

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СОШ № 6»)

Рассмотрено:

Педагогический совет МОУ СОШ № 6
Протокол № 19 от «19» 05 2015г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ № 6
 / Антонова С.В./
Приказ № 111 от «11» 06 2015г.

Рассмотрено:

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 6»
Протокол № 8 от «15» 04 2016г.

Утверждено:

Директор МБОУ «СОШ № 6»
 Антонова С.В./
Приказ № 64 от «16» 04 2016г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования 2015-2020гг.**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 6»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.4.Система условий реализации основной
образовательной программы**

п. Железнодорожный, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Анализ имеющихся в МБОУ «СОШ № 6» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования	Стр. 3
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	21
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	27
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	29
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	31
3.2.6. План-график (дорожная карта) введения ФГОС ООО	33

Анализ имеющихся в МБОУ «СОШ № 6» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 6» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «СОШ № 6», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей работы.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования коллектив школы ориентировался на следующие условия:

- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому обучающихся, нуждающихся в данной форме обучения по медицинским показателям;
- добиваться усвоения обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, обязательного достижения требований государственных образовательных стандартов по каждому предмету;
- углублять и расширять знания обучающихся, имеющих высокие учебные возможности, через систему индивидуальных консультаций, факультативов и элективных курсов, исследовательской и проектной, внеурочной деятельности;
- оказывать помощь обучающимся в социализации.

Задачи Программы:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,

- интеграция основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку;
 - формирование системы поддержки талантливых детей;
 - развитие учительского потенциала;
 - формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
 - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
 - усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;
 - развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
 - установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Коллективом определены приоритетные направления:

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

В соответствии с этими направлениями была определена методическая тема школы на 2015-2018 учебные годы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО».

С января 2014 года педагоги школы участвуют в **общероссийском проекте «Школа цифрового века»**. Целью проекта является комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. Также предоставляются дистанционные образовательные ресурсы по Программе развития профессионально-личностных компетенций педагога.

3.2.1. Описание кадровых условий

реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный процесс на уровне ООО осуществляют 18 педагогов, в т.ч.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель	координирует работу	2/2	высшее профессиональное	Соответствует

руководителя	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 из 2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Соответствует у всех

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	
социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	соответствует
педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	соответствует

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	6	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	соответствует
<p>библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным</p>	1/1	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности</p>	Не соответствует

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		«Библиотечно-информационная деятельность»	
--	---	--	---	--

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Это квалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Почетными грамотами и Благодарностями Министерства образования РФ награждена: Антонова С.В.

Распределение педагогов по уровню образования и квалификации по состоянию на 1 сентября 2015 года представлено в таблицах:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
18	2/11%	6/33%	2/11%	8/45%

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
18	14/78%	4/22%

Достаточно большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Руководящие и педагогические работники школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма.

Руководящие работники получили дополнительное образование по управленческой деятельности:

в 2012 г. директор – магистратура по специальности «менеджмент в организации» (БГУЭП, 2012 г.), в 2012-2013 годах 2 заместителя директора – курсы профессиональной переподготовки по направлению «менеджмент в образовании» .

Учителя школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе ИИПКРО, ОГОУ ДПО ИРО, БГУЭиП, ВСГАО и др. За последние три года 100% учителей, работающих в основной школе, прошли курсовую подготовку по следующим направлениям: предметная область, современные образовательные технологии, социальная педагогика, ИКТ.

Более 50% учителей школы активно используют современные информационные технологии в образовательном процессе:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий с мультимедийной поддержкой;
- использование интернет-ресурсов; пользование электронной почтой;
- ведение электронного документооборота;
- участие педагогов в инновационных и дистанционных проектах.

С декабря 2012 года учителя второго уровня обучения проходят курсы повышения квалификации по введению ФГОС. Общее количество педагогических и руководящих работников прошедших курсовую подготовку (в объеме не менее 72ч.) по данному направлению – 20 чел. (87 % от общего числа педагогов второго уровня):

В 2015г. для всего коллектива на базе школы была организована курсовая подготовка в объеме 72 ч. по теме «"Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**. С целью обеспечения сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС в школе проводятся различные мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Заседания рабочих групп по вопросам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, рекомендации и т. д.

Педагоги-профессионалы развивают творческий потенциал своих воспитанников. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в дистанционных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Человек и природа», «Бобер», «Золотое руно», «ПОНИ», «Лисенок», «Олимпус» и др., становясь призерами и лауреатами.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

		педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих,	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии

		один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;

		Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;

		Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях,</p>

		программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную

		осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.2. Психолого-педагогические условия

реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно - организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде. В школе создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды и медицинский работник. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.

Специалисты службы тесно взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и представителями администрации.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы**:

- **принцип системности** – наличие алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- **принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития**, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Содержание ориентировано на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность работа проводится со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие является осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог осознает, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие направлено на причину явления, а не на его следствие;

- **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- **принцип активности ребенка в образовательном процессе.** В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- **принцип практической направленности** - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- **принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;**

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или образовательного учреждения;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности службы соответствуют требованиям Стандарта основного общего образования и включают в себя: диагностическое; консультационное; коррекционное; профилактическое; просветительское.

Деятельность специалистов службы направлена на:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3. Выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями (в том числе одаренных детей).
4. Оказание практической помощи детям, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

С введением ФГОС основного общего образования психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно обеспечивать: формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде; обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности поддержка детских и ученического самоуправления.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволяют повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются *комплексной технологией* решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с заместителями директора, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником через различные практико-ориентированные формы работы (выступление на семинарах, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.).

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на

основе **психолого-педагогической диагностики** и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения *образовательного процесса*. Осуществление этих программ станет личностно значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости.

Составление индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

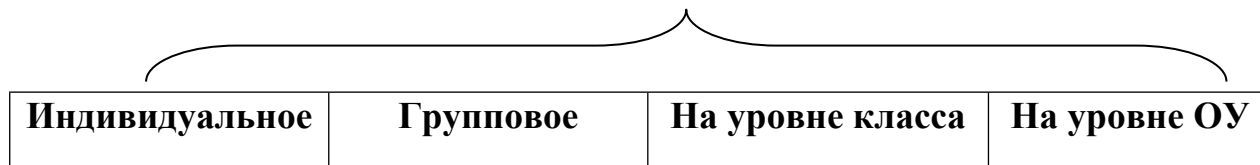
Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории. Особенности коррекционной работы (в том числе психологический аспект) отражены в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения («Программа коррекционной работы»).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

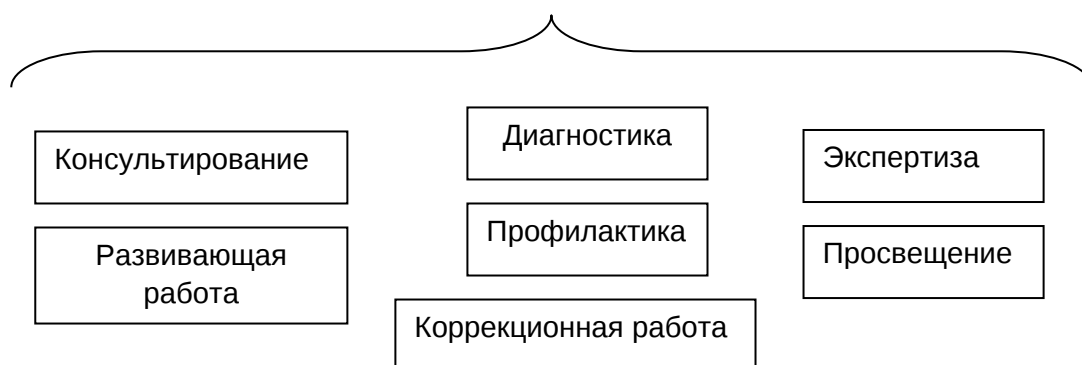
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансово – экономические условия

реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, канцелярские товары, оплата услуг связи др.);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым

нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ «СОШ № 6» состоит из базовой части и стимулирующей части (диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет от 20 до 30%);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 60 до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определен в школьном Положении о новой отраслевой системе оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6. В настоящем Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, соответствующие требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: динамика учебных достижений обучающихся, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта.

Таким образом, образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Образовательный процесс на втором уровне образования в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в здании, построенном по типовому проекту на 300 мест в 1983 году.

Школа располагает материально-технической базой:

- 12 учебных кабинетов;
- спортивный зал;
- мастерская (столярная, слесарная) по технологии,
- кабинет педагога-психолога и соцпедагога;
- библиотека; учительская, столовая;
- медицинский кабинет.

№ п/п	кабинет	Имеющееся оборудование
1	Кабинет математики	наглядные пособия, таблицы, информационно-методическая поддержка педагогов.
2	Кабинет русского языка	Мультимедиа, демонстрационные портреты, таблицы, медиатека, информационно-методическая поддержка педагогов.
3	Кабинет физики	Мультимедиа,

		наглядные пособия, оборудование для практических работ, информационно-методическая поддержка педагогов.
4	Кабинет географии, химии, биологии	Мультимедиа, телевизор, Вытяжной шкаф, оборудование для практической направленности: реактивы, наглядные пособия, весы, модели молекул, наглядные пособия, карты, портреты, информационно-методическая поддержка педагогов.
5	Кабинет информатики	Мультимедиа, сканер, ксерокс, информационно-методическая поддержка педагогов.
6	Кабинет русского языка, иностранного языка	Музыкальный центр, демонстрационные портреты, таблицы
7	Кабинет истории	Карты, портреты, наглядные пособия.
8	Кабинет домоводства	Электрические швейные машины, оверлог, .
9	Мастерские (столярная, слесарная)	Станки, верстаки
10	Спортивный зал	Игровое оборудование для волейбола, баскетбола, настольного тенниса; оборудование для занятий акробатикой, гимнастикой, хореографией, для проведения эстафет
11	Библиотека	Читальный зал

Уровень оснащения не полный, отсутствует актовый зал, не хватает предметного оборудования кабинетов, оснащения, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности. Пока ещё нет автоматизированных рабочих мест, сетевого взаимодействия между учебными кабинетами, интерактивного оборудования, оборудования для тестирования качества знаний учащихся, не всё лабораторное оборудование подходит для проведения натуральных экспериментов, отсутствуют цифровые измерительные приборы, лабораторные инструменты, микропрепараты, наборы конструкторов. Но в нашей школе оснащение формируется по принципу универсальности - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Приобретение современного технического оснащения позволит создать более благоприятные условия для развития личности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебная литература в школьной библиотеке в достаточном количестве (100%) соответствует рекомендуемому федеральному перечню.

В 2014 году был подписан договор с Усольской городской поликлиникой о сотрудничестве для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении .

В школе организовано бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей со среднедушевым достатком ниже прожиточного уровня. Всего бесплатно питаются – 106 чел. (50% от общего числа обучающихся), в целом охвачено, горячим питанием 162 обучающихся, что составляет 80% от общего числа обучающихся.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе:

- сервер,
- компьютерный класс,
- ноутбуки,
- мультимедийные проекторы,
- цифровой микроскоп, интерактивная доска,
- высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Приоритетным направлением развития образовательного учреждения является эффективное использование новых информационных технологий и внедрение проектной методики в учебно-воспитательный процесс. Одной из задач школы в современных условиях является адаптация школьников к жизни в информационной среде и развитие информационно-коммуникационных компетентностей.

Процесс возрастания объема информации и объема знаний не имеет завершения. Важным фактором интенсификации образовательных процессов является компьютеризация образования, использование современной техники презентации и представления знаний. При насыщении образовательных процессов современной компьютерной техникой главное не столько в самой технике, сколько в разработке и эффективном использовании мультимедийных, компьютерных программ обучения.

В обеспечении учебного процесса компьютерной техникой наблюдается положительная динамика.

Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой на май 2015г.

