

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий мир»

для 3 класса

 составитель: Мухортова Оксана Викторовна

 учитель начальных классов

2020-21 уч. г

п. Железнодорожный

**Рабочая программа разработана на основе требований к результатам ООП НОО**

**МБОУ «СОШ № 6»**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс"Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "**Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).**

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

 1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;

развитие уважения к миру;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;

 формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

 *Систематический курс окружающего мира*  представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение русского языка во третьем классе в учебном плане школы отводится 70 часов в год,35 недель, 2 учебных часа в неделю .

Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:*Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (11ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки проведения** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | **По плану** | **По факту**  |
| **Раздел «Как устроен мир» (8ч)** |
| 1 |  |  | Природа. Ценность природы для людей. |  |
| 2 |  |  | Человек. |  |
| 3 |  |  | Общество |  |
| 4 |  |  | Российская федерация |  |
| 5 |  |  | О чем расскажет план. |  |
| 6 |  |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям»  |  |
| 7 |  |  | Как мы познаем мир. Странички для любознательных  |  |
| 8 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** |
| 9 |  |  | Звездное небо- Великая книга Природы |  |
| 10 |  |  | Тела, вещества, частицы  |  |
| 11 |  |  | Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания» |  |
| 12 |  |  | Воздух и его охрана |  |
| 13 |  |  | Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды» |  |
| 14 |  |  | Превращения и круговорот воды в природе.  |  |
| 15 |  |  | Берегите воду. |  |
| 16 |  |  | Что такое почва.Практическая работа. **«**Исследование состава почвы». |  |
| 17 |  |  | Разнообразие растений  |  |
| 18 |  |  | Солнце, растения и мы с вами |  |
| 19 |  |  | Размножение и развитие растений. |  |
| 20 |  |  | Охрана растений |  |
| 21 |  |  | Разнообразие животных |  |
| 22 |  |  | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». |  |
| 23 |  |  | Размножение и развитие животных. |  |
| 24 |  |  | Охрана животных. |  |
| 25 |  |  | В царстве грибов. |  |
| 26 |  |  | Великий круговорот жизни. |  |
| 27 |  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа»***Проверочная работа***  |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (11 ч)** |
| 28 |  |  | Организм человека. Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела человека». |  |
| 29 |  |  | Органы чувств. |  |
| 30 |  |  | Надёжная защита организма. Практическая работа по теме:«Изучение свойств кожи». |  |
| 31 |  |  | Опора тела и движение. |  |
| 32 |  |  | Наше питание. Практическая работа по теме: «Наличие питательных веществ в продуктах питания» |  |
| 33 |  |  | Проект «Школа кулинаров». |  |
| 34 |  |  | Дыхание и кровообращение |  |
| 35 |  |  | Умей предупреждать болезни. Практическая работа по теме: «Измерение пульса на запястье. Подсчёт ударов пульса». |  |
| 36 |  |  | Здоровый образ жизни. Как устроены и работают наши органы чувств |  |
| 37 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7ч)** |
| 38 |  |  | Огонь, вода и газ.  |  |
| 39 |  |  | Чтобы путь был счастливым. |  |
| 40 |  |  | Дорожные знаки. |  |
| 41 |  |  | Проект: «Кто нас защищает». |  |
| 42 |  |  | Опасные места. |  |
| 43 |  |  | Природа и наша безопасность. |  |
| 44 |  |  | Экологическая безопасность. Проверочная работа.  |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (13ч)** |
| 45 |  |  | Для чего нужна экономика. |  |
| 46 |  |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |  |
| 47 |  |  | Полезные ископаемые. |  |
| 48 |  |  | Растениеводство. Практическая работа по теме:«Исследование и описание сельскохозяйственного растения». |  |
| 49 |  |  | Животноводство. |  |
| 50 |  |  | Какая бывает промышленность. |  |
| 51 |  |  | Проект «Экономика родного края». |  |
| 52 |  |  | Что такое деньги. Практическая работа по теме:«Изучение денежных знаков России». |  |
| 53 |  |  | Государственный бюджет. |  |
| 54 |  |  | Семейный бюджет. Контрольный тест за 3 четверть. |  |
| 55 |  |  | Экономика и экология.  |  |
| 56 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика» |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч)** |
| 57 |  |  | Золотое кольцо России. |  |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. |  |
| 59 |  |  | На севере Европы. |  |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. |  |
| 61 |  |  | В центре Европы. |  |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании  |  |
| 63 |  |  | На юге Европы. |  |
| 64 |  |  | Итоговая контрольная работа за год. |  |
| 65 |  |  | Всемирное наследие |  |
| 66 |  |  | По знаменитым местам мира. |  |
| 67 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |