

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 6»



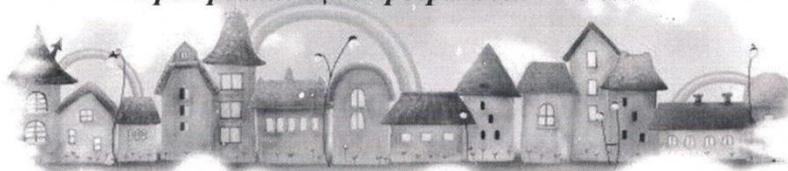
УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 6»
С.В. Антонова
2018 г.

ПРОГРАММА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Играйгород

Возраст детей: 6,5 - 12 лет
Срок реализации программы: 15 дней



Автор:
Тимчук Наталья Леонидовна,
начальник летнего лагеря,
учитель начальных классов

п. Железнодорожный
2018 г.

Информационная карта программы

1	Полное название	Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Играйгород»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся МБОУ «СОШ № 6» в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей.
3	Направления деятельности	<input type="checkbox"/> Коммуникативное <input type="checkbox"/> Познавательное-досуговое <input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительное <input type="checkbox"/> Диагностическое <input type="checkbox"/> Трудовое
4	Краткое содержание программы	В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это <i>Играйгород</i> . Все ребята – гости Королевской семьи Игр и являются делегациями из других городов <i>Страны Детства</i> . Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Тимчук Наталья Леонидовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
6	Руководитель программы	Самойлова Алёна Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 6»
8	Адрес, телефон	665483, Иркутская область, Усольский район, п. Железнодорожный, пр. Мира и Дружбы 1 а Телефон 8 (39543) 98-2-33
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
10	Количество, возраст учащихся	50 человек от 6,5 до 12 лет
11	Сроки проведения	Июнь 2018 года

1. Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка.

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

1.1. Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий.

Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

1.2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью,
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка,
- эмоционально – нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру воспитатель имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, песня лагеря, описаны организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ «СОШ № 6» в возрасте 6,5 - 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Концептуальные основы программы

2.1. Проблемный анализ состояния оздоровительного учреждения

За прошедшие годы накоплен эффективный, положительный опыт воспитательной, оздоровительной и управленческой деятельности в ДОЛ при МБОУ «СОШ № 6». Вместе с тем, анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

- Создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей.
- Реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников ДОЛ.
 - Проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий.
 - Проблема развития воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;
- в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей; развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников

2.2. Концепция лагеря

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Дарование» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
2. Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
3. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- *Временный характер детского объединения.*
- *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- *Природно-климатическая база* – природное окружение, воздух является важной составляющей успеха лагеря.

- *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

3. Цели и задачи программы

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы – *создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.*

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период
- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.
- Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены.
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Программа «Играй-город» строится на следующих принципах:

- **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

- **Принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- **Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.
- **Принцип индивидуализации** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.
- **Принцип вариативности** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
- **Принцип сотрудничества** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- **Принцип мотивации** деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.
- **Принцип культуросообразности** при отборе содержания занятий с детьми.
 - **Принцип безопасности**

4. Содержание и механизм реализации

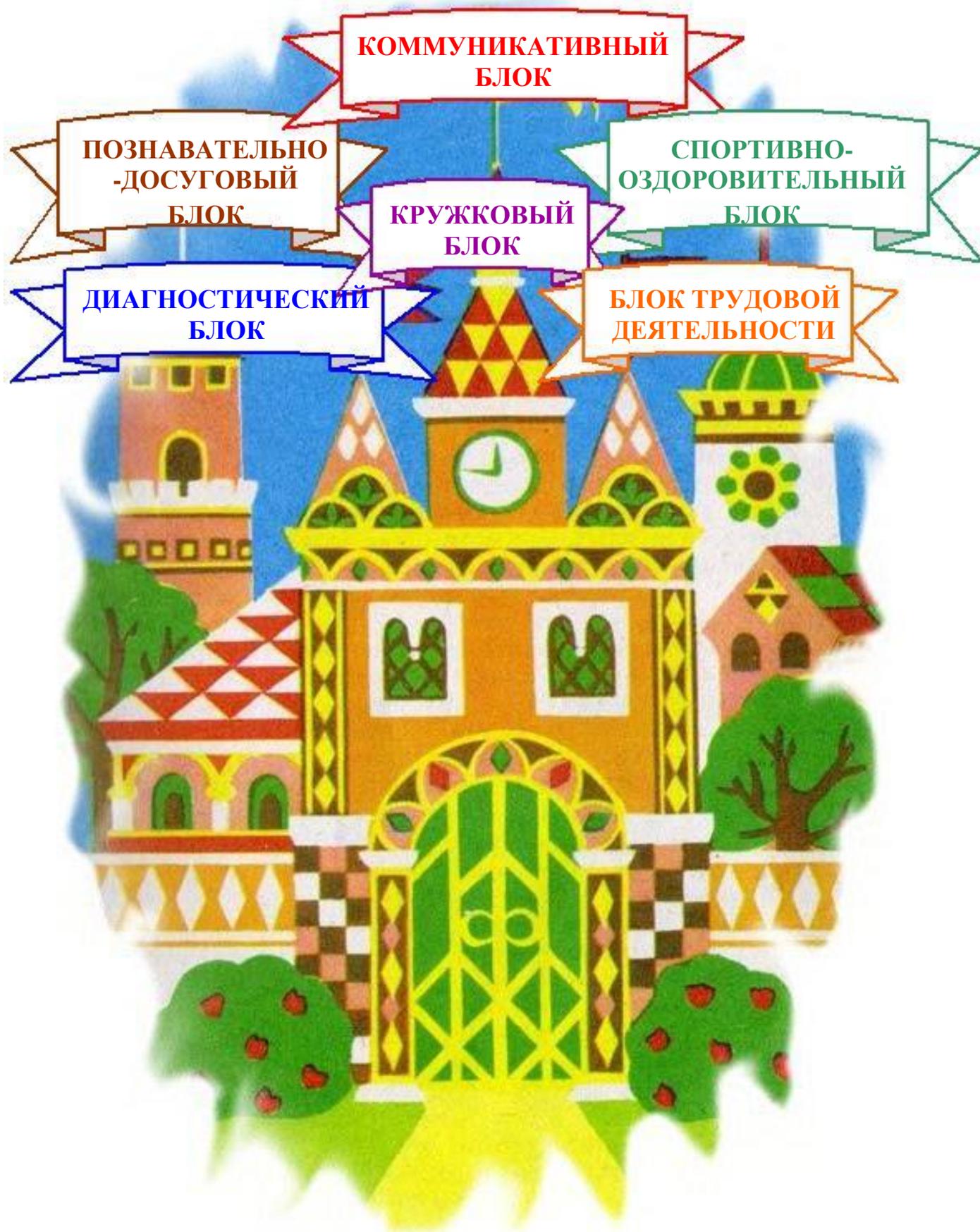
4.1. Этапы реализации программы в рамках лагерной смены

Этап	Содержательное наполнение этапа	Средства, рекомендуемые на данном этапе	Результат для детей
I. Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; ▪ знакомство с программой смены, ▪ формирование коллектива; ▪ создание организационной структуры и органов детского самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> □ огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги; □ хозяйственные, организационные сборы, □ линейка открытия смены, открытие 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность получать новые знания, быть активным участником смены; – выбор направления деятельности; – знание и четкое представление о службах лагеря.
II. II. Обучающий этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; ▪ подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; ▪ демонстрация своих способностей, 	<ul style="list-style-type: none"> □ проведение «Лидерских совещалок», встреч; обучающих мастер-классов; □ итоговое дело этапа – «Верительная грамота» □ система стимулирования («<i>Наши достижения</i>»). 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение детьми специализированных знаний; – стремление применить полученные знания в рамках смены.
III. Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей; ▪ участие в тематических днях с использованием разных идей и форм. 	<ul style="list-style-type: none"> □ участие в мероприятиях в рамках тематических дней; □ продуманная система стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность; – умение работать в творческой группе.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IV · Итоговый этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; ▪ определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов смены. 	<ul style="list-style-type: none"> □ финальная игра «Звездный день» и награждение; □ итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; □ психологические игры; □ Линейка закрытия смены. 	<p>– видение перспектив собственного развития.</p>
---	---	---	--