Кабинет	КОЛ-ВО компьют.	Другая техника
Кабинет информатики,	10	проектор –1, сканер – 1,
Кабинет физики,	1	Компьютер, проектор,
Кабинет географии	1	Компьютер, проектор ,телевизор
Кабинет математики		
Кабинет русского языка	1	Компьютер, проектор

Наблюдается положительная динамика в обеспечении компьютерами образовательного процесса.

Компьютерная техника активно используется и педагогами школы. В школе систематически проводится обучение педагогов по новым информационным и образовательным технологиям.

Педагоги школы обладают необходимой ИКТ-компетентностью для решения профессиональных задач. Более 50% учителей, прошли обучение по ИКТ, имеют навыки работы с электронной почтой, сетью Интернет, сетевыми сервисами. При необходимости осуществляется дистанционное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (e-mail, skype, вебинары).

Одной из проблем школы является отсутствие локальной сети.

Школьная библиотека – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы. Она является центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей. Учебная литература в школьной библиотеке в достаточном количестве (100%) соответствует рекомендуемому федеральному перечню.

Библиотека оборудована необходимой мебелью: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, письменный стол для работы библиотекаря, выставочные стеллажи, книжные шкафы для хранения журналов.

Техническое оснащение библиотеки: недостаточное.

Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера благожелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры безопасности.

3.2.6. План-график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы. 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы. 3. Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационным характеристикам. 4. Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО. 5. Заключение с родителями школьников договора о предоставлении основного общего образования. 6. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС – разработка и утверждение: <ul style="list-style-type: none"> - школьных положений (о внеурочной деятельности обучающихся, портфолио обучающихся и др.); - рабочих программ учебных предметов (5 класс); - других школьных локальных актов. 	<p>2014-2015гг.</p> <p>февраль/апрель 2015г.</p> <p>март 2015г.</p> <p>февраль 2015г.</p> <p>август 2015г.</p> <p>апрель-август 2015г.</p>	<p>директор школы</p> <p>рабочая группа (руководитель группы –заместитель директора)</p> <p>директор школы, специалист по охране труда</p> <p>библиотекарь, замдиректора по УВР</p> <p>директор школы</p> <p>администрация школы, методический совет</p>
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объемов расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, механизма их формирования. 	август 2015г.	директор школы
III. Организационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного Координационного совета по 	январь 2015г.	директор школы

<p>обеспечение введения ФГОС</p>	<p>введению ФГОС и рабочей группы по разработке проекта основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>2. Мониторинг готовности школы к введению ФГОС ООО.</p> <p>3. Разработка и утверждение плана-графика (сетевой график, дорожная карта) введения ФГОС ООО на 2015-2016 учебный год.</p> <p>4. Подготовка и проведение педагогического совета школы по введению ФГОС ООО.</p> <p>5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС ООО.</p>	<p>март 2015г.</p> <p>апрель 2013г.</p> <p>март 2015г.</p> <p>апрель-май 2015г.</p> <p>2015-2016 учебный год</p> <p>август 2015г.</p>	<p>школьный координационный совет по введению ФГОС ООО директор, заместители директора</p> <p>администрация школы</p> <p>заместители директора</p> <p>школьный Координационный совет по введению ФГОС ООО</p> <p>директор школы</p>
<p>IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.</p> <p>2. Создание системы и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.</p>	<p>Февраль 2015г.</p> <p>август 2015г.</p>	<p>администрация школы</p> <p>заместители директора</p>
<p>V.Материально-техническое</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.</p>	<p>март-апрель 2015г.</p>	<p>заместитель директора по АХЧ</p>

обеспечение введения ФГОС	2. Составление плана работы по обеспечению соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС.	2014-2016гг.	директор школы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническим условиям требованиям ФГОС.	2015-2020гг.	директор школы, фельдшер, заместитель директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам охраны труда работников школы.	2015-2020гг.	АХЧ
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	2015-2017гг.	заведующая школьной библиотекой
	6. Доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2015-2020 учебный год	учитель информатики
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2015-2020гг.	– // –