**Система условий реализации основной образовательной программы:**

**Начального общего образования**

**1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в начальной школе** |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 10 |
| 2. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 6 |
|  | Педагог-предметник | 1. Иностранный язык 2. Физическая культура 3. Технология 4. Музыка 5. Изобразительное искусство 6. Основы религиозных культур и светской этики 7. Информатика | 2  2  0  1  0  1  0 |
| 4. | Педагог-дополнительного образования | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 5 |
| 5. | Социальный педагог | Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты. | 1 |
| 6. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 7. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 5 |
| 8. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Директор школы, руководитель ШМО первого уровня обучения , заместители директора по УDР и ВР |
| 9. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | медсестра-1 |

***Курсовая подготовка учителей начальных классов за 3 года:***

***2011-2012***

1. ИДО ГОУ ВПО «ВСГАО» «Активные формы работы с родителями», в объеме - 72ч;

2.ИИПКРО «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», в объеме - 72ч;

3.ИДО ГОУ ВПО «ВСГАО «Разработка и внедрение курсов дистанционного обучения (КДО) в кейс технологии», в объеме - 72ч;

**2012-2013**

1.ИИПКРО «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей», в объеме- 144ч;

2.ИРО «Интернет-технологии. Современные информационно-коммуникативные технологии в деятельности работников образования» 72ч

3.ИИПКРО «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей», в объеме- 144ч

**2018-2019**

1. ГАУ ДПО ИРО "Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования 36 ч,

2. ГАУ ДПО ИРО " ИКТ-компетентность работников системы образования в условиях реализации ФГОС 36 ч

МБОУ «СОШ № 6» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ № 6», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками лицея дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также внутришкольным повышением квалификации педагогов, постоянной методической поддержкой, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности внедрения инноваций.

**2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной**

**образовательной программы начального общего образования**

***Нормативные:*** в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно- воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

***Организационные:***

-на уровне НОО на 01.09.2018 г. функционирует 6 классов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября.

Его продолжительность в 1 классе составляет не менее 33 недель, в 2-4 классах - не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Наполняемость класса – 25 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 1 часа.

Основной формой организации обучения является классно-урочная форма.

В соответствии с ФГОС НОО создаваемые в лицее психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление:

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательных отношений, ориентированных на формирование общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды лицея определяются теми внутренними задачами, которые педагогический коллектив ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

-содержательные (уровень и качество культурного содержания);

-процессуальные (стиль общения, уровень активности);

-результативные (развивающий эффект).

МБОУ «СОШ № 6» определены следующие основные направления психолого- педагогического сопровождения реализации ООП НОО:

-психологическое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и управленческой команды, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

-психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

-психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб школы;

-консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и управленческой команде в вопросах развития, воспитания и обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса лицеиста, проводимая на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в лицей и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей) школьников, которое осуществляется учителями и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также управленческой командой школы;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Психолого-педагогические условия обеспечения реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности** | | |
| Посещение и анализ занятий  - МДОУ,  - в 1-х классах,  - в 4-х классах | Апрель сентябрь,  апрель  апрель | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, психологом, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу | апрель-  май | педагог-психолог |
| Проведение индивидуальных консультаций с учителем 1 класса по результатам работы «Школы будущего первоклассника» | сентябрь | педагог-психолог |
| Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе и учащихся 4 класса, переходящих на уровень основного общего образования:  - наблюдение за поведением первоклассников в  учебных и внеучебных ситуациях;  - проведение психодиагностического минимума в 1 классе;  - опрос педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;  - проведение групповой углубленной психодиагностики обучающихся 1, 4 классов;  - проведение индивидуальных консультаций с  учащимися 1, 4 классов, педагогами, родителями (законными представителями обучающихся) по итогам психодиагностики;  - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:  1) групповая и индивидуальная психокоррекционная работа в 1-4 классах;  2) проведение развивающей работы в 1-4 классах;  3) консультирование обучающихся;  - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка». | В течение года | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа психолого-педагогического консилиума:  - готовность детей к обучению в школе;  - адаптация первоклассников;  - переход учащихся на уровень основного общего образования;  - организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.) | Сентябрь декабрь май | зам. по директора  УВР,  педагог-психолог |
| **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов** | | |
| Практикум «Мониторинг формирования УУД» | в  течение  года | зам. директора по УВР |
| Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов | педагог-психолог |
| **Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения** | | |
| Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» | в  течение  года | зам. по директора УВР |
| Реализация плана внеурочной деятельности. | в  течение  года | зам. по директора ВР,  педагог-организатор,  классные руководители |
| Диагностика уровня адаптации первоклассников к новой социальной ситуации | ноябрь | педагог-психолог |
| Диагностика уровня готовности выпускников уровня  начального общего образования к обучению на уровне основного общего образования | апрель | педагог-психолог |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (по классам) | В течение года | зам. по директора  УВР, педагог-психолог |
| Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | зам. по директора  УВР , педагог-психолог |
| Организация и проведение индивидуальных, групповых занятий, консультаций | в  течение  года | зам. по директора  УВР , педагог-психолог |

**3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной**

**программы начального общего образования**

***Финансовое обеспечение*** реализации основной образовательной программы основного общего образования школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета ***Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования*** осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников

***Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» должны****:*

-обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. *МБОУ «СОШ № 6»* вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные ученикам начальных классов и предназначенные для:

***общения***(классная комната, рекреация);

***подвижных занятий***(спортивный зал, спортивные и игровые площадки прилегающей к школе территории);

***спокойной групповой работы***(классная комната);

***индивидуальной работы***(классная комната);

***демонстрации своих достижений***(выставочные стенды в классных комнатах на втором этаже).

Каждый класс уровня начального общего образования имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором выделяются:

***учебное пространство****,* которое предназначается для осуществления образовательной

деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и лабораторным оборудованием , центральной доской, интерактивную доску с возможностью проецирования со стационарного компьютера с потолочного проектора, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ;

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Оборудование помещений |
| Учебные кабинеты начальных классов | Комплект лабдисков |
| Микроскопы. |
| Географические карты, таблицы, наглядные пособия |
| Компьютер - 2  Мультимедийный проектор -2, интерактивная доска, принтер-2, сканер, экран |
| Спортивный зал | Для выполнения программы по физическому воспитанию школа имеет оборудованный спортивных зал. В наличии имеется спортивное оборудование, инвентарь (маты, сетки, мячи и др. в достаточном количестве). |
| Кабинет психолога в начальной школе | Компьютер. |

***игровое пространство***, которое предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному образованию детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами игровое пространство.

***Библиотечно-информационный центр***имеет совмещенный абонемент и читальный

зал на 10 мест; книгохранилище.

Оснащение БИЦ:

Библиотечный фонд: общий – 9119 экз., в том числе:

художественная литература – 3553 экз.;

учебники – 4181 экз.;

справочная литература – 525 экз.;

медиатека – 318 экз.

***Спортивный зал****.* В школе действует спортивный зал. На территории школы находятся спортивная площадка, футбольное поле. С обучающимися работает учитель физической культуры. За самочувствием учащихся ведется контроль со стороны медицинского работника. В школе оснащен медицинский кабинет.

***Кабинеты начальных классов****.* Администрацией ведется работа по улучшению материально-технической базы школы. В двух кабинетах уровня начального общего образования имеются компьютер, мультимедийный проектор.

Учителя активно применяют ИКТ на уроках и во внеучебной деятельности.

***Условия питания в школе****.* Школа оснащена столовой. Общий охват горячим питанием по школе составляет 96%. Наибольший охват горячим питанием в 1,2 классе – 100%.

Осуществляется витаминизация. Используются йодированные молочная продукция, соль, хлебобулочные изделия.

Дети из малообеспеченных семей питается бесплатно.

В школе планомерно ведется работа по увеличению охвата горячим питанием:

проводятся родительские собрания, анкетирование, беседы медицинского работника.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования школы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

-зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещением библиотечно-информационного центра (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

-спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

-медицинскому кабинету;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

5. Информационно­ образовательная среда МБОУ «СОШ №6»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­ методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­ образовательной средой.

Под  **информационно­ образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­ телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­ познавательных и профессиональных задач с применением информационно­ коммуникационных технологий (ИКТ­ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

-информационно­ образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно­ образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно­ образовательные ресурсы сети Интернет;

-вычислительная и информационно­ телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­ хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-в естественно­научной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно­ методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

-выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;

-вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-поиска и получения информации;

-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-вещания (подкастинга), использования аудио-, видео­ устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

-включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­ наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ­ инструментов, реализации художественно­ оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

-размещения продуктов познавательной, учебно­ исследовательской деятельности обучающихся в информационно­ образовательной среде образовательной организации;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

-планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто­ графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно­ исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно­ образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| **1** | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | **3** |
| **2** | Мультимедийные проекторы | **2** |
| **3** | Интерактивная доска | **1** |
| **4** | Интерактивная приставка | **1** |
| **5** | Документ-камера | **1** |
| **6** | Система голосования | 16 пультов |
| **7** | Мобильная лаборатория (Лабдиск) | **3** |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет­ публикаций; редактор интернет­ сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ­ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет­ школа, интернет­ ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради ­тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно­ методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Функционирование информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 6» соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических и управленческих работников ее использующих и поддерживающих.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации Основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Реализация ООП НОО, прежде всего, направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным дисциплинам ООП НОО.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами

по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям. Учебно-

методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные

пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

**Учебно-методическое обеспечение федерального и регионального компонента учебного плана**

Учебно-методические комплексы, учебники и канцелярские принадлежности для учащихся начальных классов МБОУ «СОШ №6»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Реализуемые программы | УМК (учебники, дидактические материалы) |
| **1 класс** | Русский язык | «Школа России» | «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2015 г; |
|  | Математика | «Школа России» | «Математика» М.И.Моро, М.А. Бантова. учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2015 г |
|  | Письмо | «Школа России» | Пропись в 4 частях к «Русской азбуке», Москва, «Просвещение», 2015г |
|  | Обучение грамоте | «Школа России» | «Азбука» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 частях. Москва «Просвещение» 2015г |
|  | Литературное чтение | «Школа России» | «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник в двух частях на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Окружающий мир | «Школа России» | «Окружающий мир» А.А. Плешаков, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2015 г. |
|  | Технология | «Перспектива» | «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, Москва «Просвещение» -2014 г |
|  | Изобразительное искусство | «Школа России» | «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменский, рабочая тетрадь «Твоя мастерская» , Москва «Просвещение» -2014 г |
|  | Музыка | «Школа России» | «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, учебник Москва «Просвещение» -2015 г |
|  | Физическая культура | «Школа России» | «Физическая культура» В.И.Лях, учебник, Москва «Просвещение» -2014 г |
| **2 класс** | Русский язык | «Школа России» | «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2012 г; КИМ - В.А. Синякова, Москва «ВАКО». 2014 |
|  | Математика | «Школа России» | «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2014 г, КИМ Т.Н. Ситникова , «ВАКО». 2014г |
|  | Литературное чтение | «Школа России» | «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2014 г |
|  | Окружающий мир | «Школа России» | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2012 г. , КИМ И.Ф. Яценко Москва «ВАКО». 2015 |
|  | Технология | «Школа России» | «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, Москва «Просвещение» -201 г |
|  | Изобразительное искусство | «Школа России» | «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменский, рабочая тетрадь «Твоя мастерская» ,Москва «Просвещение» -2012 г |
|  | Музыка | «Школа России» | «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, учебник Москва «Просвещение» -2015 г |
|  | Физическая культура | «Школа России» | «Физическая культура» В.И.Лях, учебник, Москва «Просвещение» -2014 г |
|  | Умники и умницы |  | Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. О.Холодова. М.: Росткнига, 2014 |
| **3 класс** | Русский язык | «Школа России» | «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2012 г; КИМ - В.А. Синякова, Москва «ВАКО». 2014 |
|  | Математика | «Школа России» | «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2012 г, КИМ Т.Н.Ситникова , «ВАКО». 2013г |
|  | Литературное чтение | «Школа России» | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Окружающий мир | «Школа России» | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2014 г. , КИМ И.Ф.Яценко Москва «ВАКО». 2013 |
|  | Технология | «Школа России» | «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Изобразительное искусство | «Школа России» | «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменский, рабочая тетрадь «Твоя мастерская», Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Музыка | «Школа России» | «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, учебник Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Физическая культура | «Школа России» | «Физическая культура» В.И.Лях, учебник, Москва «Просвещение» -2014 г |
|  | Информатика | «Школа 2100» | «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячев учебник – тетрадь; БАЛАСС-2013 |
|  | Умники и умницы |  | Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. О.Холодова. М.:Росткнига, 2014 |
| **4 класс** | Русский язык | «Школа России» | «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2014 г; КИМ - В.В. Никифорова, Москва «ВАКО». 2014 |
|  | Математика | «Школа России» | «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова. Учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2013 г, КИМ Т.Н. Ситникова, «ВАКО». 2013г |
|  | Литературное чтение | «Школа России» | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2013 г, КИМ С.В.Кутявина, «ВАКО». 2013г |
|  | Окружающий мир | «Школа России» | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» -2013 г. , КИМ И.Ф.Яценко Москва «ВАКО». 2014 |
|  | Технология | «Школа России» | «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, учебник в двух частях, приложение на электронном носителе, Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Изобразительное искусство | «Школа России» | «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменский, рабочая тетрадь «Твоя мастерская», Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Музыка | «Школа России» | «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, учебник Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Физическая культура | «Школа России» | «Физическая культура» В.И.Лях, учебник, Москва «Просвещение» -2014 г |
|  | Основы мировых религиозных культур | «Школа России» | Основы мировых религиозных культур, А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, учебник , электронное приложение. Москва «Просвещение» -2013 г |
|  | Умники и умницы |  | Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. О.Холодова. М.:Росткнига, 2014 |

**Наглядно-демонстрационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Перечень оборудования** |
| **математика** | Свойства предметов  Десяток  Компоненты сложения и вычитания  Таблица разрядов и классов  Умножение на однозначное число  Точка. Луч. Линия  Равенства. Неравенства  Многоугольники  Компоненты сложения  Решение задачи  Компоненты вычитания  Образование и название чисел второго десятка  Сложение чисел до 100  Вычитание чисел до 100  Приёмы устных вычитаний  Нумерация чисел в пределах 10  Десяток. Счёт десятками  Запись и чтение двузначных чисел  Сотня. Счёт сотнями. Запись и название «круглых» сотен  Запись и чтение трёхзначных чисел  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых  Сравнение многозначных чисел  Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10  Состав чисел в пределах 10  Названия чисел при сложении и вычитании  Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20  Устные приёмы сложения чисел в пределах 100  Устные приёмы вычитания чисел в пределах 100  Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100  Названия чисел при умножении и делении  Умножение и деление  Деление с остатком  Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное  Умножение четырёхзначного числа на двузначное  Письменное деление трёхзначного числа на однозначное  Деление четырёхзначного числа на двузначное  Решение простых задач  Цена. Количество. Стоимость  Доли. Решение задач  Скорость. Время. Расстояние  Задачи на движение  Счётный материал |
| Литературное  чтение, русский язык | Правописание предлогов  Гласные звуки и буквы  Согласные звуки  Правописание согласных в корне  Правописание безударных гласных в корне  Члены предложения  Гласные после шипящих  Сочетания букв  Правописание слова  Парные согласные звуки в конце слова  Комплект портретов |
| Окружающий мир | Комнатные цветы  Садовые цветы  Части растений  Земля. Луна  Насекомые  Птицы  Рыбы  Звери  Зимующие птицы  Перелётные птицы  Дикие звери  Домашние животные  Динозавры  Наша страна |

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ № 6» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

**реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 6»**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №6» является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год.

План работы школы на учебный год способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план-график сопровождения ФГОС НОО, сформированы годичная команда педагогических работников по реализации ФГОС НОО, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей и родителей (законных представителей) обучающихся о проведенной работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| ***Направление*: создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.**  ***Цель:*** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной  компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельно | | |
| 1 | Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | -Обучение педагогических и управленческих работников на очных и дистанционных курсах повышения квалификации, переподготовки;  -Внутришкольное повышение профессионального мастерства |
| 2 | Развитие научно-методической работы школы | -Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах;  -Научно-методическое сопровождение годичной команды педагогов, реализующих ФГОС НОО;  -Совершенствование системы внутришкольного контроля. |
| 3 | Психологическое сопровождение деятельности учителя | -Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов;  -Информирование педагогов о результатах психологических исследований;  -Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы;  -Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями;  -Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга;  -Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений;  -Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. |
| 4 | Совершенствование использования современных образовательных технологий | -Совершенствование использования информационно-коммуникационных технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения;  -Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в  образовательной деятельности процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. |
| 5 | Целенаправленное формирование ключевых компетенций | -Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной  грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;  -Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;  -Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. |
| ***Направление*: *модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.***  ***Цель:*** совершенствование образовательной деятельности, способствующей личностному развитию ученика и возможность его полноценного  участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности. | | |
| 1 | Обновление содержания школьного образования | -Внедрение ФГОС НОО;  -Разработка рабочих программ предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования. |
| 2 | Внедрение инновационных образовательных технологий | -Поиск, апробация и внедрение инновационных технологий, методов и форм  организации образовательной деятельности;  -Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| 3 | Использование УМК «Школа Россия» | -Изучение социального заказа и создание образовательной системы, соответствующей УМК;  -Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся;  -Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм образовательной деятельности. |
| 4 | Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | -Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания;  -Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике уровня НОО;  -Разработка системы оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО. |
| **Направление: создание информационно-образовательной среды.**  **Цель:**интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей  учебную и социокультурную значимость для лицея; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных  отношений. | | |
| 1 | Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников, формирование ИКТ-компетентности обучающихся | -Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий в образовательной деятельности;  -Прохождение курсовой подготовки по освоению современных информационных технологий;  -Внедрение ИКТ в образовательную практику;  -Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся;  -Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| 2 | Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность | -Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей развитие ИОС;  -Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в  образовательной деятельности. |
| ***Направление*: внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**  ***Цель:*** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе. | | |
| 1 | Мониторинг психофизического развития обучающихся | -Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся;  -Организация мониторинга условий для формирования здорового образа жизни обучающихся. |
| 2 | Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | -Разработка и проведение мероприятий, способствующие уменьшению рисков возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  -Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. |
| 3 | Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | -Профилактика учебной и социальной дезадаптации школьников;  -Создание благоприятной психологической среды в школе;  -Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;  -Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся. |

**Планируемый применения механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ№6»:**

-разработана нормативно-правовая база школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-разработан подраздел ООП НОО «Система условий реализации ООП НОО»;

-определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

-осуществлено повышение профессиональной квалификации педагогических и управленческих работников;

-установлена эффективная обратная связь участников лицейских образовательных отношений.

**7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | -Разработка документов, обеспечивающих условия реализации ФГОС НОО и достижение планируемых результатов:  - Порядок контроля и мониторинга введения ФГОС НОО. | **В течение года** | Директор |
| **-** Издание приказов о внесении изменений и дополнений в ООП НОО | **По необходимости** | Директор |
| **-** Разработка и утверждение рабочих программ | **До 1 сентября** | методический совет, учителя начальных классов |
| **-** Участие в научно-методических семинарах по проблемам введения ФГОС НОО | **В течение года** | Члены педагогического коллектива |
| **-** Определение изменений в существующей образовательной системе уровня НОО, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО |  |
| - Привлечение Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 6» к решению вопросов, связанных с реализацией ФГОС НОО |  |
| Кадровое  обеспечение введения ФГОС начального общего образования | - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы | **Август 2018** | методический  совет |
| - Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам ФГОС начального общего образования по  программам:  - повышения квалификации;  - тематических курсов;  - семинаров;  - групповых и индивидуальных консультаций | **В течение года** |  |
| - Организация внутришкольного повышения квалификации | методический  совет |
| - Методическое сопровождение педагогов по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | методический  совет |
| Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС НОО | методический  совет |
| Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования | - Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС начального общего образования на сайте школы | **В течение года** | Директор |
| - Публичный отчёт школы на сайте | **Август 2018** | Директор |
| Финансово-  экономическое обеспечение введения ФГОС начального общего образования | - 1. Разработка локальных актов, регламентирующих установление  стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ  2. Заключение с педагогическими работниками дополнительных соглашений к трудовому договору | **Август 2018** | Директор |
| Учебно-методическое сопровождение введения ФГОС начального общего образования | - Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на основе утвержденного федерального перечня учебников | **Апрель 2018** | Зам.директора по УВР,  учителя начальных классов |
| Материально-  техническое  обеспечение введения ФГОС начального общего образования | - Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам | **Постоянно** |  |
| - Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем | **Постоянно** | Директор |
| - Комплектование в библиотечно-информационном центре достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий |  | Директор |
| - Обеспечение реализации ФГОС НОО необходимыми материально-техническими ресурсами |  | Директор |
| - Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО | **Август 2018** | Директор |

**8. Контроль состояния системы условий основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « СОШ №6»**

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО МБОУ « СОШ № 6» осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ « СОШ № 6»: контингент учащихся, его движение: приём в школу, перевод, отчисление; образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий,

успеваемость, качество обучения, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; обеспечение образовательной деятельности: обеспеченность учебниками,

дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; кадровое обеспечение образовательной деятельности: обеспеченность педагогическим и вспомогательным персоналом, тарификация работников.

*Мониторинг образовательной деятельности* МБОУ « СОШ № 6» включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг образовательных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг кадрового обеспечения; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности процессе.

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам текущей, промежу точной и итоговой аттестации обучающихся; система научно- методической работы;

система работы библиотечно-информационного центра; система воспитательной работы;

система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования удовлетворенности обучающихсяи их родителей (законных представителей) условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования;

организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

*Мониторинг образовательных достижений обучающихся* в школе:

внутришкольный контроль; диагностика уровня обученности; результаты аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

работа с различными категориями обучающихся; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся* школы:

распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость школьников в спортивных секциях (по классам, по лицею); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

*Мониторинг воспитательной системы* в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

*Мониторинг кадрового обеспечения образовательной деятельности*: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации Программы развития школы;

работа педагогов по индивидуальной траектории профессионального развития (результативность); применение инновационных образовательных технологий, участие в научно-методических событиях различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

участие в инновационной деятельности школы (результативность); качество реализации образовательных программ начального общего образования; аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы*:

кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение: оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной и оргтехникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, комплектование библиотечного фонда. Таким образом, система условий реализации ООП НОО способствует обеспечению достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 6»