4.2. Основные направления реализации программы

Программа работы с детьми включает следующие блоки:



 **Коммуникативный** – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">  Создать условия для развития личности;  Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;  Способствовать созданию эмоционального благополучия;  Приобщать к общечеловеческим ценностям;  Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мероприятия различной направленности <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и тд <input type="checkbox"/> Тематические сборы и линейки. <input type="checkbox"/> Творческие игры на занятиях. <input type="checkbox"/> Выставки

 **Познавательно-досуговый блок.** Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. <input type="checkbox"/> Организовать деятельность творческих мастерских. <input type="checkbox"/> Расширение знаний детей об окружающем мире; <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»), - творческие конкурсы («Лагерь – это мы!») - игровые творческие программы («А мы умеем так!»), - концерт («Звездопад») <input type="checkbox"/> Познавательные игры на занятиях <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Тематические сборы и линейки.

Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям отражается в таком мероприятии как День Семьи. Экологическая работа отражается в таком мероприятии как «Зеленый патруль», День Гринпис.

☀ **Блок мероприятий.** Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.



Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Создать условия для развития личности; ☐ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; 	Организуется работа: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Студии - эстрадной песни

<ul style="list-style-type: none"> □ Способствовать созданию эмоционального благополучия; □ Приобщать к общечеловеческим ценностям; □ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; □ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная □ Мастерские - сувениров - флористики □ Кружки - оформительский практикум
--	--

☀ *Спортивно-оздоровительный блок*

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> □ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; □ Выработка и укрепление гигиенических навыков; □ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> □ ежедневное проведение комплекса утренней зарядки □ «минутки здоровья» (проводятся медработником) □ Спортивные игры на стадионе □ Подвижные игры на свежем воздухе □ Игры – вертушки □ Эстафеты, спортивные мероприятия □ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)

☀ *Диагностический блок*

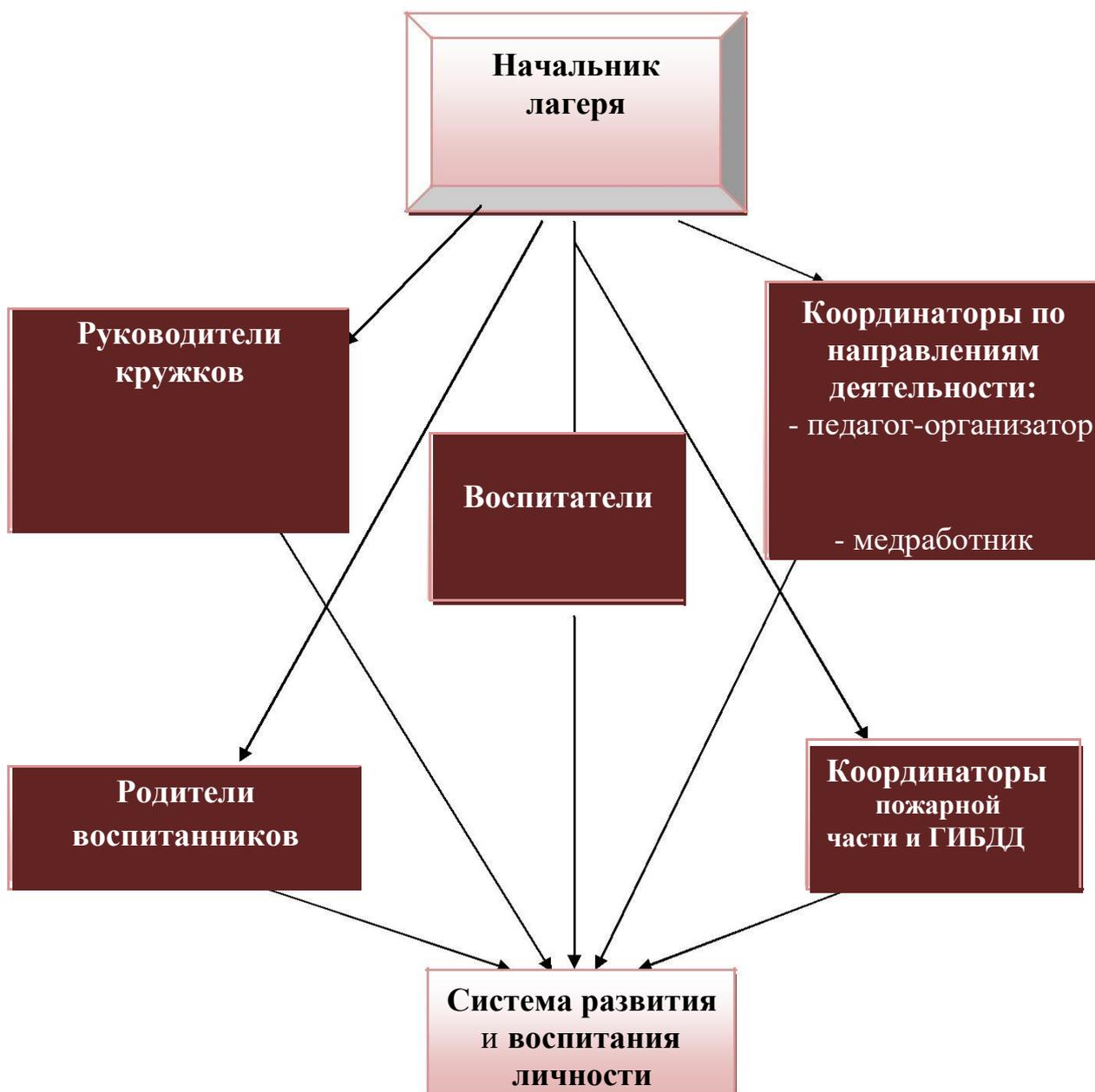
Задачи	Формы работы
анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - первичное анкетирование детей, - ежедневная рефлексия - итоговое анкетирование для выявления недостатков и усовершенствования программы

☀ *Блок трудовой деятельности*

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование трудовых навыков, расширение содержания трудовой деятельности ■ Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ■ Общественно значимый труд.

На отрядном уровне проводятся конкурсы на самую чистую спальню.

5. Организационная структура смены



Логика построения смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Играй-город» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечивают достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Легенда Играй-города

В безбрежном океане космоса есть большая теплая планета – Счастливое лето. На той планете находится замечательная страна Детства, столицей которой является необычный город. Жители в нем поют удивительные песни, играют в разнообразные игры, совершают замечательные открытия – мечтают подрасти и вести всех за собой. Это Играй город. Правит в городе дружная королевская семья: Королева Игр, Король развлечений и их дети – дочери Игринка, Веселинка, Добринка, сыновья Мир, Труд, Спорт. По ночам небо над городом расцвечено звездами: золотыми, серебряными и бронзовыми, которые ярко освещают путь добрых дел жителей города.

Однажды забрел в Играйгород человек, которому не были знакомы ни удивительные песни, ни волшебные дела, ни костер романтики, ни чудесные, хорошие игры. И долго он удивлялся большой королевской семье, счастливым и веселым жителям.

Тогда решили играйгородцы каждое лето приглашать к себе ребят и дарить им частицу своего огня, света и семейного тепла, чтобы крепла вера детей в добро и справедливость, светлую мечту. Самым ярким детям королевская семья вручает награду: одну из звезд, что сияют на небосклоне. Эту звезду можешь получить и ты, дорогой маленький друг!

Девиз города «Твори! Выдумывай! Пробуй!» стал девизом всех, побывавших в нем когда-то. Люди поверили в чудо игры, поняли, как прекрасно иметь крепкую и дружную семью и как важно ее беречь.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это *Играйгород*, в котором все жители играют. Основными жителями, встречающими гостей в этом городе, являются *Королева Игр* и члены ее семьи. Все ребята теперь – гости Королевской семьи и являются делегациями из других городов *Страны Детства* (временными детскими коллективами – объединение 25-30 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в городе.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

Городской Совет – объединяет лидеров самоуправления. В начале смены в каждом отряде происходят выборы *Советника*. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если делегация недовольна им, то происходят перевыборы. Через день после выборов собирается *Городской Совет*, на котором выбирается *Глава Городского Совета*.

СТС - Совет Творческих Сил - принимает участие в проведении мероприятий.

Оформительский Совет - занимается выпуском печатного органа города «Играй-Вестник», изготовлением рекламных, информационных плакатов.

ЧИЗ - Совет Чистоты и Здоровья – контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, разрабатывает положения о проведении товарищеских встреч «Время здоровья» на лагерном уровне. Курирует работу Совета инструктор по физической культуре.

Совет Времени – координирует и отслеживает участие отряда в различных этапах смены, разрабатывает критерии тематических Дней, требования к защите дел, а также несет на себе информационные функции, связь «отряд – лагерь – отряд». Курирует работу Совета старший вожатый.

Вместе с жителями ОСУ разрабатывают законы жителей города, *Игровой Кодекс, Календарь города*. Город имеет свой герб (эмблема) и гимн.

Сборы каждой делегации для проведения своих мероприятий происходят в *Зале заседаний* (отрядном месте). Ежедневные планерки вожатых проходят в *Большом Зале*. Дети расселяются в апартаментах (комнатах, корпусах), которые находятся на той или иной улице города (улица Фантазии, проспект Мастеров, площадь Встреч и т.п.). **Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены*. Все места общего пользования в лагере имеют соответствующие названия.

В начале смены каждый ребенок приглашается в какой-нибудь творческий клуб, где на него заводится табель и начисляется заработная плата (каждый день – одна условная единица).

Вводится местная валюта – *Кузики*, оборот валюты происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных заказов на выполнение различных видов работ (организация мероприятия, изготовление сувениров и т.п.) через Министра Финансов (ответственного вожатого).

Структурно игра развивается в течение 15 дней смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий.

В основе организации деятельности жителей города лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: *День Семьи, День Смеха, День Добра, День Мира, День Труда, День Спорта*.

В один из заключительных дней смены участники собираются в Королевском Дворце для подведения итогов и награждения.

6. Необходимые условия реализации программы

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту

Условия реализации программы:

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;

- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

6.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива лагеря труда и отдыха)

6.2. Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор 	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рисования, музыкальный	средства на закупку материалов для поделок и занятий кружках	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

6.3. Научно-методическое обеспечение

- Создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги, деловые и ролевые игры

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Этапы	Предмет диагностики	Способ диагностики	Средство диагностики
1. Начальный	Направленность интересов, мотивация деятельности, уровень готовности к ней	Сбор данных, беседы с родителями, наблюдение	Тесты Анкеты Игры
2. Промежуточный	Позиция ребенка, проявляемая в деятельности; оценка психологического климата в коллективе	Мониторинг понимания детьми программы смены через контрольные срезы, работу ОСУ	«Мой отряд» (рисунок), «Я вчера и сегодня» (сочинение), «Мой портрет»
3. Итоговый	Объем и оценка полученных знаний, умений; изменение ценностных ориентаций подростка, изучение эмоционального состояния, удовлетворенность отдыхом.	Анализ успешности подростка наблюдения педагогов.	Собеседования с педагогами, анкетирование, тестирование

6.4. Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Закон РФ «Об образовании»
- Устав МБОУ «СОШ № 6»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий.
 - Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

7. Ожидаемые результаты программы

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владению алгоритмами основных досуговых форм,
- развитию коммуникативных способностей

ребенка. Дети по итогам участия в программе получают з

н а н и я:

- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;

- организаторских знаний и умений;

у м е н и я:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

нравственные:

- ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

коммуникативные:

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении и отзывчивость;
- находчивость и мобильность;

интеллектуальные:

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;

эмоционально-волевые:

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность, уверенность в себе; □ умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

Использованная литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др.
– Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.
3. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С.И. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006. – 288с. - (Классному руководителю).
5. Курганский С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников. М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
6. Лобачева С.и., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. – 192 с. - (Мозаика детского отдыха).
7. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие. Шмаков С.А. учимся, играя: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128с. М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
8. Маслов А.А. Портфель вожатого. - Волгоград: Учитель, 2007. -237с.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 6»*

**Программа
физкультурно-оздоровительной
работы**

**"В здоровом теле -
здоровый дух!"**

В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ

Пояснительная записка

*Занимайся волейболом,
Греблей, плаванием, футболом
Змеев пестрых запуская,
Езди на велосипеде
И всегда стремись к победе.
Сильным будь на радость всем,
Славный маленький спортсмен.
Е. Багрян*

Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни и др.

В связи с тем, что в летний период уменьшается количество занятий, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Основной целью летнего оздоровительного лагеря «Играйгород» является укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, использование полученных знаний на практике, в повседневной жизни.

Добиться этого возможно только благодаря совместным усилиям педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, его своевременной подготовке к летнему оздоровительному сезону.

Показателем результативности работы является экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало и конец летнего оздоровительного лагеря), которая проводится медицинским работником (взвешивание, измерение роста), инструктором по физическому воспитанию (измерение выносливости, силы, скорости и др.).

Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года. Помимо утренней гимнастики мы организуем спортивные игры, физкультурные досуги, закаливающие процедуры.

Утренняя гимнастика в лагере проводится на спортивной площадке, либо в спортивном зале в зависимости от погодных условий. Гимнастика повышает мышечный тонус и создает положительный эмоциональный настрой. Одно из основных требований — утренняя гимнастика не должна носить принудительного характера.

Чтобы занятие проходило интересно, динамично, широко используем музыкальное сопровождение, спортивный инвентарь.

Физкультурные занятия летом имеют своей **целью**: привлечь детей к оптимальной двигательной активности, приносящей ощущение «мышечной радости».

Активный отдых включает все виды физических упражнений и предполагает смену одного типа деятельности другим. Движения укрепляют здоровье ребенка и способствуют снятию перенапряжения.

Одна из эффективных форм активного отдыха используемая нами в лет-ний период — физкультурный досуг. Он способствует воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, дисциплинированность. Его содержание составляют физические упражнения, которые проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений, увлекательных заданий, эстафет, спортивных игр, в виде музыкально-спортивных праздников, веселых стартов, ориентирования на местности.

Проект «Здоровым быть не запретишь!»

Данный проект разработан для детей младшего школьного возраста. Проводится в развлекательной, игровой форме.

Вид проекта: спортивно-развлекательный.

Цель проекта: формирование интереса к движениям и здоровому образу жизни, спорту и достижениям.

Задачи проекта:

- удовлетворение природной потребности детей в движении;
- формирование разумного отношения к своему здоровью;
- активизация познавательных интересов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (практическая деятельность):

1. Цикл физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Спартакиада по легкой атлетике (в течение всего сезона); - День здоровья; - Соревнования между отрядами по мини- футболу;
- Малые Олимпийские игры; - Спортивные эстафеты;
- Спортивные часы по подвижным играм;
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики!»;
- Игры с мячом, скакалками, в бадминтон;
- Игра «Кладоискатели» (с элементами ориентирования на местности).

2. Изготовление фотоальбома «Любимые игры ребят».

3. Рассказы детей о спортивных увлечениях.

4. Рисование: «Мама, папа, я — спортивная семья».

5. Разучивание речовок, песен на спортивную тематику, стихотворений, загадок.

6. Настольные игры: «Футбол», «Шашки», «Хоккей», «Баскетбол».

7. Туристическая прогулка «Полесным тропинкам»

(полоса препятствий). Обязательной составной частью туристических прогулок является ознакомление детей с историей родного края. Туристические прогулки можно рассматривать и как повод для совершенствования форм общественного поведения. Совместная деятельность под руководством

педагога формирует в детях ценнейшие морально-волевые качества. В походе складывается множество ситуаций для проявления дружбы, отзывчивости, щедрости, взаимопомощи.

