сравнению с.. (если..., то...)... |
| | В отличие от (в противоположность, наоборот)... |
| | Аналогично (так же, таким же образом) ... |
| | С одной стороны (с другой стороны) ... |
| | В то время как (между тем, вместе с тем)... |
| Тем не менее ... | |
| Речевая функция | Лексические средства (служебные слова) |
| Дополнение или уточнение, расширение приведенных ранее соображений | Причем (притом, при этом, вместе с тем)... |
| | Кроме (сверх, более) того ... |
| | Главным образом (особенно) ... |
| | В свою очередь ... |

| | |
|---|--|
| | Дополнительно ... |
| | Считают, полагают, утверждают ... |
| | Возможно, вероятно, конечно, безусловно ... |
| | По-видимому ... |
| Ссылка на предыдущее или последующее высказывание | Тем более что... |
| | В том числе (в случае, то есть, а именно)... |
| | Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено) |
| | Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось выше) |
| | Согласно (сообразно, соответственно) этому ... |
| | В соответствии с этим (в связи с этим) ... |
| | В связи с вышеизложенным ... |
| | Данный (названный, рассматриваемый и т.д.)... |
| | Такой же (такой, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа) ... |
| | Следующий (последующий, некоторый)... |
| | Многие из них (один из них, некоторые из них)... |
| | Большая часть (большинство)... |
| | Таким образом (итак, следовательно) ... |
| Обобщение, вывод | В результате (в итоге, в конечном счете) ... |
| | Отсюда (из этого) следует (вытекает, понятно, ясно |
| | Это позволяет сделать вывод (это сводится к следующему, свидетельствует о...)... |
| | Наконец (в заключение)... |
| Иллюстрация сказанного, введение примеров | Например (так, в качестве примера)... |
| | Примером может служить ... |
| | Такой, как (например) ... |
| | Рассмотрим следующие случаи... |
| | Остановимся подробно на ... |
| Введение новой информации | Приведем несколько примеров ... |
| | Несколько слов о перспективах исследования ... |
| | Некоторые дополнительные замечания ... |

Приложение 2.

Речевые стандарты для написания научной работы

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Смысловый компонент жанра | Клише научного стиля |
|----------------------------------|-----------------------------|

| | |
|--|--|
| Актуальность проблемы (темы) работы | В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание учёных (критиков, искусствоведов и т.д.) привлекают вопросы (чего). |
| Перечисление работ по данной проблеме (теме) | Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах. |
| Описание основных подходов | Среди учёных, занимающихся проблемой какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения. |
| Изложение различных точек зрения | Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чём). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию [какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чём), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чём)... |

| Смысловой компонент жанра | Клише научного стиля |
|---------------------------|--|
| Сравнение точек зрения | <i>Сходство.</i> Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу... (Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) так же, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому). <i>Различие.</i> Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) диаметрально противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что... |

| | |
|---|---|
| Отношение к рассматриваемым точкам зрения | <i>Согласие/несогласие.</i> Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого о чём), потому что... Можно согласиться (с чем). <i>Оценка.</i> Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего). Нельзя не отметить достоинство (чего в чём). |
| Мотивированный выбор точки зрения | Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чём), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого). |

Приложение 3.

Стандартные глаголы, употребляющиеся в научных текстах

| <i>Глаголы общего характера, передающие действия автора:</i> | | |
|--|---|--|
| Автор | рассматривает анализирует раскрывает разбирает излагает останавливается на | описывает называет говорит показывает освещает сообщает |

Глаголы, употребляемые для обозначения работы над экспериментальным материалом:

| | | |
|-------|--|---|
| Автор | исследует разрабатывает доказывает выясняет утверждает | высказывает предположение выдвигает считает полагает |
|-------|--|---|

Глаголы, употребляемые для передачи определений и градаций, классификации конкретных проблем, вопросов:

| | | |
|-------|--|---|
| Автор | определяет характеризует формулирует констатирует | перечисляет (признаки, черты, свойства) сравнивает сопоставляет |
|-------|--|---|

Глаголы, употребляемые для перечисления вопросов, рассматриваемых в первоисточнике попутно, по ходу:

| | | |
|-------|--------------------------------------|----------------------|
| Автор | затрагивает касается упоминает | замечает намечает |
|-------|--------------------------------------|----------------------|

Глаголы, передающие слова и мысли, которые автор первоисточника выделяет особо:

| | | |
|-------|---|--|
| Автор | выделяет отмечает подчеркивает утверждает повторяет специально останавливается | неоднократно возвращается обращает внимание уделяет внимание концентрирует внимание заостряет внимание акцентирует внимание сосредоточивает внимание |
|-------|---|--|

Глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов:

| | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| Автор | делает вывод приходит к выводу подводит итоги | подытоживает обобщает суммирует |
|-------|---|---------------------------------------|

Глаголы, фиксирующие, отмечающие аргументацию автора:

| | | |
|-------|---|---|
| Автор | приводит примеры (цифры) ссылается опирается аргументирует обосновывает иллюстрирует | доказывает сравнивает сопоставляет соотносит противопоставляет исходит |
|-------|---|---|

| | подтверждает | цитирует |
|--|--|---|
| Глаголы, используемые для выражения позиции автора: | | |
| Автор | соглашается (согласен) возражает противоречит спорит опровергает полемизирует | критикует расходится во взглядах выдвигает (приводит) возражения, аргументы, доказательства |

Приложение 4.

Стандартные определения, сочетающиеся с основными научными понятиями

Проблема - научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая.

Вопрос - актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный.

Цель - важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.

Задача - первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная.

Направление - ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее.

Изучение - объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное.

Исследование - научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное.

Путь (изучения) - простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный, опытным путем, путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения.

Наблюдения - научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные.

Эксперимент - аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный.

Анализ - научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий.

Материал - научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, подходящий.

Данные - опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверочные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные.

Факт - реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный.

Информация - точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая.

2.1.3. Программа развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом

Программа по формированию навыков смыслового чтения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы:

Воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих **задач** на уровне основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе на всех предметах будет **продолжена** работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет **сформирована потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся **усовершенствуют технику чтения** и **приобретут устойчивый навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся **овладеют** различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми

востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к

использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на

основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех учебных предметов** на уровне общего образования выпускники школы

- **приобретут** навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту, литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- **научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,;
- **приобретут опыт** работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовки,
- соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;

- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;
- формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

Усложнение требований от начальной школы к основной в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы) в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения (по предметным областям).
2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению (по предметным областям).
3. Показатели участия учащихся в НПК, конкурсах, олимпиадах.

Для учеников

3. Участие в конкурсах чтецов (разного уровня).
 - а) Конкурс исполнительского мастерства.
4. Конкурс эссе и сочинений.
3. Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах.