**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных

ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Предмет «Мир природы и человека» в специальном образовательном классеVIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления о живой и неживой природе.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей:**

* исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
* формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления живой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления сравнивать их. составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания учащихся о природе своего края

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека,

учит детей бережному отношению к природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в не органическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связ] между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших специальных коррекционных классах (1—4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базов предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предмета

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности и планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторить и закреплять полученные знания в течение года и даже дополнять их новыми сведениями. Программа «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляем резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных наиболее сложных тем, и для обобщающего повторения по разделам. В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого или второго уровня должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем. Содержание программы и уроки по предмету ««Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Во 2-м классе основное внимание было уделено работе над словом. Именно словарной работе: расширению диапазона лексических групп, формированию умения точного отбора слов, развитию основ описания предмета и т.п. — отведено основное время на уроках. Но это не означает, что остальным направлениям работы над речью не уделялось должного внимания.

И структурному (формированию разных структурных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического), и функциональному (использованию языка в его коммуникативной функции); и когнитивному (развитию способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи) — всем этим взаимосвязанным направлениям отведено определенное место в системе работы над языком.

Стержневой во всех классах начальной школы стала работа по коррекции и развитию высших психических функций, на основе (и в процессе) которой и формировалась непосредственно речевая деятельность. В 3-м классе приоритет отдан развитию навыков и умений связного устного высказывания — описательному и повествовательному текстам с разными вариантами связи: местоименной, лексическим повтором, синонимической заменой. Большое внимание отведено также формированию коммуникативной функции речи: диалогу (все варианты) и монологическому высказыванию с опорой на содержательные компоненты.

4-й класс — завершающий этап в нашей системе. Учитывая, что школьники уже имеют определенный уровень сформированности психических процессов, основное внимание мы уделяем развитию связной диалогической и монологической речи.

В 4-м коррекционном классе учащиеся осваивают разновидности диалогов: повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные Языковые средства должны адекватно сопровождаться мимикой и жестами. На этом же закрепляется умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, просить, подавать реплики), пользуясь разнообразными языковыми средствами. При обучении школьников данной категории построению элементарного распространенного высказывания отрабатывается композиция текста: начало, середина на конец; виды связи: цепная и параллельная.

Продолжается работа над интонацией, которая имеет большое значение в организации связного высказывания.

Отрабатывается и навык составления описательного, повествовательного рассказа; формируется умение моделировать текст-рассуждение.

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

**1 класс** Учащиеся должны **уметь**:

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* составлять простые нераспространенные предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны **знать**:

* названия изучаемых предметов, части предметов.

* + 1. **класс** Учащиеся должны **уметь:**

-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

-участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос: составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов: использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать:**

-названия и свойства изученных предметов и их частей;

-обобщающие названия изученных групп предметов.

* + 1. **класс**

**Учащиеся должны усвоить следующие представления:**

* + растениях сада, леса;
  + об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
  + о роли человека в жизни домашних животных;  о сезонных изменениях в неживой и живой природе; Учащиеся должны **уметь:**

# 1-й уровень

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные,
* кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* сезонные изменения в неживой природе изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года;
* определять направления ветра;

**2-й уровень** правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения,

наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

* сравнивать домашних и диких животных, птиц; опивать их повадки;
* соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе изменениями в жизни растений, животных, человека.

**4 класс**

**Учащиеся должны усвоить следующие представления:**

* о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Основные требования к умениям учащихся** Учащиесядолжны уметь:

# -й уровень

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
* правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе изменениями, происходящими в живой природе;
* определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

# 2-й уровень

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
* бережно относиться к природе и к людям;
* различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**Тематический план**

**Мир природы и человека**

**1 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Тема урока | примечание |
| 1 |  |  | 1 | Введение |  |
| 2 |  |  | 1 | Земля и солнце |  |
| 3 |  |  | 1 | День и ночь |  |
| 4 |  |  | 1 | День и ночь |  |
| 5 |  |  | 1 | Сутки |  |
| 6 |  |  | 1 | Занятие людей в течении суток |  |
| 7 |  |  | 1 | Значение суток |  |
| 8 |  |  | 1 | Солнце и жизнь растений |  |
| 9 |  |  | 1 | Дни недели |  |
| 10 |  |  | 1 | Растения .Береза. Листопад |  |
| 11 |  |  |  | Ель.сосна.Узнавание |  |
| 12 |  |  | 1 | Осенние цветы.Астры,бархатцы |  |
| 13 |  |  | 1 | Составление предложений по картине «Осенью в парке» |  |
| 14 |  |  | 1 | Овощи:помидор,огурец,Сравнение |  |
| 15 |  |  | 1 | Употребление овощей в пищу |  |
| 16 |  |  | 1 | Фрукты:яблоко груша.Сравнение |  |
| 17 |  |  | 1 | Употребление фруктов в пищу |  |
| 18 |  |  | 1 | Сад и огород.Труд людей осенью |  |
| 19 |  |  | 1 | Признаки поздней осени |  |
| 20 |  |  | 1 | Сезонные изменения в природе |  |
| 21 |  |  | 1 | Перелетные птицы |  |
| 22 |  |  | 1 | Времена года.Зима |  |
| 23 |  |  | 1 | Растения зимой |  |
| 24 |  |  | 1 | Весна |  |
| 25 |  |  | 1 | Признаки весны |  |
| 26 |  |  | 1 | Одежда и занятия детей весной |  |
| 27 |  |  | 1 | Лето |  |
| 28 |  |  | 1 | Признаки лета |  |
| 29 |  |  | 1 | Одежда и занятия детей летом |  |
| 30 |  |  | 1 | Кошка.Узавание.называние |  |
| 31 |  |  | 1 | Собака.Узнавание.называние |  |
| 32 |  |  | 1 | Домашние животные |  |
| 33 |  |  | 1 | Заяц |  |
| 34 |  |  | 1 | Волк |  |
| 35 |  |  | 1 | Дикие животные |  |
| 36 |  |  | 1 | Ворона |  |
| 37 |  |  | 1 | Синица |  |
| 38 |  |  | 1 | Зоопарк |  |
| 39 |  |  | 1 | Зоопарк |  |
| 40 |  |  | 1 | Игры со снегом и льдом |  |
| 41 |  |  | 1 | 23 февраля |  |
| 42 |  |  | 1 | Игры со снегом и льдом |  |
| 43 |  |  | 1 | Фикус |  |
| 44 |  |  | 1 | Бальзамин |  |
| 45 |  |  | 1 | 8 марта |  |
| 46 |  |  | 1 | Мыв гостях |  |
| 47 |  |  | 1 | Мой друг.Современная игра |  |
| 48 |  |  | 1 | Светофор |  |
| 49 |  |  | 1 | Охрана здоровья и безопасное поведение |  |
| 50 |  |  | 1 | Беседа о весенних каникулах |  |
| 51 |  |  | 1 | Насекомые бабочки стрекозы |  |
| 52 |  |  | 1 | Насекомые жуки,мухи |  |
| 53 |  |  | 1 | Птицы весной |  |
| 54 |  |  | 1 | Призаки весны |  |
| 55 |  |  | 1 | Весенние работы в саду |  |
| 56 |  |  | 1 | Охрана здоровья весной |  |
| 57 |  |  | 1 | Весенние работы в огороде |  |
| 58 |  |  | 1 | Человек.Части тела |  |
| 59 |  |  | 1 | Гигиена тела |  |
| 60 |  |  | 1 | Детские забавы.Составление предложений по серии сюжетных картинок |  |
| 61 |  |  | 1 | Транспорт |  |
| 62 |  |  | 1 | Правила поведения в транспорте |  |
| 63 |  |  | 1 | Закрепление представлений по темам месяцы сутки дни недели |  |
| 64 |  |  | 1 | Экскурсия.Сезонны изменения в природе в мае |  |
| 65 |  |  | 1 | Здравствуй красное лето |  |
| 66 |  |  | 1 | Признаки.Летние месяцы |  |
| 67 |  |  | 1 | Сезонные изменения летом |  |
| 68 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Мир природы и человека 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата пофакту | Кол-во часов | Тема урока | примечание |
| 1 |  |  | 1 | Времена года |  |
| 2 |  |  | 1 | Осень |  |
| 3 |  |  | 1 | Растения осенью |  |
| 4 |  |  | 1 | Животные осенью |  |
| 5 |  |  | 1 | Обощающий урок |  |
| 6 |  |  | 1 | Зима |  |
| 7 |  |  | 1 | Растения зимиой |  |
| 8 |  |  | 1 | Животные зимиой |  |
| 9 |  |  | 1 | Труд людей зимой |  |
| 10 |  |  | 1 | Для любознательных(обобщение) |  |
| 11 |  |  | 1 | Весна |  |
| 12 |  |  | 1 | Растения весной |  |
| 13 |  |  | 1 | Животные весной |  |
| 14 |  |  | 1 | Труд людей весной |  |
| 15 |  |  | 1 | Экологическая викторина |  |
| 16 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |
| 17 |  |  | 1 | Лето |  |
| 18 |  |  | 1 | Растения летом |  |
| 19 |  |  | 1 | Животные летом |  |
| 20 |  |  | 1 | Труд людей летом |  |
| 21 |  |  | 1 | Для любознательных |  |
| 22 |  |  | 1 | Времена года |  |
| 23 |  |  | 1 | Неживая природа |  |
| 24 |  |  | 1 | Живая природа |  |
| 25 |  |  | 1 | Сезонные изменения в природе |  |
| 26 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |
| 27 |  |  | 1 | Охрана здоровья.Отдых зимиой |  |
| 28 |  |  | 1 | Промежуточный тест.Времена года |  |
| 29 |  |  | 1 | Жизнь и быт школьника |  |
| 30 |  |  | 1 | Комнатные растения |  |
| 31 |  |  | 1 | Зима-начало года |  |
| 32 |  |  | 1 | Изменения в природе зимиой |  |
| 33 |  |  | 1 | Экскурсия .Сезонные изменения |  |
| 34 |  |  | 1 | Зима в лесу.Жизнь животных |  |
| 35 |  |  | 1 | Дикие животные. Волк |  |
| 36 |  |  | 1 | Дикие животные.Лиса.Внешний вид ,образ жизни |  |
| 37 |  |  | 1 | Домашние животные |  |
| 38 |  |  | 1 | Домашние животные.узнавание.повадки-описание |  |
| 39 |  |  | 1 | Сравнение домашних и диких животных |  |
| 40 |  |  | 1 | Зимующие птицы.Внешний вид |  |
| 41 |  |  | 1 | Зимующие птицы образ жизни |  |
| 42 |  |  | 1 | Зимующие и перелетные птицы |  |
| 43 |  |  | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам животных и птиц |  |
| 44 |  |  | 1 | Труд людей зимой |  |
| 45 |  |  | 1 | Времена года .Промежуточная тестовая работа |  |
| 46 |  |  | 1 | Времена года .Весна |  |
| 47 |  |  | 1 | Птицы весной |  |
| 48 |  |  | 1 | Беседа о весенних каникулах |  |
| 49 |  |  | 1 | Насекомые. |  |
| 50 |  |  | 1 | Насекомые |  |
| 51 |  |  | 1 | Птицы весной |  |
| 52 |  |  | 1 | Признаки весны |  |
| 53 |  |  | 1 | Весенние работы в саду |  |
| 54 |  |  | 1 | Охрана здоровья |  |
| 55 |  |  | 1 | Весенние работы в огороде |  |
| 56 |  |  | 1 | Человек |  |
| 57 |  |  | 1 | Части тела |  |
| 58 |  |  | 1 | Гигиена тела |  |
| 59 |  |  | 1 | День победы |  |
| 60 |  |  | 1 | Место, где ты живёшь |  |
| 61 |  |  | 1 | Скоро лето |  |
| 62 |  |  | 1 | Летние месяцы |  |
| 63 |  |  | 1 | Растения летом (опасные) |  |
| 64 |  |  | 1 | Животные летом (првила поведения с животными) |  |
| 65 |  |  | 1 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся |  |
| 66 |  |  | 1 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения в летний период |  |
| 67 |  |  | 1 | Урок-путешествие по временам года |  |
| 68 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |

**Тематический план**

**Мир природы и человека**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Тема урока | примечание |
| 1 |  |  | 1 | Сезонные изменения в природе.Времена года-осень |  |
| 2 |  |  | 1 | Растения осенью |  |
| 3 |  |  | 1 | Животные осенью |  |
| 4 |  |  | 1 | Труд людей осенью |  |
| 5 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |
| 6 |  |  | 1 | Зима |  |
| 7 |  |  | 1 | Растения зимой |  |
| 8 |  |  | 1 | Животные зимой |  |
| 9 |  |  | 1 | Труд людей зимой |  |
| 10 |  |  | 1 | Для любознательных |  |
| 11 |  |  | 1 | Весна |  |
| 12 |  |  | 1 | Растения весной |  |
| 13 |  |  | 1 | Животные весной |  |
| 14 |  |  | 1 | Труд людей весной |  |
| 15 |  |  | 1 | Экологический тест |  |
| 16 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |
| 17 |  |  | 1 | Лето |  |
| 18 |  |  | 1 | Растения летом |  |
| 19 |  |  | 1 | Животные летом |  |
| 20 |  |  | 1 | Труд людей летом |  |
| 21 |  |  | 1 | Для любознательных |  |
| 22 |  |  | 1 | Времена года ( обобщающий урок) |  |
| 23 |  |  | 1 | Неживая природа |  |
| 24 |  |  | 1 | Живая природа |  |
| 25 |  |  | 1 | Сезонные изменения в природе |  |
| 26 |  |  | 1 | .Времена года |  |
| 27 |  |  | 1 | Охрана здоровья Отдых зимой |  |
| 28 |  |  | 1 | Промежуточный тест Времена года |  |
| 29 |  |  | 1 | Жизнь и быт школьника |  |
| 30 |  |  | 1 | Комната.мебель... |  |
| 31 |  |  | 1 | Живая природа. Растения |  |
| 32 |  |  | 1 | Зима-начало |  |
| 33 |  |  | 1 | Закреплние представылений по темам сутки дни недели |  |
| 34 |  |  | 1 | Экскурсия.Сезонные изменения в природе |  |
| 35 |  |  | 1 | Зима в лесу.Жизнь животных |  |
| 36-37 |  |  | 2 | Дикие животные.внешний вид образ жизни |  |
| 38-39 |  |  | 2 | Домашние животные.узнавание повадки польза |  |
| 40 |  |  | 1 | Сравнение диких и домашних животных |  |
| 41 |  |  | 1 | Зимующие птицы.образ жизни |  |
| 42 |  |  | 1 | Зимующие и перелетные птицы |  |
| 43 |  |  | 1 | Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам о животных |  |
| 44 |  |  | 1 | Труд людей зимиой |  |
| 45 |  |  | 1 | Времена года.Весна |  |
| 46 |  |  | 1 | Времена года |  |
| 47 |  |  | 1 | Промежуточная тестовая работа.Птицы и животные |  |
| 48 |  |  | 1 | Птицы Весной |  |
| 49 |  |  | 1 | Сезонные изменения.Беседа о весенних каникулах |  |
| 50 |  |  | 1 | Дикие и домашние животные |  |
| 51 |  |  | 1 | Сравнение .Кошка-рысь |  |
| 52 |  |  | 1 | Породы кошек. |  |
| 53 |  |  | 1 | Собака и волк |  |
| 54 |  |  | 1 | Породы собак |  |
| 55 |  |  | 1 | Правила поведение при контакте с животными |  |
| 56 |  |  | 1 | Рыбы и пресмыкающиеся |  |
| 57 |  |  | 1 | Рыбы |  |
| 58 |  |  | 1 | Человек Гигиена тела человека |  |
| 59 |  |  | 1 | День победы |  |
| 60 |  |  | 1 | Место, где ты живёшь |  |
| 61 |  |  | 1 | Скоро лето |  |
| 62 |  |  | 1 | Летние месяцы |  |
| 63 |  |  | 1 | Растения летом (опасные) |  |
| 64 |  |  | 1 | Животные летом (првила поведения с животными) |  |
| 65 |  |  | 1 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся |  |
| 66 |  |  | 1 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения в летний период |  |
| 67 |  |  | 1 | Урок-путешествие по временам года |  |
| 68 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |

**Мир природы и человека**

**4 класс ( 68ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Тема урока | примечание |
| 1 |  |  | 1 | Времена года.Осень |  |
| 2 |  |  | 1 | Растения осенью |  |
| 3 |  |  | 1 | Животные осенью |  |
| 4 |  |  | 1 | Труд людей осенью |  |
| 5 |  |  | 1 | Обобщающий урок |  |
| 6 |  |  | 1 | Зима |  |
| 7 |  |  | 1 | Растения зимой |  |
| 8 |  |  | 1 | Животные зимой |  |
| 9 |  |  | 1 | Труд людей зимой |  |
| 10 |  |  | 1 | Для любознательных |  |
| 11 |  |  | 1 | Весна |  |
| 12 |  |  | 1 | Растения весной. |  |
| 13 |  |  | 1 | Животные весной |  |
| 14 |  |  |  | Труд людей весной |  |
| 15 |  |  |  | Экологическая викторина |  |
| 16 |  |  |  | Обобщающий урок |  |
| 17 |  |  |  | Лето |  |
| 18 |  |  |  | Растения летом |  |
| 19 |  |  |  | Животные летом |  |
| 20 |  |  |  | Труд людей летом |  |
| 21 |  |  |  | Для любознательных |  |
| 22 |  |  |  | Времена года |  |
| 23 |  |  |  | Неживая природа |  |
| 24 |  |  |  | Живая природа |  |
| 25 |  |  |  | Сезонные изменения в природе.экскурсия |  |
| 26 |  |  |  | Обобщающий урок времена года |  |
| 27 |  |  |  | Охрана здоровья.отдых зимой |  |
| 28 |  |  | 1 | Промежуточный тест времена года |  |
| 29 |  |  | 1 | Жизнь и быт школьника |  |
| 30 |  |  | 1 | Комната мебель.как обставить комнату |  |
| 31 |  |  | 1 | Живая природа.растения |  |
| 32 |  |  | 1 | Зима –начало года |  |
| 33 |  |  |  | Закрепление представлений сутки.неделя месяц |  |
| 34 |  |  |  | Экскурсия сезонные изменения |  |
| 35 |  |  |  | Зима в лесу .жизнь животных |  |
| 36 |  |  |  | Дикие животные внешний вид |  |
| 37 |  |  |  | Дикие животные образ жизни |  |
| 38 |  |  |  | Домашние животные |  |
| 39 |  |  |  | Домашние животные |  |
| 40 |  |  |  | Сравнение диких и домашних животных |  |
| 41 |  |  |  | Зимующие птицы |  |
| 42 |  |  |  | Зимующие птицы образ жизни |  |
| 43 |  |  |  | Зимующие и перелётные птицы |  |
| 44 |  |  |  | Составление описательных рассказов о животных |  |
| 45 |  |  |  | Труд людей змой |  |
| 46 |  |  |  | Времена года промежуточная работа.тест |  |
| 47 |  |  |  | Весенние месяцы |  |
| 48 |  |  |  | Птицы весной |  |
| 49 |  |  |  | Сезонные изменения |  |
| 50 |  |  |  | Дикие и домашние животные |  |
| 51 |  |  |  | Кошка рысь |  |
| 52 |  |  |  | Породы кошек |  |
| 53 |  |  |  | Собака и волк |  |
| 54 |  |  |  | Породы собак |  |
| 55 |  |  |  | Правила поведения при контакте с дикими и домашними животными |  |
| 56 |  |  |  | Пресмыкающиеся и рыбы |  |
| 57 |  |  |  | Рыбы |  |
| 58 |  |  |  | Человек гигиена тела человека |  |
| 59 |  |  |  | Строение человека |  |
| 60 |  |  |  | День победы |  |
| 61 |  |  |  | Место, где ты живёшь |  |
| 62 |  |  |  | Скоро лето |  |
| 63 |  |  |  | Летние месяцы |  |
| 64 |  |  |  | Животные летом (првила поведения с животными |  |
| 65 |  |  |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся |  |
| 66 |  |  |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения в летний период |  |
| 67 |  |  |  | Урок-путешествие по временам года |  |
| 68 |  |  |  | Обобщающий урок |  |