Итогом работы является:

- Выставка детских рисунков «Спорт любят взрослые и дети»;
- Создание фотоальбома «Любимые игры ребят»;

- Организованный спортивно-оздоровительный досуг.

Результат видится в положительном изменении отношения учащихся к своему здоровью, улучшению их самочувствия.

Задача	Форма организации	Мероприятие
Создать представление об основных понятиях здорового образа жизни, предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни	Групповая коллективная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Анализ собственных ощущений 3. Наблюдение за действиями других ребят
Формирование практически необходимых ЗУН, рациональных приемов и деятельности.	коллективная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные игры 2. Спартакиада по легкой атлетике 3. Соревнование по мини-футболу 4. Веселые старты 5. Спортивные часы по подвижным играм
Обеспечение правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования,	Групповая Индивидуальная коллективная	Тропа здоровья А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!

обеспечение вариативного использования правил здоровьесбережения в зависимости от конкретных практических обстоятельств

Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? ДА НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? _____
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в _____
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? _____
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? _____
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от **1** до **5**

11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых? _____
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант _____

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? _____
4. Ваши пожелания _____

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО
ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**«Солнышко»
ПРИ МБОУ «СОШ №6»
п. Железнодорожный**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p align="center"><i>День первый</i> «Открытие лагеря»</p>  <p align="center">4 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов) 3. Операция «Уют» 4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 6. Экскурсия в библиотеку «Беседа о тайнах природы» 7. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
<p align="center"><i>День второй</i> День «Мастеров»</p>  <p align="center">6 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 2. Беседа «Осторожно огонь» 3. Подвижные игры на воздухе 4. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера) 5. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.
<p align="center"><i>День третий</i> День «Волшебных сказок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря. Праздничный концерт. 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»

 <p>8 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...» 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски» 5. Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
<p><i>День четвертый</i> «День талантов»</p>  <p>11 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Подвижные игры на воздухе 3. «Битва Титанов» (спортивная программа) 4. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)
<p><i>День пятый</i> «День театра и музыки»</p>  <p>12 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурсно-развлекательная программа ко дню России 3. Викторины по сказкам А.С.Пушкина 4. Спортивные игры
<p><i>День шестой</i> День «Спасайкина»</p>  <p>13 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. Светофор-шоу 4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)
<p><i>День седьмой</i> День «Фантазий и юмора»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 2. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен) 4. Игры на свежем воздухе «Герои сказок играют в комический футбол»

<p>14 июня</p>	
<p><i>День восьмой</i> «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>  <p>15 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • футбол • шашки • шахматы 3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»
<p><i>День девятый</i> Мисс и мистер лагеря «Лето-2016»</p>  <p>16 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости» 3. Конкурс вежливых приветствий 4. «Планетарий-шоу»
<p><i>День десятый</i> «День игр»</p>  <p>18 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. «Своя игра (Физрук)» 4. Конкурс причёсок для девочек
<p><i>День одиннадцатый</i> «День доброты и вежливости»</p>  <p>19 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2018» 3. Игра «Крестики- нолики» 4. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2018» 5. Игры на свежем воздухе

<p><u>День двенадцатый</u> «День планеты Земля»</p>  <p>20 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Викторина «К звездам» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 5. Рекорды молодцев (Физрук)
<p><u>День тринадцатый</u> «День творчества»</p>  <p>21 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. Волшебное рисование «Разноцветное лето» 3. Интеллектуальное многоборье 4. «В поисках клада»
<p><u>День четырнадцатый</u> «День удачи»</p>  <p>22 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Путешествие в страну Витаминию. 2. Праздник шляп 3. Занятия по интересам 4. Конкурс физминуток

<p><u>День пятнадцатый</u> «Закрытие лагеря»</p>  <p>23 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) 3. Торжественное закрытие лагерной смены 4. Праздничный обед 5. «Праздничный концерт»
--	--